



Agir ensemble pour la réussite éducative



MALLETTE

Étude sur le phénomène de la réussite éducative pour la région de la Côte-Nord

État de situation MRC Sept-Rivières

Comité RAP Côte-Nord

70-1100

Juin 2012

Table des matières

Liste des tableaux et figures	iii
Lexique	iv
1.0 Introduction	1
2.0 Quelques données sur la Côte-Nord.....	3
3.0 MRC Sept-Rivières	4
3.1 Caractéristiques socioéconomiques	4
3.1.1 Territoire et démographie.....	4
3.1.2 Niveau de scolarité	7
3.1.3 Marché du travail	8
3.1.4 Revenu	9
3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC	11
3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire	12
3.2.1 Pratiques éducatives parentales	14
3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales	15
3.2.3 Association à des pairs	16
3.2.4 Alimentation et activité physique	17
3.2.5 Tabac-alcool-drogues	19
3.2.6 Conciliation travail-études	22
3.2.7 Sentiment dépressif	23
3.2.8 Estime de soi	25
3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques.....	26
3.2.10 Motivation (engagement)	29
3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles.....	30
3.2.12 Relation maître-élèves	31
3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe.....	31
3.2.14 Pratiques de gestion de l'école	31
3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté.....	32
3.2.16 Climat scolaire	32
3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage	33
3.2.18 Ressources.....	35
3.2.19 Autres données.....	36
3.3 Centres d'éducation aux adultes et offre de programmes professionnels, collégiaux et universitaires sur la Côte-Nord	39
Bibliographie	43

Liste des tableaux et figures

Tableau 1.	Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R ²	1
Figure 1.	Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales	3
Tableau 2.	Répartition de la population selon les municipalités de la MRC Sept-Rivières, 2011... 4	4
Figure 2.	MRC Sept-Rivières	5
Tableau 3.	Population, âge et famille	6
Tableau 4.	Perspectives démographiques 2011-2031	6
Tableau 5.	Solde migratoire de la MRC Sept-Rivières selon les régions administratives	7
Tableau 6.	Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006.....	8
Tableau 7.	Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006.....	8
Tableau 8.	Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009.....	9
Tableau 9.	Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009	9
Tableau 10.	Revenu total des ménages privés, 2006	10
Tableau 11.	Revenu personnel par habitant, 2008-2009	10
Tableau 12.	Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008	11
Tableau 13.	Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009.....	11
Tableau 14.	Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006	12
Tableau 15.	Écoles primaires et secondaires de Sept-Rivières	13
Tableau 16.	Lieux communautaires pour les 0-4 ans dans Sept-Rivières	15
Tableau 17.	Lieux communautaires pour les jeunes et les adolescents dans Sept-Rivières	16
Tableau 18.	Lieux communautaires et sportifs dans Sept-Rivières	17
Tableau 19.	Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008.....	24
Tableau 20.	Taux de réussite des élèves du 3 ^e cycle du primaire en français et maths, 2009-2010.....	26
Tableau 21.	Proportions des élèves ayant complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, et des élèves inscrits dans une prolongation d'études, 2008-2009	27
Tableau 22.	Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009.....	27
Tableau 23.	Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009.....	28
Tableau 24.	Proportion des élèves par école secondaire sortant sans diplôme ou qualifications, 2008-2009.....	28
Tableau 25.	IMSE et SFR par école, 2010-2011.....	33
Tableau 26.	Programmes, mesures et activités offerts dans les écoles	36
Tableau 27.	Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord	39
Tableau 28.	Carte des programmes de formation professionnelle	39
Tableau 29.	Carte des programmes de formation collégiale	41
Tableau 30.	Carte des programmes de formation universitaire	42

Lexique

CPE	Centre de la petite enfance
CSSS	Centre de santé et de services sociaux
DES	Diplôme d'études secondaires
IMSE	Indice de milieu socioéconomique
ISQ	Institut de la statistique du Québec
MAMROT	Ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Organisation du territoire
MELS	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport
MRC	Municipalité régionale de comté
MSSS	Ministère de la Santé et des Services sociaux
n.a.	Non applicable
n.d.	Non disponible
n.p.	Non publiable (nombre d'élèves inférieur à 15)
PIMS	Policier en intervention en milieu scolaire
R ²	Réunir Réussir
RAP	Réussite, Accomplissement, Persévérance
r.d.r.	Refus de répondre
SFR	Indice du seuil de faible revenu
SIAA	Stratégie d'intervention Agir Autrement
TDAH	Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

1.0 Introduction

Cette section du rapport présente l'état de situation pour la MRC Sept-Rivières, dans le cadre de l'étude sur le phénomène de la réussite éducative pour la région de la Côte-Nord. L'étude se concentre sur le secteur public et exclut les écoles des communautés autochtones ainsi que les écoles secondaires privées du territoire : l'École privée de Sept-Îles n'est donc pas considérée.

Cet état de situation est basé sur les données recueillies selon le questionnaire proposé par R², élaboré à partir des 18 déterminants reconnus au Québec pour influencer la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité, voire la multiplie (par quatre quand il y en a deux-trois, par dix quand il y en a quatre)¹ qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ils sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Pour chaque déterminant présenté au tableau 1, il est précisé s'il est associé aux élèves du primaire et/ou du secondaire.

Tableau 1. Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R²

Déterminants
Facteurs familiaux
1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)
Facteurs personnels
2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)
3- Association à des pairs (secondaire)
4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)
5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)
6- Conciliation travail-études (secondaire)
7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)
8- Estime de soi (primaire et secondaire)
9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (primaire et secondaire)
10- Motivation (primaire et secondaire)
11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)
Facteurs scolaires
12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)
13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)
14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)
15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)
16- Climat scolaire (primaire et secondaire)
Facteurs sociaux
17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire)
18- Ressources (primaire et secondaire)
Source : Réunir Réussir, 2011.

¹ Source : Rutter, Gilet et Hagell, 1998.

Le fait que certaines informations demandées ne soient pas disponibles ne signifie pas que le sujet abordé ne fasse pas l'objet d'actions concrètes dans le milieu. Cela indique simplement qu'à ce jour, aucune donnée chiffrée n'a été produite à cet égard. De plus, dans certains cas, il n'y a pas de données régionales communes sur certains sujets, ce qui ne signifie pas que chaque commission scolaire ou école n'a pas de données chiffrées.

Plusieurs intervenants ont été contactés pour recueillir l'information contenue dans ce rapport, dont les ministères, les organismes socioéconomiques et les commissions scolaires. L'état de situation a été complété par une recherche documentaire. Il est basé sur les données les plus à jour et disponibles. Cela signifie que l'année de référence peut être différente d'une information à l'autre.

Ce portrait a été présenté et validé par un groupe de discussion tenu le 31 janvier 2012 et regroupant des acteurs communautaires, des secteurs de la santé et scolaire du milieu.

Le portrait de la MRC Sept-Rivières est divisé en deux parties :

- Les caractéristiques socioéconomiques
- Les données reliées aux déterminants de la persévérance scolaire

Les portraits par MRC présentés et bonifiés par chacun des milieux serviront notamment à identifier des pistes d'action et d'intervention probantes et reconnues mobilisant, entre autres, la communauté et les partenaires autour de la réussite éducative. Le rapport permettra de mieux cerner la problématique de l'abandon scolaire dans la MRC et de soumettre des constats visant à alimenter la réflexion des milieux en ce qui a trait à l'élaboration de projets locaux.

Les données de la Commission scolaire du Fer, lorsqu'elles sont présentées globalement, incluent les écoles Des Découvertes (primaire) et Horizon-Blanc (secondaire) de la MRC Caniapiscau.

Les écoles Baie-Comeau High School et Fermont School de la Commission scolaire Eastern Shores n'ont pas participé à la collecte de données. Les totaux ne les comptent pas lorsque les données sont présentées par commission scolaire.

2.0 Quelques données sur la Côte-Nord

La région compte six MRC, réparties ainsi sur le territoire.

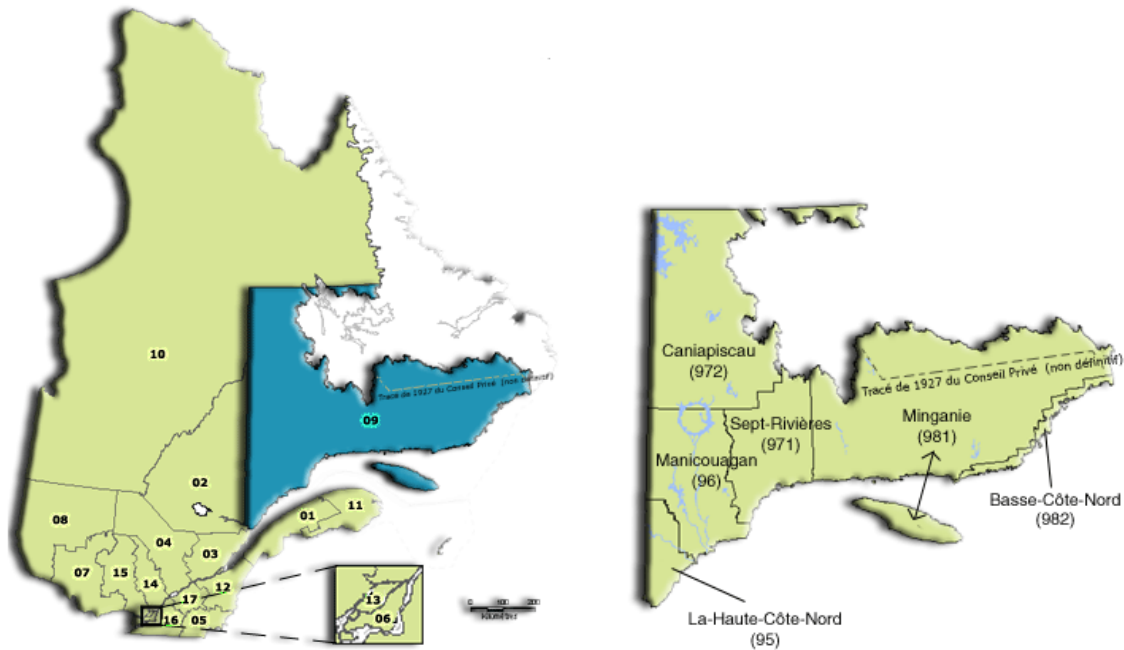


Figure 1. Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales

- Selon le MAMROT en juin 2011, le territoire est rural à 99,0 %.
- Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2009, la population de la région est composée à 10,0 % d'autochtones.
- Selon le Recensement de 2006 de Statistique Canada, la composition de la population de la région est à 85,2 % francophone, 5,0 % anglophone et 9,8 % autre.
- En 2006, les familles de la Côte-Nord comptent en moyenne 1,1 enfant. En 2011, une proportion de 73,4 % des familles avec enfants de tous âges sont composées de deux parents actifs sur le marché du travail.

3.0 MRC Sept-Rivières

3.1 Caractéristiques socioéconomiques

Les informations présentées dans cette section sont de nature quantitative. Il s'agit de données provenant de différents ministères et organismes publics. Ces données permettent de dresser un portrait socioéconomique de la population de Sept-Rivières et d'effectuer des comparaisons avec les autres territoires de la Côte-Nord.

3.1.1 Territoire et démographie

La MRC Sept-Rivières s'étend d'ouest en est le long du littoral du Saint-Laurent. Son territoire commence au 50^e parallèle, à partir de la municipalité Rivière-Pentecôte (fusionnée avec Port-Cartier), et se termine avec la municipalité Moisie (fusionnée avec Sept-Îles). Le territoire de la MRC Sept-Rivières a une superficie de 32 153,95 km².

Comme l'indiquent le tableau 2 et la figure 2, la MRC Sept-Rivières regroupe deux municipalités. La plus importante en termes de population est Sept-Îles (qui comprend les secteurs de Moisie et Gallix), avec 26 220 habitants. Cette localité compte pour près de 80,0 % de la population totale de la MRC. L'autre municipalité est Port-Cartier (qui compte le secteur de Rivière-Pentecôte) avec 6 872 habitants en 2011.

Tableau 2. Répartition de la population selon les municipalités de la MRC Sept-Rivières, 2011

Municipalité	Population	Proportion	Superficie (km ²)
Port-Cartier	6 872	20,8 %	1 073,70
Sept-Îles	26 220	79,2 %	1 969,42
Total	33 092	100 %	3 043,12

Source : MAMROT, Répertoire des municipalités du Québec, en ligne : <http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites/fiche/municipalite>

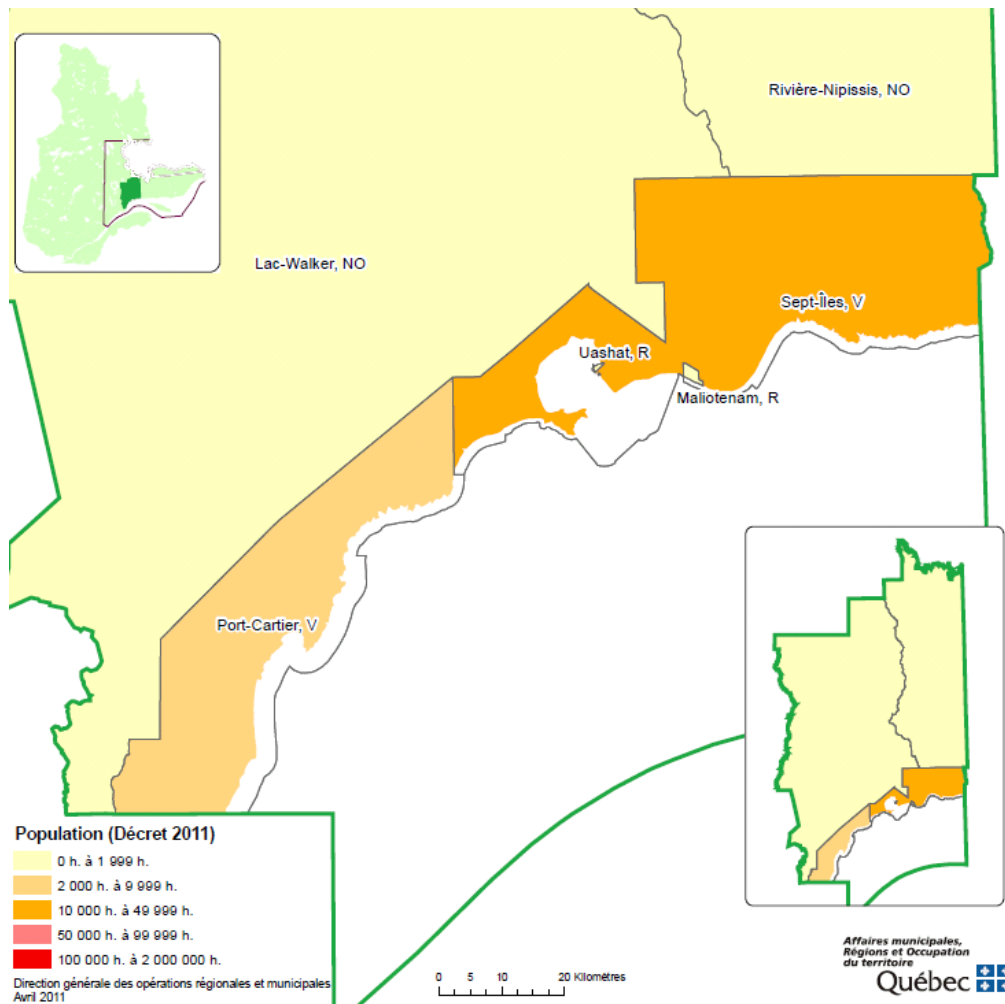


Figure 2. MRC Sept-Rivières

En 2011, selon le MAMROT, la population totale de la MRC Sept-Rivières s'élève à 33 092 habitants, ce qui représente 37,8 % de la population de la Côte-Nord (87 461 habitants). Cette MRC est donc la plus peuplée de la région.

Comme le révèle le tableau 3, le taux de variation de la population est négatif. Ainsi, de 1996 à 2010, la population de la MRC Sept-Rivières a diminué de 2,1 %. Il s'agit cependant du taux de décroissance le plus faible de la région.

Les données sur la répartition de la population selon l'âge indiquent que 18,7 % de la population de Sept-Rivières est âgée de 0 à 14 ans. Cette proportion est la deuxième plus élevée de la Côte-Nord, après celle de la MRC Caniapiscau. La proportion de la population âgée de 15 à 64 ans est la plus faible au niveau régional (67,8 %). Enfin, le groupe des 65 ans et plus représente 13,5 % de la population de la MRC, ce qui est similaire à l'ensemble de la région (13,8 %). Par ailleurs, de 2006 à 2010, le groupe d'âge des 0 à 14 ans a connu une hausse de 3,4 % et celui des 65 ans et plus a augmenté de 18,1 %, soit les deuxièmes plus fortes augmentations de la région, après la MRC Caniapiscau.

Enfin, la MRC Sept-Rivières comprend 18,0 % de familles monoparentales, la proportion la plus élevée de la Côte-Nord.

Tableau 3. Population, âge et famille

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscou	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Population totale (2010)	5 306	4 095	11 807	32 231	6 398	35 701	95 538	7 907 375
Population totale (1996)	5 755	4 450	13 435	36 270	6 935	36 460	103 305	7 138 795
Variation de la population (1996/2010)	-7,8 %	-8,0 %	-12,1 %	-11,1 %	-7,7 %	-2,1 %	-7,5 %	9,7 %
Répartition de la population par groupes d'âge (2010)								
0-14 ans	17,4 %	23,6 %	13,6 %	15,1 %	16,4 %	18,7 %	16,8 %	15,6 %
15-64 ans	69,9 %	73,2 %	68,7 %	70,3 %	71,0 %	67,8 %	69,3 %	69,0 %
65 ans et plus	12,7 %	3,1 %	17,7 %	14,6 %	12,6 %	13,5 %	13,8 %	15,3 %
Variation de la population selon le groupe d'âge (2010/2006)								
0-14 ans	-17,3 %	10,0 %	-16,1 %	-12,8 %	-11,4 %	3,4 %	-6,1 %	-1,3 %
15-64 ans	0,2 %	1,0 %	-5,3 %	-3,5 %	3,2 %	0,0 %	-1,6 %	4,7 %
65 ans et plus	3,5 %	21,9 %	15,5 %	17,8 %	1,4 %	18,1 %	15,6 %	12,2 %
Nombre de familles de recensement (2006)	1 615	1 105	3 660	9 840	1 905	10 160	28 285	2 121 610
Nombre de familles monoparentales (2006)	285 (17,6 %)	170 (15,4 %)	560 (15,3 %)	1 745 (17,7 %)	265 (13,9 %)	1 825 (18,0 %)	4 850 (17,1 %)	352 830 (16,6 %)

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques par MRC, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Les perspectives démographiques de l'ISQ pour 2011 à 2031 (tableau 4) laissent entrevoir un déclin démographique. Pour cette période, la population devrait diminuer de 4,3 %. La MRC devrait donc perdre 1 516 habitants pour se situer, en 2031, à 33 842 habitants. Si les tendances récentes se poursuivent jusqu'en 2031, le bloc regroupant les MRC Sept-Rivières et Caniapiscou présenterait de faibles décroissances allant de -5,0 % à -4,3 %. Dans le second bloc, formé de La Haute-Côte-Nord, Manicouagan et Le-Golfe-du-Saint-Laurent, le déclin serait nettement plus prononcé avec des taux variant de -14,0 % à -15,9 %.

Tableau 4. Perspectives démographiques 2011-2031

	2011	2016	2021	2026	2031	Var.11/31
La Haute-Côte-Nord	11 711	11 222	10 829	10 456	10 077	-14,0 %
Manicouagan	31 772	30 268	28 987	27 846	26 754	-15,8 %
Sept-Rivières	35 358	35 201	34 871	34 406	33 842	-4,3 %

	2011	2016	2021	2026	2031	Var.11/31
Caniapiscau	4 044	4 036	3 984	3 913	3 840	-5,0 %
Minganie	6 349	6 369	6 398	6 405	6 372	0,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	5 284	5 037	4 819	4 624	4 444	-15,9 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf

Le tableau 5 présente le solde migratoire de la MRC selon les régions administratives. Pour les années 1996 à 2001, le solde migratoire négatif est nettement plus important que celui de 1991-1996, avec un déficit de -2 450 personnes. Voici les régions avec lesquelles la MRC Sept-Rivières a un solde migratoire négatif le plus important : Capitale-Nationale (-821), Montréal (-518), et Montérégie (-359). Le solde migratoire était positif pour seulement quatre territoires de la Côte-Nord (320), Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine (44), Nord-du-Québec (21) et Abitibi-Témiscamingue (8).

De 2001 à 2006, le solde migratoire était de -1 661 personnes. Voici les régions avec lesquelles la MRC Sept-Rivières a un solde migratoire négatif le plus important : Capitale-Nationale (-751), Bas-Saint-Laurent (-246), Montérégie (-209), Chaudière-Appalaches (-187) et Montréal (-167). Le solde migratoire était positif pour seulement trois régions, à savoir les autres territoires de la Côte-Nord (379), Nord-du-Québec (9) et Abitibi-Témiscamingue (1).

Tableau 5. Solde migratoire de la MRC Sept-Rivières selon les régions administratives

Régions administratives	1991-1996	1996-2001	2001-2006
01 Bas-Saint-Laurent	-143	-87	-246
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	-88	-112	-56
03 Capitale-Nationale	-392	-821	-751
04 Mauricie	-22	-115	-93
05 Estrie	-45	-112	-93
06 Montréal	-164	-518	-167
07 Outaouais	-64	-98	-6
08 Abitibi-Témiscamingue	24	8	1
09 Côte-Nord	237	320	379
10 Nord-du-Québec	45	21	9
11 Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	108	44	-32
12 Chaudière-Appalaches	-126	-209	-187
13 Laval	-22	-73	-30
14 Lanaudière	-46	-93	-56
15 Laurentides	-78	-116	-50
16 Montérégie	-193	-359	-209
17 Centre-du-Québec	-64	-132	-74
Total	- 1 035	-2 450	-1 661

Source : Institut de la statistique du Québec, Solde migratoire interne des MRC selon la région, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

3.1.2 Niveau de scolarité

Les données du recensement de 2006 présentées au tableau 6 indiquent que 33,8 % des personnes de 15 ans et plus de la Côte-Nord ne détiennent aucun certificat, diplôme ou grade, une part plus élevée que dans l'ensemble du Québec (25,0 %). La proportion observée pour Sept-

Rivières est de 32,4 %. Au niveau régional, c'est dans la MRC Sept-Rivières qu'on retrouve le plus de diplômés universitaires. Pour la plupart des données, la MRC Sept-Rivières présente des proportions similaires à celles de Manicouagan.

Tableau 6. Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
La Haute-Côte-Nord	37,5 %	20,3 %	21,5 %	11,5 %	9,1 %
Manicouagan	29,3 %	23,0 %	19,9 %	16,2 %	11,6 %
Sept-Rivières	32,4 %	20,7 %	19,1 %	16,0 %	11,7 %
Caniapiscau	28,0 %	20,7 %	25,0 %	16,8 %	8,9 %
Minganie	41,8 %	17,9 %	16,4 %	13,6 %	10,3 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	57,8 %	18,1 %	11,1 %	6,2 %	6,9 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.3 Marché du travail

Le tableau 7 présente la population de 15 ans et plus selon la situation par rapport au marché du travail. En 2006, la MRC Sept-Rivières (59,0 %) avait un taux d'emploi supérieur à celui observé dans la Côte-Nord (56,2 %). La MRC se situe au 2^e rang des territoires de la Côte-Nord pour le taux d'emploi le plus élevé, tout juste après la MRC Caniapiscau (67,3 %). À l'instar de la majorité des MRC de la région, pour les 15 ans et plus, le taux d'emploi est plus élevé chez les hommes (62,9 %) que chez les femmes (55,2 %).

Tableau 7. Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Cania-piscau	La Haute-Côte-Nord	Manicou-agan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Taux d'emploi de la population totale des 15 ans et plus	40,0 %	67,3 %	47,1 %	58,9 %	51,7 %	59,0 %	56,2 %	60,4 %
Taux d'emploi 15 à 24 ans	27,1 %	30,4 %	39,1 %	47,4 %	31,8 %	52,0 %	44,8 %	55,8 %
Taux d'emploi 25 ans et plus	42,4 %	76,1 %	48,5 %	61,0 %	55,2 %	60,3 %	58,3 %	61,2 %
Taux d'emploi – H 15 ans et plus	36,7 %	80,3 %	50,9 %	63,7 %	52,7 %	62,9 %	60,2 %	65,4 %
Taux d'emploi – F 15 ans et plus	43,0 %	51,4 %	43,3 %	53,9 %	51,0 %	55,2 %	52,1 %	55,7 %
Taux de chômage population totale des 15 ans et plus	36,0 %	9,1 %	17,9 %	9,2 %	18,4 %	8,3 %	12,0 %	7,0 %
Taux de chômage 15 à 24 ans	37,5 %	20,9 %	26,1 %	19,7 %	35,6 %	13,4 %	20,0 %	12,0 %
Taux de chômage 25 ans et plus	35,7 %	7,9 %	16,6 %	7,5 %	16,3 %	7,5 %	10,7 %	6,1 %
Tx de chômage – H	42,9 %	5,7 %	19,6 %	9,7 %	19,0 %	8,8 %	12,7 %	7,4 %

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Cania-piscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
15 ans et plus								
Tx de chômage – F 15 ans et plus	27,8 %	13,6 %	15,5 %	8,7 %	16,8 %	7,6 %	10,9 %	6,5 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Quant au taux de chômage, il était de 8,3 % en 2006, soit le plus faible de la région. Il était légèrement moins élevé chez les femmes (7,6 %) que chez les hommes (8,8 %).

Tel que le présentent les tableaux 8 et 9, le taux de travailleurs de 25 à 64 ans de la MRC Sept-Rivières a augmenté de 1,8 % de 2005 à 2009, bien qu'ayant été presque stable (-0,1 %) de 2008 à 2009.

Tableau 8. Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009

	2005	2006	2007	2008	2009	Var. 09/05
La Haute-Côte-Nord	64,5 %	65,0 %	64,7 %	65,0 %	65,9 %	1,3 %
Manicouagan	72,2 %	71,9 %	72,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,4 %
Sept-Rivières	70,6 %	70,9 %	72,0 %	72,6 %	72,4 %	1,8 %
Cania-piscau	75,7 %	75,2 %	78,8 %	79,8 %	78,5 %	2,7 %
Minganie	65,0 %	64,9 %	68,2 %	69,1 %	71,5 %	6,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	53,1 %	57,8 %	58,1 %	61,3 %	58,6 %	5,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Tableau 9. Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009

	Nombre			Taux		
	2008	2009	Var. 09/08	2008	2009	Var. 09/08
La Haute-Côte-Nord	4 509	4 527	0,4 %	65,0 %	65,9 %	0,9 %
Manicouagan	13 601	13 597	0,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,2 %
Sept-Rivières	14 689	14 742	0,4 %	72,6 %	72,4 %	-0,1 %
Cania-piscau	1 925	1 906	-1,0 %	79,8 %	78,5 %	-1,4 %
Minganie	2 493	2 633	5,6 %	69,1 %	71,5 %	2,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	1 825	1 749	-4,2 %	61,3 %	58,6 %	-2,8 %
Côte-Nord	39 042	39 154	0,3 %	70,9 %	70,9 %	-0,1 %
Le Québec	3 195 858	3 212 724	0,5 %	72,6 %	72,5 %	-0,1 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.4 Revenu

En 2006, 61,8 % des ménages de la MRC Sept-Rivières gagnaient plus de 40 000 \$, comparativement à 63,5 % pour la Côte-Nord et 35,6 % des ménages gagnaient 70 000 \$ et plus, ce qui est similaire à la moyenne régionale (35,9 %).

Tableau 10. Revenu total des ménages privés, 2006

	Moins de 10 000 \$	10 000 \$ à 39 999 \$	40 000 \$ à 69 999 \$	70 000 \$ à 99 999 \$	100 000 \$ et plus
La Haute-Côte-Nord	5,9 %	40,1 %	31,6 %	15,4 %	6,9 %
Manicouagan	4,5 %	29,4 %	25,8 %	21,4 %	18,9 %
Sept-Rivières	4,9 %	33,3 %	26,2 %	17,8 %	17,8 %
Caniapiscau	0,8 %	6,0 %	17,0 %	43,7 %	32,0 %
Minganie	2,6 %	31,5 %	33,6 %	19,8 %	12,6 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	1,9 %	37,3 %	38,8 %	13,0 %	8,7 %
Côte-Nord	4,5 %	32,0 %	27,6 %	19,5 %	16,4 %
Le Québec	6,0 %	36,6 %	28,0 %	15,7 %	13,6 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne : http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm

Tel que le présente le tableau 11, le revenu personnel par habitant est en croissance pour la plupart des MRC de la Côte-Nord, à l'exception de Caniapiscau (-5,2 %) et Manicouagan (-1,5 %). En 2009, les disparités de revenu demeurent relativement importantes dans la région alors que la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent (24 438 \$) et la MRC La Haute-Côte-Nord (26 756 \$) ont un revenu personnel par habitant bien plus faible que la MRC Caniapiscau (47 520 \$), le plus élevé au Québec. De 2008 à 2009, les transferts gouvernementaux comme source de revenus ont augmenté de 3,3 % pour les résidents de la MRC Sept-Rivières.

Tableau 11. Revenu personnel par habitant, 2008-2009

	Revenu personnel \$/hab.			Transferts gouvernementaux \$/hab.		
	2008	2009	Var.09/08	2008	2009	Var.09/08
La Haute-Côte-Nord	25 740	26 756	3,9 %	7 338	7 618	3,8 %
Manicouagan	34 327	33 803	-1,5 %	6 441	6 593	2,4 %
Sept-Rivières	35 750	35 939	0,5 %	6 607	6 826	3,3 %
Caniapiscau	50 106	47 520	-5,2 %	7 286	7 380	1,3 %
Minganie	32 759	33 834	3,3 %	9 533	9 759	2,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	23 594	24 438	3,6 %	6 639	6 707	1,0 %
Côte-Nord	33 741	33 786	0,1 %	6 866	7 059	2,8 %
Québec	33 550	33 623	0,2 %	5 546	5 674	2,3 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/09_Cote_Nord.pdf

Comme le démontre le tableau 12, en 2008, la proportion des familles en situation de faible revenu² est plus élevée dans la Côte-Nord (10,1 %) que dans l'ensemble du Québec (9,8 %). De 2004 à 2008, il diminue dans la région (-0,1 %), ainsi que dans l'ensemble du Québec (-0,2 %). La proportion des familles en situation de faible revenu dans la MRC Sept-Rivières est de 9,0 %. Entre 2004 à 2008, il y a diminué de 0,2 %.

² Pour le Québec, la mesure de faible revenu est basée sur la demie du revenu médian après impôt ajusté, afin de tenir compte de la taille de la famille. Une personne est à faible revenu si la famille dans laquelle elle vit a un revenu inférieur au seuil de faible revenu. Par exemple, en 2007, le seuil de faible revenu est de 14 359 \$ pour une personne seule, de 20 102 \$ pour un couple sans enfants et de 28 717 \$ pour un couple avec deux enfants de moins de 16 ans (ISQ).

Tableau 12. Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008

	2004	2005	2006	2007	2008	Var. 08/04
La Haute-Côte-Nord	9,4 %	7,7 %	7,2 %	7,7 %	8,1 %	-1,3 %
Manicouagan	9,4 %	9,0 %	8,8 %	9,5 %	9,6 %	0,2 %
Sept-Rivières	9,2 %	8,4 %	8,9 %	9,4 %	9,0 %	-0,2 %
Caniapiscau	13,0 %	12,8 %	13,9 %	14,5 %	13,4 %	0,4 %
Minganie	10,4 %	13,2 %	11,7 %	10,9 %	12,1 %	1,7 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	22,4 %	20,2 %	20,9 %	20,6 %	20,1 %	-2,3 %
Côte-Nord	10,2 %	9,7 %	9,7 %	10,1 %	10,1 %	-0,1 %
Le Québec	10,0 %	9,6 %	9,3 %	9,9 %	9,8 %	-0,2 %

Sources : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord; ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam09_mrc.htm

En 2005, le revenu de 15,6 % des familles de la Côte-Nord dépendait de l'assurance-emploi et 14,8 % de l'aide sociale.

Le tableau 13 montre qu'en 2009, l'assurance-emploi représentait 4,30 \$ par 100 \$ de revenu d'emploi total dans Sept-Rivières, et l'assistance sociale 1,20 \$ par 100 \$.

Tableau 13. Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009

	\$ par 100 \$ de revenu total d'emploi de la MRC							
	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Assurance-emploi	24,10	2,10	13,40	4,20	11,40	4,30	6,10	3,60
Assurance sociale	1,50	0,20	2,80	1,20	0,90	1,20	1,30	1,50
Total des transferts gouvernementaux*	47,90	7,30	41,90	20,70	30,40	19,50	22,80	22,00

*Incluant Assurance-emploi, TPS, Prestation fiscale pour enfants, Sécurité de la vieillesse, Pension du Canada ou RRQ, Indemnités des accidents de travail; Assistance sociale, Crédit d'impôts provinciaux remboursables, Allocations familiales.

Source : ISQ, Rapport de dépendance économique de la Côte-Nord, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm

3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC

En 2006, sur un total de 10 pour la Côte-Nord, aucune municipalité de la MRC Sept-Rivières n'est une « zone dévitalisée » selon le MAMROT (indice de -5 ou moins). En effet, les municipalités de Sept-Îles et de Port-Cartier ont un indice de développement respectif de 3,30 et 1,54, elles sont donc favorisées sur les plans économique, social et démographique.

Tableau 14. Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006

MRC	Municipalité	Indice de développement 2006
Haute-Côte-Nord	Colombier	-7,62
	Longue-Rive	-8,25
	Portneuf-sur-Mer	-6,28
Manicouagan	Godbout	-6,53
	Baie-Trinité	-5,05
Minganie	Aguanish	-10,39
	Rivière-Saint-Jean	-10,81
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Bonne-Espérance	-12,46
	Gros-Mécatina	-14,98
	Saint-Augustin	-5,38

Source : MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne : http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indicedev_Cote-Nord_2006.pdf

L'économie de la MRC Sept-Rivières est fortement tributaire des emplois offerts par de grandes entreprises ainsi que de nombreuses PME. Cela permet à la population de la MRC de bénéficier des avantages d'une économie diversifiée. Le taux de chômage, comme le taux d'emploi, indique que la situation de l'emploi dans la MRC est l'une des meilleures de la région. De plus, par rapport aux autres territoires de la Côte-Nord, la population de Sept-Rivières jouit du plus haut niveau de diplômés universitaires.

Par ailleurs, ce qui distingue le plus la MRC des autres territoires de la Côte-Nord est la croissance de sa population. En effet, la MRC est la seule à connaître un taux de variation positif de la population de 2006 à 2010. De plus, étant réalisées à partir des données de 2009, les perspectives démographiques présentées ne tiennent pas compte de la récente effervescence économique soutenue notamment par l'orientation politique qu'est la stratégie de développement du Plan Nord. Si les projets à l'étude se concrétisent, la croissance de la population sera supérieure à celle prévue par l'ISQ.

Cette effervescence actuelle entraîne cependant des effets pervers. D'une part, dans la MRC Sept-Rivières, le manque de logement est criant et entraîne des conséquences économiques, psychosociales et de santé. En effet, selon la SCHL, le taux d'inoccupation des appartements locatifs d'initiative privée de trois logements et plus à Sept-Îles était de 0,7% en avril 2011. De plus, selon la Chambre Immobilière du Québec, le prix de vente des maisons unifamiliales a connu une hausse de 17,0 % en 2011 par rapport à 2010, pour s'établir à un prix moyen de 204 457 \$.

D'autre part, cette effervescence entraîne une pénurie de main-d'œuvre. Dans la MRC Sept-Rivières et particulièrement à Sept-Îles, les entrepreneurs se tournent davantage vers les décrocheurs pour pallier cette pénurie et certains ont même abaissé leurs critères d'embauche, n'exigeant même plus un 5^e secondaire.

3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire

La plupart des données présentées dans cette section ont été obtenues des commissions scolaires du territoire.

Les écoles de la MRC Sept-Rivières font partie de la Commission scolaire du Fer. Les écoles anglophones Riverview (enseignement primaire et secondaire), Flemming (enseignement primaire) et Queen Elizabeth (enseignement secondaire) font partie de la Commission scolaire Eastern Shores. La MRC Sept-Rivières a aussi une école secondaire privée sur son territoire, mais elle n'est pas considérée dans le portrait.

Tableau 15. Écoles primaires et secondaires de Sept-Rivières

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Port-Cartier	Riverview	Riverview
	Notre-Dame	Centre éducatif L'Abri
	Saint-Alexandre	
	Mère d'Youville	
	Dominique-Savio	
Sept-Îles	Flemming	Queen Elizabeth
	Bois-Joli	Jean-du-Nord/Manikoutai
	Camille-Marcoux	
	Gamache	
	Jacques-Cartier	
	Maisonneuve	
	Marie-Immaculée	
	Monseigneur-Blanche	

Source : MELS, Organismes scolaires, en ligne :
<https://prod.mels.gouv.qc.ca/gdunoirecherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>

Le décrochage scolaire est un processus graduel plutôt qu'un geste spontané, un processus d'éloignement de l'école qui débute très tôt, souvent à la maternelle, et qui se poursuit tout au long des études. Ce phénomène est quelques fois le résultat d'une accumulation de difficultés et d'échecs vécus parfois dès l'enfance. Il s'agit donc d'un phénomène complexe ayant plusieurs causes.

En effet, il existe différents facteurs ou situations qui influencent positivement ou négativement la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs se teintent mutuellement, ils peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ces déterminants sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Les facteurs, ou déterminants, de la persévérance scolaire retenus par l'organisation R² sont au nombre de 18.

Suite à la cueillette des données auprès des commissions scolaires de la Côte-Nord réalisée en 2011 et à la lumière des propos recueillis dans le cadre des groupes de discussion de la première tournée des milieux réalisée en janvier-février 2012, cette section présente les données des facteurs qui affectent le décrochage scolaire dans la MRC Sept-Rivières.

Facteurs familiaux

3.2.1 Pratiques éducatives parentales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La famille exerce une influence cruciale sur le développement de l'enfant. Des attitudes et des comportements parentaux tels qu'encourager son enfant dans ses études, le féliciter pour ses réalisations, lui exprimer de la tendresse, le superviser adéquatement, avoir des attentes élevées et une attitude positive face à l'éducation, à l'école et aux tâches scolaires, être un modèle de parent-lecteur et s'impliquer dans la vie de l'école ont des effets positifs sur la réussite du jeune. À l'inverse, le peu de soutien affectif, la faible participation parentale au suivi scolaire, la perception négative que les parents ont des capacités de leur enfant à réussir, le peu de valorisation de l'éducation ou encore les faibles aspirations scolaires des parents à l'égard de leur enfant peuvent avoir des répercussions négatives sur sa persévérance scolaire, notamment en ce qui a trait à ses aspirations, sa motivation, voire son rendement scolaire.

Informations non disponibles :

- La participation des parents aux activités de l'école
- La proportion des parents qui valorisent l'éducation et son importance dans la réussite de leurs enfants
- La proportion des parents qui reconnaissent l'importance de la scolarisation de leurs enfants
- Le nombre moyen de jours d'absence des élèves par école primaire et secondaire (les données « maison » d'une école à l'autre ne sont pas compilées de manière uniforme et donc non disponibles auprès de la Commission scolaire du Fer)

- L'intégration des parents dans des organismes de participation des parents ou à la gouvernance des écoles par les conseils d'établissement est difficile, mais les écoles finissent par avoir les participants requis avec des efforts de recrutement.
- En mars 2009, plusieurs organismes de la MRC Sept-Rivières ont participé à l'élaboration d'un projet nommé la « Boîte à trucs ». Il s'agit d'un coffret visuel et textuel, sous forme de pochette cd, visant à améliorer la qualité de vie des jeunes en outillant leurs parents. Il présente des images et des conseils pouvant aider les parents à mieux intervenir auprès de leurs adolescents face aux différentes difficultés rencontrées dans leur quotidien comme la toxicomanie, l'intimidation, le taxage, le manque d'estime de soi, l'anxiété et le suicide. En mars 2011, un deuxième outil a vu le jour, la « Boîte à trucs 2 », présentant de nouvelles problématiques comme le sommeil, la séparation des parents, le deuil, la motivation scolaire et la cyberdépendance. De plus, l'outil renseigne sur les ressources disponibles dans Sept-Rivières. M. Michel Delagrave, conférencier et auteur du livre Ados : mode d'emploi, a participé à son élaboration en proposant 10 trucs pouvant aider les parents dans l'encadrement de leurs adolescents. Ces outils sont disponibles sur les sites Internet de la Commission scolaire du Fer et du Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles.

Facteurs personnels

3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Le fait d'entretenir des interactions sociales positives avec les pairs et les adultes, de posséder des habiletés sociales favorables (empathie, entraide, écoute, etc.) et de maîtriser ses pulsions (autocontrôle) est lié à la réussite scolaire. Une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité des enfants de contrôler leurs comportements et leurs pulsions, est associée à un rendement plus élevé en lecture, en vocabulaire et en mathématiques, ce rendement étant reconnu comme un déterminant de la persévérance scolaire.

- Les jeunes de 0-5 ans de la MRC Sept-Rivières peuvent apprendre l'autocontrôle et les conduites sociales et comportementales privilégiées en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans.

Tableau 16. Lieux communautaires pour les 0-4 ans dans Sept-Rivières

Municipalité	Organisme/lieu communautaire	Activités offertes
Port-Cartier	Maison de la famille de Port-Cartier	Halte-garderie Aide préscolaire Activités familiales Activités pour les enfants
Sept-Îles	L'Envol, maison de la famille de Sept-Îles	Aider les parents et les enfants à améliorer leur qualité de vie familiale
	Prématernelle Wee Leprechaun	Immersion anglaise Ateliers d'éveil 3 ans Prématernelle 4 ans
	Le Centre Éducatif la Petite Grenouille	Éveil à la langue anglaise 3 ans et 4 ans Ateliers d'éveil 2 ans½ et 3 ans Prématernelle 4 ans
Source : Recherches Internet et téléphonique.		

- Les écoles Riverview et Flemming de la Commission scolaire Eastern Shores offrent des prématernelles aux enfants de 4 ans, et 23 enfants composent la clientèle moyenne des dernières années. Deux écoles primaires de la Commission scolaire du Fer offrent aussi des services aux enfants de 4 ans : l'école Dominique-Savio offre une maternelle 4 ans et l'école Camille-Marcoux a un projet particulier où des jeunes ayant des besoins spécifiques fréquentent l'école deux demi-journées par semaine.
- Toutes les écoles de la MRC Sept-Rivières, sauf l'école Notre-Dame de Port-Cartier, offrent des classes maternelles 5 ans pour une clientèle totale de 377 élèves et 27 élèves dans les écoles anglophones en 2011-2012.
- Les écoles primaires de la MRC Sept-Rivières offrent des services de garde scolaire, sauf deux écoles du secteur Port-Cartier, soit Dominique-Savio et Notre-Dame. Par contre, l'école Notre-Dame offre un service de dîneurs. Comme le service de garde scolaire doit s'autofinancer, il ne peut être mis sur pied que lorsqu'il y a un nombre suffisant de demandes (15 élèves et plus) pour le justifier.

- Les jeunes et les adolescents de la MRC Sept-Rivières disposent de lieux communautaires pour socialiser. Par contre, il peut avoir des problèmes d'opération selon la disponibilité des bénévoles (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).

Tableau 17. Lieux communautaires pour les jeunes et les adolescents dans Sept-Rivières

Municipalité	Type d'organisme
Port-Cartier	- La Maison des jeunes de Port-Cartier - Centres communautaires ou multifonctionnels (2) - Maison de la famille de Port-Cartier
Sept-Îles	- Maison des jeunes - Centre sociorécréatif - Centres communautaires ou multifonctionnels (6) - Chantiers-Jeunesse-Loisirs de Sept-Îles - L'Envol, maison de la famille de Sept-Îles - Café jeunesse de Sept-Îles

Source : Recherches Internet et téléphonique.

3.2.3 Association à des pairs

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'adolescence est une période de la vie au cours de laquelle l'individu développe sa personnalité et affine ses intérêts. L'adolescent est ainsi perméable aux influences qu'il subit, aux modèles et aux images qui lui sont proposés. En ce sens, la fréquentation de camarades motivés par l'école conditionnera l'attitude du jeune envers ses études. L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) jette un éclairage révélateur sur cette réalité. En effet, 65 % des décrocheurs interrogés déclarent que leurs amis sont d'avis qu'il est important de terminer ses études secondaires alors que cette proportion s'élève à 86 % chez les persévérants et les diplômés. La moitié des décrocheurs avaient également un ami qui était décrocheur, contre seulement 20 % chez les persévérants et les diplômés. Le déterminant Association à des pairs est notamment fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, et des taux de criminalité et de délinquance juvénile. De plus, la présence d'un plan violence dans les écoles tend à diminuer les actes violents pour ainsi augmenter la probabilité de contacts avec des pairs « positifs ».

- Toutes les écoles secondaires de la MRC Sept-Rivières appliquent des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école. Elles utilisent, notamment, des activités de prévention, des mesures de suspension et d'expulsion, de révision et d'application d'un code de vie, d'accompagnement des victimes et des agresseurs, de partenariat étroit avec la Sûreté du Québec et les parents.
- Selon le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007), 9,0 % des jeunes répondants ont déjà été victimes de taxage et 6,0 % ont déjà tenté de faire ou ont fait du taxage. Parmi les répondants, 22,0 % ont déjà été témoins d'un acte de taxage, 42,0 % ont peur de se faire taxer et 6,0 % ont souvent ou toujours peur. On constate que 48,0 % des filles et 32,0 % des garçons disent avoir peur. Une proportion de 31,0 % des jeunes du secondaire ont peur.
- Selon la perception de tous les groupes de discussion, la Côte-Nord n'est pas aux prises avec la présence de groupes criminalisés organisés.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

Par contre, des données régionales sur la criminalité sont présentées au point 3.2.17.

3.2.4 Alimentation et activité physique

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les habitudes de vie, dont l'alimentation et l'activité physique, sont fondamentales pour le développement du jeune, son bien-être, son estime de soi, son épanouissement personnel et social ainsi que sa santé, qui sont des éléments liés à la réussite éducative. Les jeunes qui pratiquent une activité sportive ont généralement une capacité d'attention plus grande à l'école et un meilleur rendement cognitif. Au contraire, une alimentation inadéquate et un comportement sédentaire peuvent interférer avec l'apprentissage et la réussite scolaire.

- Toutes les écoles de la Côte-Nord ont éliminé la mal bouffe de leur établissement. Il n'y a aucune cafétéria dans l'ensemble des écoles primaires de la région. En moyenne, 100 élèves par jour de la Commission scolaire du Fer fréquentent une cafétéria où l'on sert de la nourriture santé. Il n'y a pas de cafétéria dans l'école secondaire anglophone Queen Elizabeth. Aucune distributrice de mal bouffe n'est à la disposition des élèves dans les écoles de la MRC Sept-Rivières, lorsqu'il y en a, elles respectent la politique santé de la Commission scolaire du Fer.
- Le Club des petits déjeuners est présent dans deux écoles primaires et un déjeuner par semaine est servi dans une école secondaire. De plus, les déjeuners Coup de pouce sont offerts chaque jour selon les besoins dans la majorité des écoles primaires.
- En 2010-2011, 32,0 % des élèves du primaire de la Commission scolaire du Fer prennent l'autobus pour se rendre à l'école. Ce taux est de 61,1 % pour l'école Riverview et cette donnée n'est pas disponible pour l'école Flemming.
- Les adolescents de la MRC Sept-Rivières qui habitent le secteur où se situe l'école secondaire peuvent aussi se rendre sans risque en marchant ou à vélo à l'école.
- Le tableau 18 énumère les parcs, centres communautaires, arénas ou tout autre endroit où les jeunes de 6-12 ans et les adolescents de la MRC Sept-Rivières peuvent se retrouver pour jouer et/ou faire du sport après l'école ou durant les fins de semaine; par contre, il peut avoir des problèmes d'opération selon la disponibilité des bénévoles, mais ce qui est pris en charge par la municipalité fonctionne bien généralement (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).

Tableau 18. Lieux communautaires et sportifs dans Sept-Rivières

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, arénas, etc.
Port-Cartier	<ul style="list-style-type: none"> - Parc municipal - Aires de jeux (7) - Centres communautaires ou multifonctionnels (2) - Réseau de piste cyclable de 100 km - Aréna - Patinoires extérieures (3) - Club de curling - Centre de ski - Club de ski de fond

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, arénas, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> - Terrain de soccer/football - Terrain de balle - Terrains de tennis extérieur (5) - Piscine intérieure - Gymnases appartenant à la Commission scolaire (2)
Sept-Îles	<ul style="list-style-type: none"> - Parcs municipaux (30) - Aires de jeux (30) - Centres communautaires ou multifonctionnels (6) - Réseau de piste cyclable de 22 km - Arénas (2) - Patinoires extérieures (6) - Club de curling - Centre de ski - Club de ski de fond - Terrain de soccer/football en surface synthétique et 5 terrains en surface naturelle - Terrains de balle (5) - Terrains de golf (2) - Terrains de tennis extérieur (10) - Terrains intérieurs en location (3) - Terrain polyvalent (volley-ball de plage avec 4 terrains éclairés) - Piscine intérieure - Piste d'athlétisme (400 m) - Gymnase

Sources : CRÉCN, Inventaire des infrastructures des municipalités et communautés autochtones de la Côte-Nord, août 2009, et recherches Internet.

- Les organismes Sept-Îles en Forme, Port-Cartier en Action et Chantiers-Jeunesse-Loisirs travaillent sur la problématique de l'alimentation et l'activité physique.
- L'Approche École en Santé est déployée dans toutes les écoles de la MRC Sept-Rivières. C'est d'ailleurs le cas pour l'ensemble des écoles de la région. Cette approche MELs-MSSS vise notamment à améliorer le rendement scolaire des jeunes grâce à l'activité physique et à une saine alimentation. Il aide à choisir les actions reconnues comme étant efficaces ou prometteuses pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite des jeunes.
- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), les Nord-Côtiers de 18 ans et plus ont tendance à bouger moins que les autres Québécois. En effet, une proportion de 28,1 % d'entre eux, ont des loisirs sédentaires, comparativement à 25,8 % pour l'ensemble du Québec. Le portrait est différent chez les 12 à 17 ans, puisque seulement un jeune Nord-Côtier sur cinq est peu ou pas actif, par rapport à un sur trois au Québec.
- Selon le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007), la moitié des répondants au questionnaire (échantillon de 853 élèves des écoles Jean-du-Nord/Manikoutai et Centre Éducatif L'Abri, comprenant une clientèle innue, estimée à 3,0 %) avait exercé une activité physique au cours des trois derniers mois précédant l'enquête, 30,0 % d'entre eux n'avaient pratiqué une activité qu'une seule fois semaine ou deux à trois fois par mois, et 7,0 % des jeunes ne pratiquent aucune activité en dehors des cours d'éducation physique.

- Toujours selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2010, la proportion de Nord-Côtiers de 12 ans et plus consommant moins de cinq fruits et légumes par jour est de 43,8 %, comparativement à 47,4 % au Québec. Le pourcentage de personnes présentant un surplus de poids s'élève à 56,1 %, par rapport à 48,2 % dans l'ensemble des régions.

3.2.5 Tabac-alcool-drogues

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'usage abusif du tabac, de l'alcool et des drogues est parfois symptomatique d'un mal-être à l'école ou dans les sphères personnelle et familiale du jeune. Dans certains cas, la consommation d'alcool et de drogues constitue pour le jeune une stratégie d'évitement ou de fuite des responsabilités scolaires, dont le choix de carrière. Cette consommation a également un effet néfaste sur le développement général du jeune, autant pour sa santé physique que psychologique, à une période de la vie où la maturation du corps et du cerveau n'est pas complétée. C'est aussi un facteur prédictif du décrochage.

Tabac

- Le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007) indique que trois jeunes sur quatre sont non-fumeurs, que 22,0 % fument tous les jours ou presque et que les jeunes de 16-17 ans représentent le groupe le plus important de fumeurs.
- En 2007-2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), pour la Côte-Nord, la proportion de fumeurs de 12 ans et plus est de 29,4 % (25 % femmes et 33,7 % hommes) par rapport à 24,1 % pour le Québec (22,0 % femmes et 26,4 % hommes).
- De 2000 à 2005 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), le nombre de fumeurs réguliers a chuté de 30,1 % à 23,8 %. En considérant à la fois les fumeurs réguliers et occasionnels, 31,6 % de la population nord-côtière fume la cigarette en 2005. Les jeunes âgés de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %). De plus, 60,3 % des répondants ont dit être exposés quotidiennement à la fumée de cigarette à l'intérieur de leur maison, dans un véhicule automobile, dans les lieux publics ou à leur travail. Bien que les jeunes âgés de moins de 18 ans n'étaient pas ciblés par cette enquête, on peut conclure qu'en se retrouvant dans l'un ou l'autre de ces endroits, ils subissaient une exposition involontaire à cette fumée.
- Chaque année, une vingtaine de projets sont réalisés par des jeunes du 2^e cycle de l'élémentaire et par ceux du secondaire dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée. Ces projets permettent de rejoindre annuellement quelque 3 000 élèves par des activités diverses : débat, discussion, match d'improvisation, montage de kiosque, etc. Chaque année, le Conseil québécois sur le tabac et la santé retient un projet par région pour le présenter dans le cadre du concours Dis-le avec ta gang allumée à Musique Plus. Les trois derniers gagnants régionaux ont été les gangs allumées de la Polyvalente des Baies, de l'École secondaire Serge-Bouchard et de l'École Notre-Dame-de-Sacré-Cœur.
- Au Québec, on constate une diminution graduelle et importante de l'usage de la cigarette depuis 1998, alors que la proportion de fumeurs chez les élèves du secondaire s'élevait à 30,0 %. À l'automne 2008, environ 15,0 % des élèves du secondaire ont fait usage de la cigarette au cours

de la période de référence de 30 jours spécifiée dans l'enquête de l'ISQ³. Il s'agit de la même proportion que celle observée lors de la précédente enquête de 2006.

- Comme en 2006 au Québec, le statut de fumeur est également lié à l'année d'étude. En 2008, on remarque de fait une progression de l'usage de la cigarette avec l'année d'étude, la proportion de fumeurs passant de 8,0 % en 1^{re} secondaire à 21,0 % en 5^e secondaire. À l'instar de l'enquête de 2006, c'est entre la 1^{re} et la 3^e secondaire que l'on détecte une augmentation significative : la proportion de fumeurs passant de 8,0 % à quelque 16,0 %. Les fumeurs quotidiens présentent la hausse la plus marquée puisque très peu d'élèves de 1^{re} secondaire fument tous les jours (environ 1,7 %), alors que c'est le cas de 8,0 % des élèves de 5^e secondaire. Tout comme en 2006, la proportion de fumeurs quotidiens augmente de façon significative entre la 1^{re} et la 3^e secondaire (environ 4,6 %). En corollaire, la proportion de non-fumeurs décroît à mesure que l'année d'étude augmente, passant de près de 92,0 % en 1^{re} secondaire à 79,0 % en 5^e secondaire. Depuis la première enquête en 1998, on observe une augmentation de l'âge moyen d'initiation à la cigarette; celui-ci est passé de 12,1 ans en 1998 à 12,7 ans à l'automne 2008.
- Après 13 ans d'existence, le Défi J'arrête, j'y gagne demeure pertinent, particulièrement sur la Côte-Nord où la proportion de fumeurs demeure plus élevée que dans l'ensemble du Québec. Depuis 2000 (Statistique Canada), près de 5 000 Nord-Côtiers y ont participé. De ce nombre, en moyenne deux participants sur trois ont réussi à ne pas fumer pendant la campagne.

Alcool

- Le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007) indique que la consommation d'alcool est le fait de sept jeunes sur dix, et un jeune sur quatre consomme la fin de semaine ou plus souvent. Seulement 1,0 % des jeunes consomment de l'alcool tous les jours. Cependant, ils sont plus nombreux à le faire entre 12 et 15 ans (1,5 %) qu'à 16 ans et plus (0,7 %). En effet, plus de la moitié de ceux qui disent consommer de l'alcool indiquent prendre plus de cinq consommations lors de ces événements, et près de 40,0 % des consommateurs disent « s'être enivrés, paquetés, soûlés, avoir pris une brosse » plus de six fois au cours des trois derniers mois. Les répondants indiquent que l'effet de la drogue ou de l'alcool les calme ou les rend joyeux. D'ailleurs, 90 % des consommateurs indiquent qu'ils recherchent le plaisir dans ces consommations et un sur deux qu'ils en font l'essai.
- Les participants du groupe de discussion du 31 janvier 2012 ont noté une perception d'une importante consommation d'alcool par les jeunes et qu'il y avait peu d'interventions ou d'actions à ce niveau.
- En 2006 (ISQ), la relation des Nord-Côtiers avec l'alcool semble être problématique : une part importante de la population (23,5 %, soit près d'une personne sur quatre) prend cinq verres ou plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année. Il s'agit d'un écart statistiquement significatif par rapport à la population québécoise qui adopte ce comportement dans une proportion de 16,7 %. La consommation excessive régulière d'alcool est davantage présente chez les hommes de la Côte-Nord, comparativement à l'ensemble de la population masculine québécoise (34,3 % contre 24,8 %). La présence de buveurs atteint son plus haut niveau chez la population nord-côtière âgée de 20 à 24 ans (100,0 %). Ces jeunes constituent d'ailleurs le seul groupe d'âge où un écart significatif avec le Québec est observé (91,3 %).

³ Dans l'enquête de l'ISQ, la consommation régulière d'alcool ou de drogues est définie comme avoir consommé au moins une fois par semaine pendant au moins un mois.

- Selon l'ISQ, en 2008, près de 60,0 % des élèves québécois du secondaire ont consommé de l'alcool au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion des élèves qui consomment de l'alcool augmente avec l'année d'étude : elle passe de 27,0 % en 1^{re} secondaire, à 47,0 % en 2^e secondaire, à 65,0 % en 3^e secondaire, à 79,0 % en 4^e secondaire et à 86,0 % en 5^e secondaire. La proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool n'a pas connu de changement sur le plan statistique entre 2006 et 2008. On constate cependant une diminution significative de cette proportion entre 2004 et 2008 (63,0 % comparativement à 60,0 %). Plus du tiers des élèves (37,0 %) ont consommé de l'alcool au cours d'une période de 30 jours. Cette proportion augmente aussi de manière significative avec l'année d'étude : elle passe de 11,0 % en 1^{re} secondaire, à 24,0 % en 2^e secondaire, à 37,0 % en 3^e secondaire, à 53,0 % en 4^e secondaire, pour atteindre 64,0 % en 5^e secondaire. Selon l'enquête de 2008, la première consommation d'alcool est survenue à l'âge de 12,6 ans, en moyenne, chez ces élèves.

Drogues

- Le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007) indique que 6,0 % des 12-13 consomment du cannabis à l'occasion (3,0 % la fin de semaine, 2,0 % trois fois ou plus par semaine et 3,0 % tous les jours). Pour les 14-15 ans, 23,0 % en consomment à l'occasion et cette proportion est de 26,0 % pour les 16-17 ans et de 28,0 % pour les 18-21 ans. De plus, 12,0 % des 16-17 ans en consomment chaque jour et 22,0 % des 18-21 ans.
- Les participants du groupe de discussion du 31 janvier 2012 ont indiqué que des jeunes de moins de 12 ans consultaient concernant la consommation de drogues, que certains jeunes consommeraient pour mieux dormir, vivre moins de stress et mieux performer. Ils ont indiqué qu'ils perçoivent que la consommation de drogues semble banalisée par la communauté, les parents et les jeunes en général et une augmentation de la consommation de la drogue du viol (GHB) auprès des jeunes de moins de 18 ans dans les bars.
- En 2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, comparativement à 32,8 % au Québec. On entend par « consommateur de drogues » les personnes ayant indiqué avoir consommé des drogues (cannabis, cocaïne, amphétamines, ecstasy, hallucinogènes, héroïne, méthamphétamines, kétamines, médicaments non prescrits, inhalation de solvant) au cours des 12 derniers mois.
- Selon l'enquête de l'ISQ (2008), environ 28,0 % des élèves québécois du secondaire ont consommé de la drogue au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue augmente avec l'année d'étude. Cette hausse est déjà significative de la 1^{re} à la 3^e secondaire (8,0 % en 1^{re} secondaire, 19,0 % en 2^e secondaire et 30,0 % en 3^e secondaire); puis, la proportion passe à 39,0 % en 4^e secondaire et à 47,0 % en 5^e secondaire. Entre 2006 et 2008, la proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue au cours d'une période de 12 mois est passée de 30,0 % à 28,0 %. Par contre, comparativement à l'enquête de 2004 (36,0 %), la baisse est significative. En 2008, près de 16,0 % des élèves ont consommé de la drogue au cours d'une période de 30 jours. En proportion, les garçons (17,0 %) sont plus nombreux que les filles (14,0 %) à avoir eu ce comportement. La consommation de drogues au cours d'une période de 30 jours varie aussi selon l'année d'étude; la part des élèves concernés passe de 3,9 % en 1^{re} secondaire à 11,0 % en 2^e secondaire et fait un autre bond significatif à 21,0 % en 4^e secondaire. En 5^e secondaire, c'est un élève sur quatre (26,0 %) qui a consommé des drogues au cours d'une période de 30 jours.

- Toujours selon l'ISQ en 2008, environ 27,0 % des élèves Québécois du secondaire ont consommé du cannabis au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. Près de 8,0 % des élèves ont fait usage de drogues hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.) et une proportion similaire (7,0 %) a consommé des amphétamines (Speed, Upper). De plus, 3,4 % des élèves ont consommé de la cocaïne, une très faible proportion des élèves a consommé des solvants (0,8 %) ou de l'héroïne (0,9 %) et 2,2 % des élèves ont consommé d'autres types de drogues (incluant les médicaments sans ordonnance). En 2008, les élèves ayant déjà consommé de la drogue au cours de leur vie (30,0 % des élèves) s'y sont initiés à l'âge de 13,4 ans, en moyenne.
- Il n'est pas toujours facile d'obtenir les services du policier en intervention dans les écoles (PIMS). De façon générale, il semble davantage présent à Sept-Îles qu'à Port-Cartier (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Il n'y a pas de service d'information spécifique sur la santé, la sécurité publique ou autre en anglais et ça pose problème. Par contre, il y a de l'information sur la consommation qui est offerte aux étudiants de 4^e et 5^e secondaire via le cour d'éthique (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).

3.2.6 Conciliation travail-études

Déterminant pour les élèves du secondaire.

La conciliation des horaires de travail et de ceux des études est une réalité pour un nombre grandissant de jeunes. D'un côté, travailler pendant ses études peut permettre au jeune de se familiariser avec le marché de l'emploi, de mieux définir ses aspirations scolaires et professionnelles, d'acquérir des compétences et de développer son autonomie ainsi que son sens des responsabilités. Pour certains jeunes, il s'agit également d'une condition d'accès à des études supérieures. D'un autre côté, le cumul d'activités peut conduire les jeunes plus à risque, à décrocher. Certaines périodes de l'année sont pires parce qu'elles combinent une augmentation des charges scolaires (examens de fin d'année) et un besoin accru des employeurs pour de la main-d'œuvre (temps de fêtes pour les commerces, début et fin de l'été pour le secteur touristique).

- Le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007) indique que plus de la moitié des jeunes ne travaillaient pas. Pour 39,0 % des étudiants, le temps consacré au travail rémunéré était inférieur à dix heures par semaine.
- Selon le sondage réalisé en 2011 dans les écoles secondaires participantes de la Côte-Nord, la proportion des étudiants-travailleurs composant les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC Sept-Rivières était de 40,7 %, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.
- En 2011, les étudiants-travailleurs de la MRC Sept-Rivières travaillaient en moyenne 6,7 heures sur semaine et 9,5 heures la fin de semaine, tandis que la moyenne régionale était de 6,8 heures sur semaine et 9,0 heures la fin de semaine.
- En 2011, moins les étudiants-travailleurs de la MRC Sept-Rivières travaillaient d'heures par semaine, plus fort était leur résultat en français. En fait, 23,3 % des étudiants-travailleurs de Sept-Rivières qui ont eu une note égale ou inférieure à 59 % en français travaillaient 11 heures et plus sur semaine. À l'opposé, les étudiants-travailleurs qui ont eu une note de 80 % ou plus étaient plus nombreux à ne pas travailler ou à peu travailler (entre 1 à 5 heures) sur semaine (56,1 % versus 26,6 %).

- Les participants du groupe de discussion du 31 janvier 2012 ont mentionné que des employeurs exigeaient un nombre d'heures aux étudiants travailleurs, autrement ils les mettaient à pied. L'affichage des postes se fait dans les commerces. Les participants perçoivent que les jeunes commencent à travailler de plus en plus jeunes, qu'ils changent facilement d'emploi et qu'ils ne participent pas beaucoup aux activités offertes dans le milieu parce qu'ils travaillent.
- En juin 2011, dans Sept-Rivières, 15 entreprises détiennent la Reconnaissance Pro-Jeunes :
 - Alimentation Coop IGA, Port-Cartier
 - Base de Plein air Les Goélands, Port-Cartier
 - Cage aux Sports, Sept-Îles
 - Dépanneur 7 jours, 11 Ferco, Sept-Îles
 - Dépanneur 7 jours, 27 Comeau, Sept-Îles
 - Géant des Aubaines, Port-Cartier
 - Groupe Fillion Sports-Vêtement des Îles, Sept-Îles
 - Marché 7 jours, Sept-Îles
 - Pentagone de Place de Ville, Sept-Îles
 - Pharmaprix, Sept-Îles
 - Provigo, Port-Cartier
 - Salle de spectacles Jean-Marc Dion, Sept-Îles
 - SuperClub Vidéotron, Sept-Îles
 - Variétés 8 à 11 (1985) inc., Port-Cartier
 - Wal-Mart, Sept-Îles

3.2.7 Sentiment dépressif

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Tout au long de son cheminement, le jeune peut être confronté à différents événements préoccupants touchant l'une ou l'autre des sphères de sa vie : échecs scolaires répétés, rupture amoureuse, rejet par les pairs, situation familiale difficile (précarité économique, séparation des parents), deuil, etc. Selon la capacité de résilience du jeune, selon qu'il sache utiliser ou non des stratégies efficaces d'adaptation et de résolution de problèmes, ces difficultés peuvent l'amener à vivre des épisodes dépressifs plus ou moins intenses. En plus des impacts structurels sur le développement du cerveau, des problèmes de santé mentale auront une incidence sur la motivation du jeune à l'école et, ainsi, sur sa persévérance scolaire.

- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), la vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs puisque 21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé, ce qui est inférieur à l'ensemble du Québec (26,3 %).
- Selon le CSSS de Sept-Îles, en octobre 2011, en ce qui concerne la santé mentale des jeunes, le plan d'action en santé mentale propose, à partir de données épidémiologiques tirées d'une recherche effectuée en Colombie-Britannique par Waddell & Sheppard en 2002, un cadre qui permet d'estimer le nombre d'enfants et de jeunes qui présentent des troubles mentaux. Selon ces données, environ 15 % des jeunes sont aux prises avec des problèmes de santé mentale. Pour le réseau local de services de Sept-Îles, qui inclut 6 125 personnes entre 0-17 ans en 2009 (ISQ; ne comprend pas la clientèle innue), ceci correspondrait à 920 jeunes qui présenteraient les problématiques suivantes : troubles anxieux (6,5 %, 399 jeunes), troubles de la conduite (3,3 %, 202 jeunes), trouble du déficit de l'attention (3,3 %, 202 jeunes), troubles dépressifs (2,1 %, 129 jeunes), et autres troubles (2 %, 123 jeunes).

- Toujours selon la même source, de façon générale, la demande de services psychosociaux et de santé mentale en jeunesse dépasse largement l'offre. Des listes d'attente variables existent pour l'ensemble des services, et ce, autant au CSSS de Sept-Îles que chez ses partenaires comme le Centre jeunesse, l'Émergent et la Commission scolaire du Fer. Par exemple, les services d'évaluation en psychologie, souvent nécessaires afin d'établir un diagnostic ou pour offrir des services plus adaptés, sont peu accessibles à cause de l'attente qui peut atteindre plus d'un an. En deuxième ligne, l'accessibilité aux services de pédopsychiatrie est de plus en plus faible, puisque l'attente de plus de 60 jours a connu une hausse significative entre 2010 et 2011. Ainsi, à la fin du mois de mars 2011, près de 59 jeunes étaient en attente de plus de 60 jours dans ce service. Davantage de références médicales pour le TDAH ou des problèmes de comportement semblent expliquer une bonne partie de cette hausse du temps d'attente.
- Par contre, les participants du groupe de discussion du 31 janvier 2012 ont noté une amélioration des services auprès des jeunes qui ont des problèmes de santé mentale, grâce aux services de pédopsychiatrie qui sont offerts depuis trois ans.
- En 1998 (Statistique Canada) sur la Côte-Nord, 18,2 % de la population de 15 ans et plus avait un score élevé de détresse psychologique. Toutefois, pour la population de 15 à 24 ans, cette proportion atteint 26,6 %. En 2008 (ISQ), 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique.
- Selon le Portrait des jeunes de Sept-Îles et Port-Cartier (2007), 17,0 % des jeunes répondants se retrouvent dans la catégorie élevée de l'indice de détresse psychologique, composé de 14 items. L'analyse démontre que les caractéristiques suivantes sont plus associées à la détresse psychologique : les filles sont plus représentées dans ce groupe, les jeunes ayant des résultats au-dessous de la moyenne se démarquent fortement des autres groupes, les jeunes qui se disent pas très heureux, ceux qui vivent seuls et ceux qui ont des tendances suicidaires.
- Les participants du groupe de discussion du 31 janvier 2012 perçoivent une augmentation de l'anxiété chez les jeunes qui consultent au CLSC, même chez les 0-5 ans. Le mot « anxiété » apparaît dans les plans d'intervention au primaire, ce qui n'existait pas voilà quelques années.
- Selon l'Institut national de santé publique du Québec (2011), le taux ajusté⁴ de mortalité par suicide était de 19,8 décès par 100 000 personnes pour la région de la Côte-Nord, soit le plus haut taux du Québec, alors que la moyenne québécoise était de 14,0 décès par 100 000 personnes.
- Sur la Côte-Nord, pour les 17 ans et moins, de 1996 à 2004, on dénombre 10 suicides. Le tableau 19 indique que le nombre de suicides sur la Côte-Nord de 1999 à 2008 tend à diminuer, sauf pour les années 2006 et 2007 où une hausse significative a été enregistrée comparativement à 2005.

Tableau 19. Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne : http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=32&Itemid=276

⁴ Afin d'atténuer les importantes variations annuelles observées pour les régions où la population est moins nombreuse, des taux ajustés sur une période de trois ans ont été calculés (2007 à 2009).

- Selon le Portrait des jeunes de Sept-Îles et Port-Cartier (2007), trois jeunes sur cinq ne se sont jamais sentis désespérés au point d'avoir voulu mourir. Cependant, il arrive souvent ou très souvent à 14 % d'entre eux de vivre avec un tel sentiment. L'analyse des données indique que les filles sont plus nombreuses à se sentir désespérées au point d'avoir voulu mourir; près de la moitié d'entre elles l'ont déjà été comparativement à un tiers pour les garçons.
- Les jeunes qui ont des indices de relations positives avec leurs parents sont plus nombreux à ne s'être jamais sentis désespérés, et les jeunes qui ont des indices de relations négatives avec leurs parents sont plus nombreux à avoir très souvent un sentiment de désespoir, à avoir prévu un moyen pour se suicider.
- Près d'un jeune sur cinq a déjà sérieusement pensé au suicide. En effet, sur 858 répondants, 19,0 % ont répondu oui à la question « T'est-il déjà arrivé de penser sérieusement au suicide (à t'enlever la vie) ». Chez les doubleurs, ils étaient 27,0 % à répondre oui. Des proportions de 15,0 % des garçons et 22,0 % des filles ont déjà songé sérieusement au suicide.

3.2.8 Estime de soi

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'estime de soi est la conscience de la valeur qu'on se reconnaît dans différents domaines. Elle suppose une prise de conscience de ses forces, difficultés et limites personnelles. C'est à travers l'interaction avec ses parents, ses camarades et ses enseignants que le jeune prend conscience de sa valeur. Un jeune qui a foi en ses compétences et ses capacités n'hésitera pas à s'engager dans les activités d'apprentissage et à persévérer. Par contre, un jeune qui éprouve des difficultés, qui est confronté à l'échec et qui perd confiance en ses propres capacités peut éviter de s'engager dans les tâches scolaires pour préserver une image positive de lui-même.

- Le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007) indique que 55,0 % des jeunes ont une estime de soi moyenne et que 22,0 % une estime de soi élevée, selon les 21 énoncés du questionnaire ayant permis de construire cet indice. Selon les résultats, les filles sont plus nombreuses à présenter un indice d'estime de soi faible, alors que les garçons sont plus nombreux dans le groupe de jeunes répondants ayant un indice d'estime de soi élevé. Les jeunes de 12-13 ans sont les plus représentés dans la catégorie d'indice élevé et les 14-15 ans le sont dans la catégorie ayant un indice d'estime de soi faible.
- L'étude indique également qu'il y a un lien statistique entre le fait d'avoir une faible estime de soi et les caractéristiques suivantes : être dans un cheminement particulier à l'école, avoir des résultats scolaires en-dessous de la moyenne, avoir déjà redoublé une année scolaire, avoir des parents en chômage, avoir une mère qui n'a pas complété son secondaire, avoir une relation négative avec ses parents, ne pas être très heureux, avoir des tendances suicidaires, ne pouvoir compter sur personne et vivre une détresse psychologique. Parallèlement, les jeunes qui sont en cheminement professionnel ou enrichi, qui ont des résultats au-dessus de la moyenne, qui n'ont jamais redoublé, ceux dont les parents ont un niveau de scolarité collégial (et plus), ceux qui ont des relations positives avec leurs parents, ceux qui ne présentent aucune tendance suicidaire, ceux qui se disent très heureux, et ceux qui ont une faible détresse psychologique sont plus représentés dans le groupe ayant un indice d'estime de soi élevé.
- Les participants du groupe de discussion du 31 janvier 2012 perçoivent que l'apparence physique des jeunes filles joue beaucoup sur leur estime de soi.

3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) révèle que les décrocheurs avaient obtenu des notes plus faibles que les diplômés, notamment en ce qui concerne leur capacité de comprendre, d'utiliser et d'analyser des textes écrits. Or, le recours à la lecture et à l'écriture est nécessaire à l'apprentissage dans toutes les matières, y compris les mathématiques. Le fait d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture a donc des conséquences sur la performance du jeune dans toutes les matières et la poursuite de ses études. Par ailleurs, la réussite des cours et des épreuves en français et en mathématiques est une condition inscrite dans le régime pédagogique québécois pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

- Le tableau suivant présente le taux de réussite des élèves de 3^e cycle du primaire en français et maths pour l'année 2009-2010. Les proportions des élèves ayant réussi les épreuves du 3^e cycle du primaire ne sont pas disponibles. Les taux de réussite en français correspondent aux compétences lecture, écriture et communication orale. Les élèves en adaptation scolaire ne sont pas inclus dans ces résultats.

Tableau 20. Taux de réussite des élèves du 3^e cycle du primaire en français et maths, 2009-2010

Municipalité	École primaire	Français (%)	Maths (%)	Réussi 3 ^e cycle (%)
Port-Cartier	Notre-Dame	96,0	96,0	n.d.
	Saint-Alexandre	97,0	90,4	n.d.
	Mère d'Youville	93,3	90,9	n.d.
	Dominique-Savio	92,0	80,0	n.d.
	Riverview (2009-2010)	n.p.	n.p.	n.p.
Sept-Îles	Bois-Joli	90,8	90,0	n.d.
	Camille-Marcoux	88,5	86,3	n.d.
	Gamache	93,2	89,7	n.d.
	Jacques-Cartier	87,9	85,5	n.d.
	Maisonneuve	100,0	97,5	n.d.
	Marie-Immaculée	93,6	88,1	n.d.
	Monseigneur-Blanche	98,8	95,1	n.d.
	Flemming (2009-2010)	64,7	52,9	n.d.

Sources : Directions des services éducatifs de la Commission scolaire du Fer et de la Commission scolaire Eastern Shores, 2011.

- Comme le présente le tableau 21, en 2008-2009 dans la MRC Sept-Rivières, une moyenne de 83,9 % des élèves ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, comparativement à 93,8 % en Haute-Côte-Nord, 91,2 % en Manicouagan, 93,4 % en Minganie et 97,1 % à Caniapiscau. Les données ne sont pas publiables pour le Golfe-du-Saint-Laurent.

Tableau 21. Proportions des élèves ayant complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, et des élèves inscrits dans une prolongation d'études, 2008-2009

École primaire	Complété le prim. 12 ans et - (%)	Prolongation d'études 2009-2010		
		1 ^{er} cycle (%)	2 ^e cycle (%)	3 ^e cycle (%)
Notre-Dame	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Saint-Alexandre	96,6	n.d.	n.d.	n.d.
Mère d'Youville	86,2	n.d.	n.d.	n.d.
Dominique-Savio	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riverview	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Bois-Joli	72,0	n.d.	n.d.	n.d.
Camille-Marcoux	88,0	n.d.	n.d.	n.d.
Gamache	90,4	n.d.	n.d.	n.d.
Jacques-Cartier	72,2	12,9	6,5	n.d.
Maisonneuve	96,6	n.d.	n.d.	n.d.
Marie-Immaculée	76,0	7,6	n.d.	n.d.
Monseigneur-Blanche	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Flemming	77,3	36	36	39

Sources : Directions des services éducatifs de la Commission scolaire du Fer et de la Commission scolaire Eastern Shores, 2011.

- Pour la Commission scolaire du Fer, 84,5 % des élèves au primaire en 2004-2005 sont passés au secondaire en 2005-2006 sans retard, comparativement à 87,7 % pour l'ensemble de la Côte-Nord.
- Le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007) indique que la lecture comme loisir est pratiquée par deux répondants sur trois et qu'un étudiant sur trois n'a pas la lecture comme passe-temps. Les garçons lisent moins que les filles de façon générale. Plus de la moitié (52,0 %) des jeunes du cheminement particulier ne lisent pas comme loisir. L'étude observe un lien significatif entre les résultats scolaires au-dessus de la moyenne et le fait de lire entre deux et dix heures par semaine comme passe-temps.
- Les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire en juin 2009 sont présentées au tableau suivant.

Tableau 22. Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- En 2008-2009, 17,3 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Fer et 20,0 % des élèves de la Commission scolaire Eastern Shores sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et à 21,3 % pour l'ensemble du Québec.

Un élève, inscrit au 30 septembre, est un sortant sans diplôme, ni qualification s'il répond à tous les critères suivants :

- il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, un diplôme (DES, DEP, ASP, AFP);
 - il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, une qualification (CFER, ISPJ);
 - il n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.
- Les sorties sans diplôme, ni qualification, comprennent, en plus du décrochage scolaire, des sorties dues à l'émigration et à d'autres événements (mortalité, morbidité, scolarisation à domicile, etc.).

Tableau 23. Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009

Commission scolaire	Sortants sans diplôme ou qualifications	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	21,4 %	19,1 %	23,3 %
Commission scolaire du Fer	17,3 %	13,2 %	20,6 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	16,7 %	23,3 %	5,6 %
Commission scolaire du Littoral	21,1 %	7,1 %	29,2 %
Commission scolaire Eastern Shores 2009-2010	20,0 %	n.d.	n.d.
Côte-Nord	19,5 %	16,8 %	21,8 %
Ensemble du Québec	21,3 %	16,5 %	26,1 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- Cette proportion est présentée par école secondaire au tableau suivant. Des écoles ayant transmis ces données, le Centre éducatif L'Abri présente le plus faible taux de sortants sans diplôme ou qualifications de la région.

Tableau 24. Proportion des élèves par école secondaire sortant sans diplôme ou qualifications, 2008-2009

Municipalité	École secondaire	Sortants sans diplôme ou qualif. (%)	Garçons	Filles
Les Bergeronnes	Polyvalente des Berges	23,4	n.d.	n.d.
Forestville	Polyvalente des Rivières	12,5	n.d.	n.d.
Baie-Comeau	École secondaire Serge-Bouchard	24,6	n.d.	n.d.
	Polyvalente des Baies	22,0	n.d.	n.d.
	Baie-Comeau High School (p+s)	r.d.r.	r.d.r.	r.d.r.
Port-Cartier	Centre éducatif L'Abri	10,8	n.d.	n.d.
Sept-Îles	Jean-Du-Nord/Manikoutai	20,3	n.d.	n.d.
	Queen Elizabeth	20,0	17,0	25,0
Fermont	Horizon-Blanc	n.d.	n.d.	n.d.

Municipalité	École secondaire	Sortants sans diplôme ou qualif. (%)	Garçons	Filles
Havre-Saint-Pierre	Monseigneur-Labrie	n.p.	n.p.	n.p.
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Marie-Sarah (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Netagamiou (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Harrington (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Gabriel-Dionne (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Gros-Mécatina	Mecatina (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	St-Lawrence (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Saint-Augustin	St-Augustine (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Bonne-Espérance	St-Paul (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.

Source : Directions des services éducatifs des commissions scolaires de la Côte-Nord, 2011.

- Les services d'aide aux devoirs sont offerts dans toutes les écoles primaires de la MRC Sept-Rivières, pour une clientèle totale de 378 élèves en 2010-2011. La Commission scolaire du Fer ne peut évaluer le manque de places puisque les écoles développent leur projet selon les règles du MELS. La Commission scolaire Eastern Shores évoque ne pas manquer de places.
- Un service d'aide aux devoirs est disponible aux écoles secondaires Jean-Du-Nord/Manikoutai pour les élèves de 1^{er}, 2^e et 3^e secondaire ainsi qu'à l'école Queen Elizabeth. La Commission scolaire du Fer précise que les enseignants offrent des périodes de récupération et que certains ouvrent leurs locaux le midi pour que les élèves puissent y faire leurs devoirs (seuls ou en équipe).
- La maison de la famille L'Envol de Sept-Îles offre l'aide aux devoirs pour les élèves ciblés des écoles Gamache et Marie-Immaculée. Le Centre l'amitié autochtone offre de l'aide aux devoirs aux élèves autochtones de l'école Marie-Immaculée. De plus, les mesures provinciales Allo-Prof et Learn Quebec (anglais) sont véhiculées comme sources d'aide aux devoirs auprès des jeunes (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Les plans de réussite des écoles primaires et secondaires nord-côtières incluent des mesures pour l'amélioration du français. Le français est une préoccupation pour la commission scolaire du Fer et dans cette optique, chaque école a développé ses propres moyens.

3.2.10 Motivation (engagement)

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les élèves motivés par les apprentissages à réaliser à l'école s'engagent dans les activités et les tâches qui leur sont proposées en classe. Ils participent de façon active aux cours (prise de notes, participation aux travaux d'équipes, etc.), réalisent les travaux et les devoirs demandés par les enseignants, consacrent du temps et fournissent des efforts de qualité. Cet investissement est nécessaire pour apprendre, réussir et se qualifier. Or, les élèves peu motivés ont tendance à adopter des comportements incompatibles avec l'apprentissage et la réussite à l'école comme la passivité, le peu d'efforts et le travail bâclé, ce qui peut compromettre la poursuite de leurs études.

- Aucune école primaire de la Côte-Nord n'est à vocation particulière (artistique, musicale ou scientifique par exemple), les élèves cheminent tous selon un parcours général. L'École secondaire Serge-Bouchard est la seule dans la région qui offre une vocation particulière, soit le

Programme d'éducation internationale. Par contre, les écoles primaires et secondaires nord-côtières offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes.

- Les écoles primaires et secondaires nord-côtières offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes, dont le programme Jeunes actifs au secondaire, qui est offert dans les écoles de la Commission scolaire du Fer.

Le programme Jeunes actifs au secondaire du MELS a pour but de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves de tous les niveaux du secondaire. Il vise à augmenter le taux de participation des élèves aux activités parascolaires, particulièrement ceux à risque de décrocher. Il vise également à offrir une diversité d'activités parascolaires (activités physiques, sportives, culturelles et communautaires). Ces activités contribuent à faire de l'école un milieu de vie attrayant pour les jeunes en leur permettant de développer leur sentiment d'appartenance, de s'impliquer dans l'école et d'y rester le plus longtemps possible, d'améliorer leur estime de soi et leur concentration et de favoriser le développement de relations sociales positives.

- L'école Gamache de Sept-Îles offre deux classes d'anglais intensif.
- Dans la MRC Sept-Rivières, de même que dans les autres MRC de la Côte-Nord, aucun organisme communautaire n'offre d'activités de transition entre le primaire et le secondaire.
- Les écoles primaires et secondaires de la MRC Sept-Rivières offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire. Ces activités comprennent, entre autres, une visite de l'école secondaire, une journée d'accueil, une journée d'orientation.
- Aucune école de la Côte-Nord ne propose de classes pour les immigrants puisque la région en compte actuellement peu. Par contre, dans les écoles de la MRC Sept-Rivières, un service de parrainage peut être offert aux immigrants dont le français n'est pas la langue primaire pour les aider à s'intégrer à l'école.

3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles

Déterminant pour les élèves du secondaire.

Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes conditionnent étroitement leur persévérance scolaire. Les élèves ayant un projet scolaire et professionnel bien défini trouvent la motivation nécessaire pour persévérer dans leurs études. La définition d'un projet est souvent liée à la perception qu'ils ont de leurs habiletés cognitives (facilité d'apprendre, satisfaction de leurs résultats scolaires, se considérer aussi intelligent que les autres), aux efforts qu'ils fournissent (temps consacré aux activités et tâches scolaires), aux antécédents scolaires (succès ou échecs) et à la scolarité des parents. Les élèves n'ayant pas de projet scolaire et professionnel précis sont plus à risque de changer de programme ou d'abandonner leurs études. C'est pourquoi il s'avère important d'aider les jeunes à mieux se connaître et à définir leurs aspirations scolaires et professionnelles.

- Le Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier (2007) indique que près de neuf jeunes sur dix aimeraient poursuivre leurs études après le secondaire, et plus de la moitié aimeraient faire des études universitaires. Seulement 12,0 % d'entre eux songent à compléter uniquement leur secondaire et 2,0 % songent à abandonner leurs études avant la fin du secondaire. Une proportion de 47,0 % des étudiants affirmaient qu'il leur serait difficile d'atteindre le niveau visé. L'étude

mentionne que le fait que le questionnaire ait été passé en fin d'année scolaire a pu influencer le bas taux de réponse aux questions correspondantes.

- Toujours selon cette étude, les deux tiers des répondants consacrent entre une et cinq heures par semaine à des travaux scolaires à la maison. Les garçons (22,0 %) sont plus nombreux que les filles (9,0 %) du secondaire à ne mettre aucune heure sur leurs travaux scolaires à la maison. Les jeunes du cheminement particulier sont 48,0 % à dire qu'ils ne consacrent aucune heure de leur temps libre à leurs travaux scolaires. Deux étudiants sur trois du secondaire, parmi ceux qui se disent en-dessous de la moyenne dans leurs résultats, consacrent moins de deux heures par semaine à leurs travaux scolaires. Parmi les étudiants qui se sont dits très malheureux, 69,0 % consacraient moins de deux heures par semaine à leurs travaux scolaires à la maison et parmi les étudiants qui se sont dits très heureux, 60,0 % y mettent plus de deux heures. Une proportion de 36,0 % des jeunes qui ne pouvaient compter sur personne n'y consacraient aucune heure à la maison.

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R^2 ne souhaite pas se substituer au MELS et au secteur scolaire.

3.2.12 Relation maître-élèves

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'enseignant est un adulte significatif pour le jeune, au même titre que ses parents. La qualité de la relation entre l'enseignant et l'élève exerce ainsi une influence prépondérante sur la réussite scolaire de ce dernier, une influence parfois sous-estimée par l'enseignant lui-même. L'activité intellectuelle de l'apprentissage nécessite un minimum de sécurité et de bien-être auquel peut contribuer l'enseignant par des interactions chaleureuses et positives. L'enseignant a un impact majeur sur la perception qu'ont les élèves de leurs compétences, leur engagement scolaire, leur appréciation de la valeur des matières scolaires, leurs attentes de succès ainsi que leur rendement académique. La qualité de la relation est encore plus importante pour les élèves exposés à plusieurs facteurs de risque de décrochage. Les conflits avec les enseignants sont souvent invoqués par les décrocheurs pour expliquer leur abandon.

3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Puisque l'obtention d'un diplôme passe par l'acquisition de connaissances et la qualification dans certaines matières académiques, la façon de transmettre ces connaissances joue aussi un rôle dans la persévérance scolaire des jeunes. Les pratiques pédagogiques et éducatives de l'enseignant auront un effet sur l'intérêt général de l'élève pour la matière enseignée et plus largement sur son appréciation de l'expérience de l'apprentissage. Les stratégies pédagogiques gagnantes à ce titre relèvent autant de la gestion de classe que des techniques d'enseignement : attention accordée aux questions des élèves, attentes élevées en regard de ce que les élèves peuvent accomplir, leçons structurées, renforcement positif, vérification de la compréhension.

3.2.14 Pratiques de gestion de l'école

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'école est-elle adaptée à la composition sociale et aux caractéristiques de son milieu? Par exemple, porte-t-elle attention à la concentration d'élèves issus de secteurs défavorisés au sein

des classes ou, encore, si elle se trouve dans un bassin mieux nanti, offre-t-elle une expérience adaptée à des élèves arrivant à l'école avec un plus grand bagage de connaissances et d'expériences diversifiées? Quelles sont les pratiques d'accompagnement des jeunes dans leur cheminement scolaire et vocationnel? Les communications entre l'école, les familles et la communauté sont-elles favorisées, bidirectionnelles, efficaces? Quel soutien est offert aux enseignants? Le travail en équipe des différents intervenants côtoyant les jeunes est-il valorisé? L'importance accordée par les gestionnaires à l'enjeu de la persévérance scolaire et au suivi de la réussite des jeunes se reflètera dans les structures organisationnelles et les pratiques éducatives déployées. La qualité et la pertinence des mesures auront une incidence sur la diplomation.

3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La capacité pour une école d'intervenir auprès d'un jeune susceptible de décrocher peut être significative dans la prévention de l'abandon scolaire. Un jeune laissé à lui-même pour résoudre les problématiques qu'il vit, qu'elles soient d'ordre scolaire, familial ou social, sera plus à risque de décrocher. Plus tôt l'élève à risque sera accompagné, meilleurs seront les résultats. Une concertation et une continuité entre les services de garde, l'école primaire et l'école secondaire permettront d'identifier les élèves cumulant des facteurs de risque et faciliteront les transitions. Les services offerts doivent en outre être ciblés en fonction des problématiques vécues par le jeune. Le soutien peut prendre différentes formes : orientation scolaire et professionnelle, suivi des résultats académiques, références à des ressources externes, communication avec les parents et recherche de leur implication, multidisciplinarité des professionnels au dossier, etc.

- Les écoles secondaires de la Commission scolaire du Fer offrent des services spéciaux aux élèves en difficulté, soit des classes à ratio réduit et la Formation à un métier semi-spécialisé.

La Formation à un métier semi-spécialisé permet à l'élève de poursuivre sa formation générale tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Il s'adresse à l'élève, d'au moins 15 ans, qui n'a pas complété les apprentissages en français et mathématiques du 1^{er} cycle du secondaire et qui souhaite une intégration plus rapide au monde du travail. D'une durée d'un an, ce type de formation propose une alternance travail-études. Un certificat de formation à un métier semi-spécialisé avec mention du métier est décerné par le MELS à l'élève qui a suivi la formation de 900 heures, incluant la formation pratique relative à un métier semi-spécialisé de 450 heures qu'il doit avoir réussie.

3.2.16 Climat scolaire

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

En additionnant les cours, les activités parascolaires et le flânage, les jeunes passent en moyenne plus d'une trentaine d'heures par semaine entre les murs de leur école. Elle est leur principal milieu de vie, là où se trouvent leurs amis, où ils vivront des succès et des échecs et seront confrontés à différentes réalités. L'école est un microcosme de la société où l'on retrouve parfois des problématiques (violence, intimidation, etc.), mais aussi des phénomènes de solidarité, de travail autour de projets communs, etc. De plus, l'école est le reflet du milieu dans lequel elle se situe. Une enquête du MELS (2003) réalisée auprès de 3 682 jeunes révèle que les élèves qui ont une opinion très positive du climat dans leur école déclarent dans une proportion de 72 % que leurs résultats scolaires sont bons ou très bons. Seulement 49,0 % des élèves qui jugent que le climat dans leur école est mauvais affirment la même chose.

Facteurs sociaux (communauté)

3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (2008), l'enfant est influencé par ses pairs et a tendance à les imiter et à se conformer aux caractéristiques du voisinage. En d'autres termes, les jeunes vivant au sein d'une même communauté seront enclins à adopter les modèles de comportement de leur entourage immédiat, qu'ils soient positifs ou négatifs. Ce déterminant est évidemment intimement lié au contexte socioculturel et socioéconomique. Les quartiers défavorisés, les milieux ruraux éloignés, les secteurs à forte concentration d'immigrants manifestent à leur échelle différentes problématiques, dont, régulièrement, celle du décrochage scolaire. Dans l'analyse du contexte socioculturel et socioéconomique, on tiendra notamment compte des taux de chômage et d'inactivité ainsi que de la scolarité des parents, principalement celle de la mère.

- Les données socioéconomiques de la MRC sont présentées à la section 3.1.
- L'IMSE, qui est établi par le MELS pour chaque école, permet d'avoir une indication du milieu familial des élèves. Pour le calcul de cet indice, le MELS utilise des données combinant la sous-scolarisation de la mère (2/3) et l'inactivité économique des parents (1/3). On associe ensuite à chaque élève la valeur de l'indice IMSE de l'unité de peuplement de son lieu de résidence. L'indice IMSE d'une école est établi à partir de la moyenne pondérée des indices de chaque élève qui la fréquente. Par la suite, les indices de milieu socioéconomique sont classés en rang décile. Ainsi, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Les écoles ayant le rang 9 ou 10 sont défavorisées.
- Les variables de la sous-scolarisation de la mère et de l'inactivité économique des parents, utilisées pour calculer l'indice IMSE, sont considérées dans beaucoup d'études comme des facteurs associés de près à la réussite scolaire. Ainsi, le rang décile de certaines écoles de la MRC Sept-Rivières indique qu'elles ont une proportion importante d'élèves à risque élevé de devenir des potentiels décrocheurs.
- Comme l'indique le tableau suivant, l'indice IMSE confirme que dans 13 écoles sur 17 (76,5 %) de la MRC Sept-Rivières, les élèves évoluent dans des contextes moins favorables (indice IMSE de 9 ou 10). L'IMSE de neuf écoles primaires et secondaires sur 17 est de 10, soit la cote la plus défavorisée.

Tableau 25. IMSE et SFR par école, 2010-2011

Municipalité	École primaire	IMSE	SFR	École secondaire	IMSE	SFR
Port-Cartier	Riverview	9	n.d.	Riverview	9	n.d.
	Notre-Dame	6	1	Centre éducatif L'Abri	10	5
	Saint-Alexandre	9	4			
	Mère d'Youville	10	5			
	Dominique-Savio	10	8			
Sept-Îles	Flemming	10	6	Queen Elizabeth	10	6
	Bois-Joli	7	2	Jean-du-Nord/Manikoutai	10	4
	Camille-Marcoux	10	4			

Municipalité	École primaire	IMSE	SFR	École secondaire	IMSE	SFR
	Gamache	9	5			
	Jacques-Cartier	10	7			
	Maisonneuve	5	1			
	Marie-Immaculée	10	5			
	Monseigneur-Blanche	8	5			

Sources : MELS, Nathalie Gauthier, et Indice de défavorisation par école, en ligne :
http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

- À titre indicatif, c'est aussi le cas pour 35,3 % (6/17) des écoles primaires et secondaires de la Manicouagan et pour 81,8 % (9/11) des écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord, qui ont une cote IMSE de 9 ou 10. Toutes les écoles des MRC Minganie et Le-Golfe-du-Saint-Laurent sont défavorisées. L'école primaire Des Découvertes et l'école secondaire Horizon-Blanc de Fermont détiennent les indices les plus favorables de la région, soit respectivement 2 et 1. Une proportion de 13,2 % (7/53) des écoles primaires de la région ont un indice de 5 ou moins.
- L'indice SFR, aussi présenté au tableau 25, correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Ce dernier se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20,0 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille des familles et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). Tout comme l'IMSE, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Lorsque les deux indices (IMSE et SRF) sont élevés, il y a défavorisation à trois niveaux : économique, culturel et social.
- Sauf trois écoles dont l'IMSE est de 7 ou moins, soit Notre-Dame, Maisonneuve et Bois-Joli, 82,4 % (14/17) des écoles primaires et secondaires de la MRC Sept-Rivières bénéficient de la SIAA (indice IMSE de 8 et plus). C'est aussi le cas pour 41,2 % (7/17) des écoles de la Manicouagan et 81,8 % (9/11) des écoles de la Haute-Côte-Nord. Toutes les écoles de la Minganie et Le-Golfe-du-Saint-Laurent en bénéficient. Le quart des écoles primaires et secondaires nord-côtières (25,4 %, 17/67) ne sont pas concernées par la Stratégie, dont dix sont situées dans la MRC Manicouagan.

Ces écoles, où se trouve une concentration d'élèves issus d'un milieu défavorisé, bénéficient d'une mesure financière leur permettant de mettre en œuvre ou de renforcer, sur la base d'un portrait et d'une analyse de situation rigoureuse, des moyens adaptés au contexte de leur milieu. De manière plus particulière, la stratégie vise, à travers ses orientations et ses objectifs nationaux, l'adaptation des pratiques, tant à l'échelle de l'école qu'à celle des classes, pour assurer une plus grande réussite des élèves issus d'un milieu défavorisé et réduire ainsi les inégalités scolaires que l'on trouve en fonction du milieu socioéconomique dont sont issus les élèves. Chacune des écoles SIAA primaires ou secondaires réalise un portrait et une analyse de sa situation en lien avec les caractéristiques reliées au milieu défavorisé. À partir de cette analyse, elle identifie les priorités de travail qui se traduiront par un nombre limité d'orientations et d'objectifs pour améliorer la réussite des élèves et met en place des moyens adaptés et reconnus pour y parvenir. Elle suivra ensuite la mise en œuvre de ces moyens, évaluera l'atteinte de ses objectifs et procédera aux ajustements nécessaires.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

3.2.18 Ressources

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Différentes ressources périphériques au milieu scolaire existent dans la communauté pour supporter les jeunes et leur famille : services sociaux, Centres de la petite enfance, Centres jeunesse, Carrefours jeunesse-emploi, ressources en santé, bibliothèques, infrastructures sportives, intervenants communautaires, etc. L'accessibilité à ces services peut s'avérer problématique pour les jeunes et les familles, par exemple en raison de l'éloignement géographique, de la disponibilité des places ou encore de la répartition des ressources entre les quartiers. La concertation entre les services et la définition de leur rôle respectif dans la prévention de l'abandon scolaire représentent également un enjeu de taille.

- Comité RAP Côte-Nord
- Maisons des jeunes :
 - Maison des jeunes de Port-Cartier
 - Maison des jeunes de Sept-Îles
- Centre de santé et de services sociaux de Port-Cartier
- Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles avec CLSC
- Les CPE en installation sont :
 - CPE Touchatouille, Port-Cartier
 - CPE Le Petit lutin (2), Sept-Îles
 - CPE Nid d'hirondelle, Sept-Îles
 - CPE Ritourn'ailes, Sept-Îles
 - CPE Sous le bon toit (2), Sept-Îles
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord :
 - Centres jeunesse, Port-Cartier et Sept-Îles
 - Centre Le Canal, Port-Cartier et Sept-Îles
 - Centre de réadaptation L'Émergent, quatre points de services à Sept-Îles
- Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis à Sept-Îles, point de service à Port-Cartier
- Bibliothèque dans chaque municipalité

Par contre, l'accès à ces ressources communautaires peut être plus difficile pour les habitants des localités de Pentecôte, Gallix, Moisie et Lac Daigle qui sont éloignées des centres, qui ne bénéficient pas de transport en commun et où il peut y avoir absence de ressources.

3.2.19 Autres données

Les écoles de la MRC Sept-Rivières proposent d'autres programmes éducatifs, mesures et activités, dont :

Tableau 26. Programmes, mesures et activités offerts dans les écoles

École	Programmes
Notre-Dame	La Culture à l'école
Saint-Alexandre	Vers le pacifique La Culture à l'école Établissement Vert Brundland
Mère d'Youville	Vers le pacifique La Culture à l'école Établissement Vert Brundland L'école, au cœur de l'harmonie
Dominique-Savio	Vers le pacifique La Culture à l'école Programme Sur l'estime de soi
Bois-Joli	La Culture à l'école Programme Fluppy Programme Attentix Programme Sur l'estime de soi
Camille-Marcoux	Vers le pacifique La Culture à l'école
Gamache	Vers le pacifique La Culture à l'école Établissement Vert Brundland Programme Fluppy
Jacques-Cartier	Vers le pacifique La Culture à l'école Établissement Vert Brundland
Maisonneuve	Vers le pacifique La Culture à l'école Programme Fluppy Programme Attentix
Marie-Immaculée	Vers le pacifique La Culture à l'école Établissement Vert Brundland Programme Fluppy
Monseigneur-Blanche	Vers le pacifique La Culture à l'école L'école au cœur de l'harmonie
Riverview	Établissement Vert Brunthland Défi Pierre Lavoie Plaisirs d'hiver Moi j' Croque Dictée P.G.L.
Centre éducatif L'Abri	Programme IDÉO Vivre sans violence (Vi-Sa-Vi)

École	Programmes
	Établissement Vert Brundland FMS
Jean-du-Nord/Manikoutai	Vivre sans violence (Vi-Sa-Vi) FMS
Queen Elizabeth	WOTP Semi-Skilled Trade Program

- La Culture à l'école : Ce programme provient de la fusion des deux programmes suivants : Les artistes à l'école et L'intégration de la dimension culturelle dans les écoles primaires. L'objectif général du programme est de former des citoyens actifs sur le plan culturel en multipliant les expériences vécues par les élèves, et ce, en collaboration avec du personnel enseignant, des artistes, des écrivains et des organismes culturels professionnels.
- Vers le pacifique : En 2008, 45,0 % des écoles primaires de la Côte-Nord sont impliquées dans la mise en œuvre du programme ciblé Vers le pacifique visant le développement des habiletés sociales. Presque toutes les écoles de la Commission scolaire du Fer l'offrent. Ce programme consiste à prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. L'implantation du programme se scinde en deux volets successifs : La résolution de conflits et La médiation par les pairs. Il s'adresse aux élèves du préscolaire 5 ans ainsi qu'aux élèves des trois cycles du primaire. Le programme s'adresse principalement à une clientèle scolaire, mais aussi aux enfants de 5 à 12 ans fréquentant un organisme communautaire.
- Établissements Vert Brundland : Plusieurs écoles de la MRC Sept-Rivières en sont. Il s'agit d'un établissement scolaire où l'on « agit localement tout en pensant globalement » afin de favoriser un avenir viable. C'est donc un lieu où l'on pose des gestes concrets et continus en faveur des 6R, afin de contribuer à créer un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique. Dans un ÉVB, on réfléchit, on instruit, on éduque et on agit en fonction de valeurs pour une société plus écologique, plus pacifique, plus solidaire et plus démocratique. Les 6R sont : Réduire la consommation des ressources, Réutiliser les biens, Recycler les produits, Réévaluer nos systèmes de valeurs, Restructurer nos systèmes économiques, Redistribuer les ressources sont les valeurs qui soutiennent le développement durable.
- L'école au cœur de l'harmonie : Programme qui vise à prévenir la violence chez les jeunes et à promouvoir le développement de leurs habiletés sociales. Il poursuit quatre objectifs principaux : aider les jeunes à reconnaître les différentes formes de violence (directe : physique, verbale, etc., et indirecte); fournir aux jeunes des outils afin qu'ils soient en mesure de s'affirmer et de réagir de façon appropriée face à cette violence; contribuer au développement d'habiletés sociales et favoriser l'enseignement et l'utilisation de stratégies de résolution des conflits interpersonnels.
- Programme Fluppy : Élaboré par le Centre de Psycho-Éducation du Québec et expérimenté dans près de 350 écoles depuis 1984, ce programme comprend un volet « Enfant », un volet « Famille » et un volet « Enseignant ». Les objectifs sont de développer les habiletés sociales des enfants de l'éducation préscolaire, d'aider les parents d'enfants reconnus à risque et de soutenir le personnel enseignant qui accueille ces enfants en difficulté dans leur classe.
- Programme Attentix : Consiste en une approche globale du phénomène de l'attention scolaire, abordé sous l'aspect préventif et correctif. Il propose du matériel attrayant pour développer les habiletés propres à l'attention : des modules d'animation, des métaphores aux personnages attrayants, une base théorique solide, des activités de développement, un matériel complémentaire interactif, une affiche pour fins pédagogiques, un site Web en constante évolution.

- Plaisirs d'hiver : Initiative du MELS qui donne ou redonne aux jeunes et aux moins jeunes le goût de pratiquer des activités physiques à l'extérieur en saison hivernale. Les milieux participants visent les objectifs suivants :
 - Faire découvrir ou redécouvrir à la population le plaisir de pratiquer des activités physiques hivernales accessibles à tous (patinage, hockey, ringuette, glissade, ski de fond, activités extérieures libres, raquette, randonnée pédestre, jeux dans la neige, etc.)
 - Augmenter les occasions de pratique en organisant des événements spéciaux et des activités d'initiation et d'apprentissage
 - Accroître les possibilités d'être actif en créant des environnements sécuritaires et accessibles (proximité des installations et des lieux d'activités, horaire pratique, location, prêt ou échange d'équipement, etc.)
 - Mettre en valeur, promouvoir et maximiser l'utilisation des sites et des installations en plein air
 - Valoriser l'image de l'hiver auprès des citoyennes et des citoyens en l'associant aux plaisirs de la pratique régulière d'activités physiques
- La Dictée P.G.L. : Grand projet pédagogique qui s'adresse aux élèves de la maternelle à la huitième année, des classes francophones et de français langue seconde. Ce projet vise trois objectifs principaux : éveiller les jeunes aux réalités internationales, les sensibiliser à la protection de l'environnement et leur permettre d'accroître la maîtrise du français écrit. En plus de répondre aux objectifs des programmes ministériels (argumentaire), les outils de La Dictée P.G.L. sont flexibles et permettent aux enseignants de choisir les activités qui correspondent le mieux au niveau linguistique et d'apprentissage de chacun de leurs élèves. La Dictée P.G.L., c'est aussi l'occasion pour les jeunes Canadiens et Américains de vivre une expérience concrète de solidarité par le biais de la Cueillette du partage P.G.L. et, pour les classes de 5^e et de 6^e année, c'est également la possibilité de participer à un concours international de dictées. La Dictée P.G.L., c'est six mois d'activités en classe et hors classe. Elle comprend un volet « pédagogique » pour les élèves de tous les niveaux du primaire, de la maternelle à la 8^e année, de même qu'un volet « compétition » pour les élèves de 5^e et de 6^e années.
- Moi j'Croque : Intervient dans le programme ISO-ACTIF qui cherche à stimuler le niveau d'engagement des écoles dans la promotion d'une vie saine et active à l'école. Ce défi est une activité amusante et éducative qui, chaque année, anime les écoles et apprend aux élèves, de façon ludique, à manger des fruits et des légumes. Il se déroule sur une semaine, l'occasion pour les enseignants de réaliser plusieurs activités sous le thème des fruits et légumes.
- WOTP (Work Oriented Training Path) : Programme qui permet aux étudiants du 1^{er} cycle du secondaire de 15 ans et plus ayant des difficultés en anglais et mathématiques de travailler tout en poursuivant leurs études à leur rythme. Il propose deux programmes, dont le Semi-skilled Trade (attestation de formation professionnelle) émis par le MELS, reconnaissant la connaissance d'un métier pour avoir travaillé 375 heures et être évalué en entreprise. Lorsque l'étudiant a reçu son attestation, il peut poursuivre ses études à l'éducation des adultes pour l'obtention du DES, faire une deuxième attestation ou aller sur le marché du travail.
- Le Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis offre le Programme IDÉO à travers les écoles secondaires de la MRC et le programme Jeunes en Action.

IDÉO est un programme d'accompagnement personnalisé pour aider le jeune à faire face à des difficultés particulières, en lui donnant un coup de pouce pour passer à l'action. Les conseillers peuvent l'aider en favorisant la poursuite des études, facilitant la recherche d'emploi, orientant ses

démarches vers des services personnalisés, selon ses besoins et en donnant un coup de pouce pour permettre de trouver sa voie.

Jeunes en action est un volet de l'Alternative jeunesse d'Emploi-Québec. Ce volet a été développé spécifiquement pour répondre aux besoins des jeunes âgés de 18 à 24 ans, qui connaissent des difficultés socioprofessionnelles importantes qui les empêchent de réaliser une intégration sur le marché du travail à court ou à moyen terme. La souplesse de l'intervention permet d'adapter la nature, la séquence et la durée des activités selon la problématique, les besoins et la démarche qui sont propres à chaque jeune. L'objectif du volet est d'amener les jeunes à développer leur autonomie sur le plan personnel, social et professionnel et les accompagner dans leur intégration et leur maintien : en emploi, dans une mesure d'Emploi-Québec et dans un projet qui n'implique pas le recours à une mesure active d'Emploi-Québec.

3.3 Centres d'éducation aux adultes et offre de programmes professionnels, collégiaux et universitaires sur la Côte-Nord

Les centres d'éducation des adultes sur la Côte-Nord sont :

Tableau 27. Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord

Commission scolaire	Municipalité	Centres
De l'Estuaire	Forestville	- Centre d'éducation des adultes de la Haute-Côte-Nord
	Les Bergeronnes	- Centre Paul-Albert-Jean
	Baie-Comeau	- Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan
Du Fer	Sept-Îles	- Centre A.-W. Gagné
	Port-Cartier	- Centre d'éducation des adultes de Port-Cartier - Centre Le relais du Nord
	Fermont	- Centre d'éducation des adultes de Fermont
Eastern Shores	Sept-Îles	- Northern Lights Adult Education
De la Moyenne-Côte-Nord	Point de service dans chaque école	- Centre d'éducation des adultes
Du Littoral	Point de service dans chaque école	- Centre d'éducation des adultes

Sources : Sites Internet des commissions scolaires, 2012.

L'offre des programmes d'études professionnelles, collégiales et universitaires sur la Côte-Nord est présentée aux tableaux suivants.

Tableau 28. Carte des programmes de formation professionnelle

Municipalité	École	Programmes
Forestville	Centre de formation professionnelle de Forestville	- ASP Lancement d'une entreprise, 330 h - DEP Assistance à la personne à domicile, 975 h - DEP Conduite de machinerie lourde en voirie

Municipalité	École	Programmes
		<ul style="list-style-type: none"> forestière, 630 h - DEP Secrétariat - DEP Comptabilité
Baie-Comeau	<p>Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan</p> <p>DEP possible à partir d'un 3^e sec.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ASP Secrétariat médical, 450 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Cuisine, 1 470 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Électromécanique systèmes automatisés, 1 800 h - DEP Mécanique automobile, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Opération d'équipements de production, 900 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1 800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Service de la restauration), 960 h - DEP Techniques d'usinage, 1 800 h - DEP Transport par camion, 615 h
Sept-Îles	<p>CFP A.-W.-Gagné</p> <p>Pas de DEP avec un 3^e sec.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DEP Assistance à la personne en établissement de santé, 750 h - DEP Charpenterie-menuiserie, 1 350 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Dessin industriel, 1 800 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Esthétique, 1 350 h - DEP Mécanique d'engins de chantier, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Soudage-montage, 1 800 h
	<p>Northern Lights Adult Education and Vocational Centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DVS Accounting, 1 350 hours - DVS Assistance in health care facilities, 750 hours - DVS Computing Support, - DVS Health, Assistance and Nursing, 1 800 hours - DVS Home Care Assistance, 975 hours - DVS Machining Techniques, 1 800 hours - DVS Professional Fisheries, 1 605 hours - DVS Secretarial Studies, 1 485 hours - AVS Starting a Business, 330 hours

Sources : Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9

Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, mars 2012.

Direction des services éducatifs de la Commission scolaire Eastern Shores, mars 2012.

Tableau 29. Carte des programmes de formation collégiale

Municipalité	École	Programmes
Baie-Comeau	Cégep de Baie-Comeau	<ul style="list-style-type: none"> - Session d'accueil et d'intégration - Session de transition
		<ul style="list-style-type: none"> - AEC Bureautique et design web - AEC Sûreté industrielle et commerciale - AEC Surveillance et contrôle des travaux d'infrastructure (génie civil) - AEC Technique d'éducation à l'enfance - AEC Vente-conseil en décoration intérieure - DEC Arts, lettres, culture et création (préuniversitaire) - DEC Sciences de la nature (préunivers.) - DEC Sciences humaines et sociales (préunivers.) - DEC Sciences humaines et administratives (préunivers.) - DEC Sciences humaines et psychologie (préunivers.) - DEC Soins infirmiers - DEC Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique - DEC Techniques d'éducation spécialisée - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie du génie civil - DEC Technologie forestière - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques d'éducation spécialisée - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion
Sept-Îles	Cégep de Sept-Îles	<ul style="list-style-type: none"> - Session d'accueil et d'intégration - Session de transition - Exploration et intégration - AEC Éducation spécialisée autochtone - AEC Bureautique et comptabilité - AEC Commerce international - AEC Chefs de train - AEC Éducation à l'enfance - AEC Éducation spécialisée - AEC Éducation en services à l'enfance autochtone - AEC Gestion de l'approvisionnement - AEC Gestion financière informatisée - AEC Hygiène et salubrité en entretien sanitaire - AEC Journalisme et animation radiophonique - AEC Langue et culture innues - AEC Officier en sécurité incendie - AEC Planification en maintenance industrielle et en bâtiment - AEC Récréotourisme - AEC Soutien informatique à l'apprentissage - AEC Supervision en entreprise - AEC Technique d'intervention en milieu carcéral - AEC Techniques d'opération de systèmes industriels

Municipalité	École	Programmes
		<ul style="list-style-type: none"> - AEC Traitement du minerai de fer - DEC Sciences de la nature (préunivers.) - DEC Natural Sciences (préunivers.) - DEC Sciences humaines (2 profils) (préunivers.) - DEC Social Science (préunivers.) - DEC Langues, lettres et communication (préunivers.) - DEC Arts plastiques (préunivers.) - DEC Soins infirmiers - DEC Technologie de maintenance industrielle - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie minérale - DEC Techniques d'éducation à l'enfance - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Techniques de bureautique - DEC Techniques de l'informatique - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC/BAC Techniques de l'informatique

Sources : Cégep de Baie-Comeau et du Cégep de Sept-Îles, en ligne : <http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/> et <http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/>

Tableau 30. Carte des programmes de formation universitaire

Municipalité	Organisation	Programmes
Baie-Comeau	Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Informatique (en ligne) - Certificat Administration - Certificat Toxicomanie - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Travail social - BAC Enseignement professionnel - DESS Administration scolaire - Maîtrise Gestion et développement des organisations - Maîtrise Éthique - Maîtrise Sciences infirmières - Maîtrise Éducation profil professionnel - Maîtrise Environnement
Sept-Îles	Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Administration - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Sciences infirmières - BAC Éducation préscolaire et enseignement primaire - BAC Travail social - Certificat ou mineure Gestion des documents et des archives - Certificat ou mineure Psychologie organisationnelle

Sources : Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord et Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord, en ligne : <http://www.uqac.ca/programmes/sept-iles/> et <http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html>

Bibliographie

- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Plan d'action régional et local de santé publique 2009-2012 Côte-Nord, Bilan 2004-2009 et Priorités 2009-2012, juin 2010.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Quelques données de santé publique en lien avec le phénomène de la réussite éducative, juillet 2011.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Communiqué de presse : Dévoilement des résultats du rapport national sur l'état de santé de la population, 30 novembre 2011, en ligne :
<http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=722&lang=FR>
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Enquête Santé Côte-Nord 2005, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=275&lang=FR>
- Cégep de Baie-Comeau, en ligne : <http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/>
- Cégep de Sept-Îles, en ligne : <http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/>
- Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles, Boîte à trucs, en ligne :
http://www.csssi.qc.ca/web/document/Boite_a_trucs.pdf
- Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles, Famille-Enfance-Jeunesse, Projet clinique, octobre 2011.
- Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, Nombre de suicides de 1999 à 2008 sur la Côte-Nord, en ligne :
http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=32&Itemid=276
- Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord , en ligne :
<http://www.uqac.ca/programmes/sept-iles/>
- Commission scolaire de l'Estuaire, site Internet :
<http://www.csestuaire.qc.ca/asp/accueil.asp?lang=fra&menu=menuPublique>
- Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord, site Internet : <http://www.csmcn.qc.ca/>
- Commission scolaire du Fer, site Internet : http://www.csdufer.qc.ca/_home
- Commission scolaire du Littoral, site Internet : <http://www.csdulittoral.qc.ca/>
- Commission scolaire Eastern Shores, site Internet : <http://www.essb.qc.ca/>
- Commission scolaire du Fer, Boîte à trucs, en ligne : http://www.csdufer.qc.ca/_news/id/47
- Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord, en ligne :
<http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html>

- Comité RAP Côte-Nord, Entreprises certifiées Pro-Jeunes au 20 juin 2011, en ligne :
[http://www.cegep-baie-
comeau.gc.ca/images/comiterap/documents/outils/liste_ent_cert_pro_20juin11.pdf](http://www.cegep-baie-comeau.gc.ca/images/comiterap/documents/outils/liste_ent_cert_pro_20juin11.pdf)
- Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9
- Institut national de santé publique, Bureau du coroner Québec, La mortalité par suicide au Québec : données récentes de 2005 à 2009, mise à jour 2011, en ligne :
http://www.aqps.info/media/documents/1204_Suicide2005-2009_MAJ2011.pdf
- ISQ, Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2008, en ligne : http://206.167.148.80/publications/sante/pdf2009/Tabac_alcool2008.pdf
- ISQ, Enquête québécoise sur la santé de la population, 2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/eng_sante_pop_rapport.htm
- ISQ, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf
- ISQ, Profils des régions et des MRC, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/region_00/region_00.htm
- ISQ, Bulletin statistique régional édition 2010, Côte-Nord, décembre 2010.
- ISQ, Soldes migratoires des MRC avec chaque région administrative, tous âges, Québec, 2001-2006, en ligne :
http://www.bdso.gouv.qc.ca/pls/ken/p_afch_tabl_clie?p_no_client_cie=FR&p_param_id_raprt=1557
- ISQ, Population selon le groupe d'âge, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/population09/poptot09.htm
- ISQ, Famille de recensement selon le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/totfamil09.htm
- ISQ, Familles de recensement monoparentales, selon le sexe du parent et le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/fammono09.htm
- ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le sexe, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_sexe_mrc09.htm
- ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le groupe d'âge, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_mrc09.htm

- ISQ, Population de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop15ans09.htm
- ISQ, Population de 15 à 24 ans selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop1524_09.htm
- ISQ, Population de 25 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop25ans09.htm
- ISQ, Population féminine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travfem15ans09.htm
- ISQ, Population masculine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travhom15ans09.htm
- ISQ, Revenu médian avant impôt des familles selon le type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rev_med_av_impot09_mrc.htm
- ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam_09_mrc.htm
- ISQ, Rapport de dépendance économique, sexes réunis, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm
- ISQ, 2009, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=170&lang=FR>
- MAMROT, Répertoire des municipalités, en ligne : <http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites>
- MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne :
http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indicedev_Cote-Nord_2006.pdf
- MELS, Indice de défavorisation par école, en ligne :
http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09
- MSSS, Programme national de santé publique 2003-2012 – Mise à jour 2008, en ligne :
<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-216-01.pdf>

Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne :
http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm

Statistique Canada, recensement 2006, Profils des communautés de 2006, en ligne :
<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>

Statistique Canada, recensement de 2006, Sept-Îles, Québec, Profil des communautés de 2006, 2007, en ligne :
<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>

Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2007-2008, en ligne :
http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Statistique Canada, Enquête sociale et de santé 1998, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/e_soc-sante98.htm

Tanguay, Louise et Yves Hurtubise, Portrait des jeunes de Sept-Îles et de Port-Cartier, 2007.

Caractéristiques socioéconomiques de la MRC Sept-Rivières

Démographie

- Deux municipalités, Sept-Îles (26 220) et Port-Cartier (6 872) pour une population totale de 33 092 (2011).
- Population en faible décroissance (-2,1 % de 1996 à 2010).
- Forte variation du groupe d'âge des 65 ans et plus, entre 2006 et 2010 (+18,1 % contre 15,6 % pour la Côte-Nord et 12,2 % pour le Québec).
- Solde migratoire négatif (-1 035 de 1991 à 1996, -2 450 de 1996 à 2001 et -1 661 de 2001 à 2006).
- Perspectives démographiques légèrement négatives, -4,3 % de 2011 à 2031, mais réalisées avant l'annonce du Plan Nord.

Éducation (2006)

- La plus forte proportion de diplômés universitaire de la région, mais elle est faible comparativement au Québec :

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
Sept-Rivières	32,4 %	20,7 %	19,1 %	16,0 %	11,7 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

Travail (2006)

- Taux de chômage de 8,3 % (indicateurs plus positifs ces dernières années résultant de l'impact du boom minier).
- Taux de travailleurs des 25 à 64 ans en croissance de 2005 à 2009 (1,8 %).

Revenu (2006)

- 61,8 % des ménages ont un revenu supérieur à 40 000 \$, comparable à la Côte-Nord (63,5 %) et supérieur au Québec (57,3 %).
- Proportion de ménages avec un revenu total supérieur à 70 000 \$ (35,6 %) comparable à la Côte-Nord (35,9 %) et supérieur au Québec (29,3 %).
- Proportion de familles à faible revenu (9,0 %) inférieure à la Côte-Nord (10,1 %) et au Québec (9,8 %).
- En 2009, transferts gouvernementaux (6 826 \$) par habitant inférieurs à la région (7 059 \$), mais supérieurs à la province (5 674 \$).

Écoles primaires et secondaires de Sept-Rivières

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Port-Cartier	Riverview	Riverview
	Notre-Dame	Centre éducatif L'Abri
	Saint-Alexandre	
	Mère d'Youville	
	Dominique-Savio	
Sept-Îles	Flemming	Queen Elizabeth
	Bois-Joli	Jean-du-Nord/Manikoutai
	Camille-Marcoux	
	Gamache	
	Jacques-Cartier	
	Maisonneuve	
	Marie-Immaculée	
	Monseigneur-Blanche	

Source : MELS, Organismes scolaires, en ligne :

<https://prod.mels.gouv.qc.ca/gdunojrecherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>

Le portrait ne considère pas les écoles autochtones et privées de la région. La MRC Sept-Rivières compte une école secondaire privée, École privée de Sept-Îles. Les données de la Commission scolaire du Fer incluent les écoles de la MRC Caniapiscau.

Déterminants de la persévérance scolaire (18)

Facteurs familiaux

1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)

- La participation des parents à la gouvernance des écoles est faible.
- Réalisation d'une boîte à trucs (1 et 2) pour outiller les parents dans l'amélioration de la qualité de vie des jeunes et renseignant sur les ressources disponibles dans la MRC.

Facteurs personnels

2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans dans les deux municipalités.
- Présence de lieux communautaires pour favoriser les apprentissages (maisons de la famille et centre éducatif).
- Service de garde dans toutes les écoles primaires, sauf dans deux très petites écoles du secteur Port-Cartier (Dominique-Savio et Notre-Dame).
- Les jeunes et ados disposent de lieux communautaires (centres communautaires, maisons des jeunes, maisons de la famille, Chantier-Jeunesse-Loisirs, Café jeunesse) pour socialiser.



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Sept-Rivières

3- Association à des pairs (secondaire)

- Fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, des taux de criminalité et de délinquance juvénile.
- Toutes les écoles secondaires de la MRC Sept-Rivières appliquent des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école.
- Les participants de tous les groupes de discussion perçoivent qu'il y a absence de groupes criminalisés organisés sur la Côte-Nord.

4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)

- ± 100 élèves fréquentent une cafétéria sur le territoire.
- Sur tout le territoire de Sept-Rivières, les distributrices respectent la politique santé de la Commission scolaire du Fer.
- Club des petits déjeuners dans deux écoles primaires et un déjeuner par semaine dans une école secondaire. Déjeuners Coup de pouce offerts chaque jour au besoin dans la majorité des écoles primaires.
- 32,0 % des élèves du primaire prennent l'autobus pour se rendre à l'école.
- Possibilité de se rendre en vélo ou en marchant sans risque pour les ados qui habitent le secteur où est située leur école secondaire.
- Présence d'infrastructures municipales de loisirs (parc, patinoire, terrain de balle, centre communautaire, etc.) pour jouer ou pratiquer un sport; par contre, il peut avoir des problèmes d'opération selon la disponibilité des bénévoles, mais ce qui est pris en charge par les municipalités fonctionne bien généralement (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Les organismes Sept-Îles et Forme, Port-Cartier en Action et Chantiers-Jeunesse-Loisirs travaillent sur les problématiques de l'alimentation et de l'activité physique.
- L'Approche École en Santé est déployée dans toutes les écoles de la MRC Sept-Rivières.

5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)

- La proportion de fumeurs de 12 ans et plus sur la Côte-Nord est de 29,4 % contre 24,1 % pour le Québec (2007-2008).
- Trois jeunes sur quatre de Port-Cartier et Sept-Îles sont non-fumeurs.
- Les jeunes de 16-17 ans représentent le groupe le plus important de fumeurs.
- Les jeunes de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %).
- Quelque 20 projets ont été réalisés dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée.
- Près de 5 000 Nord-Côtiers ont participé depuis 2000 au Défi J'arrête, j'y gagne.

- La consommation d'alcool sur la Côte-Nord est problématique : en 2006, près du quart (23,5 des personnes prennent cinq verres ou plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année (contre 16,7 % au Québec).
- La consommation d'alcool est le fait de sept jeunes sur dix de Port-Cartier et de Sept-Îles.
- Perception d'une importante consommation d'alcool par les jeunes et qu'il y avait peu d'interventions ou d'actions à ce niveau (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- En 2008, sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, contre 32,8 % au Québec.
- À Port-Cartier et Sept-Îles, 6,0 % des 12-13 ans consomment du cannabis à l'occasion, contre 23,0 % pour les 14-15 ans, 26,0 % pour les 16-17 ans et 28,0 % pour les 18-21 ans.
- Des jeunes de moins de 12 ans consultaient concernant la consommation de drogues, et certains consommeraient pour mieux dormir, vivre moins de stress et mieux performer (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Perception que la consommation de drogues semble banalisée par la communauté, les parents et les jeunes en général et que la drogue du viol (GHB) semble plus présente auprès des moins de 18 ans dans les bars (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Policier en intervention en milieu scolaire davantage présent à Sept-Îles qu'à Port-Cartier.
- Pas de service d'information spécifique sur la santé, la sécurité publique ou autre en anglais (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Information sur la consommation offerte aux étudiants de 4^e et 5^e secondaire via le cour d'éthique (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).

6- Conciliation travail-études (secondaire)

- 39,0 % des étudiants de Sept-Îles et de Port-Cartier travaillent moins de dix heures par semaine en 2007.
- En 2011, la proportion des étudiants-travailleurs composant les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC était de 40,7 %, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.
- En 2011, les étudiants-travailleurs de la MRC travaillaient en moyenne 6,7 heures sur semaine et 9,5 heures la fin de semaine, tandis que la moyenne régionale était de 6,8 heures sur semaine et 9,0 heures la fin de semaine.
- En 2011, moins les étudiants-travailleurs de la MRC Sept-Rivières travaillaient d'heures par semaine, plus fort était leur résultat en français. À l'opposé, les étudiants-travailleurs qui ont eu une note de 80,0 % ou plus étaient plus nombreux à ne pas travailler ou à peu travailler (entre 1 à 5 heures) sur semaine.
- Les employeurs exigeraient un nombre d'heures aux étudiants travailleurs, autrement ils les mettraient à pied. L'affichage des postes se fait dans les commerces. Les jeunes commencent à travailler de plus en plus jeunes, ils changeraient facilement d'emploi et ils ne participeraient pas beaucoup aux activités offertes parce qu'ils travaillent (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée au sein de 15 entreprises.

7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)

- La vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs (21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé contre 26,3 % au Québec).
- La demande de services psychosociaux et de santé mentale en jeunesse dépasse largement l'offre au CSSS de Sept-Îles (listes d'attente). Par contre, on note une amélioration des services auprès des jeunes qui ont des problèmes de santé mentale grâce aux services de pédopsychiatrie qui sont offerts depuis trois ans (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Augmentation de l'anxiété chez les jeunes qui consultent au CLSC, même chez les 0-5 ans. Le mot « anxiété » apparaît dans les plans d'intervention au primaire, ce qui n'existait pas voilà quelques années (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- En 2008, 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique.
- 19 % des jeunes de Port-Cartier et Sept-Îles ont déjà sérieusement pensé au suicide.
- Le nombre de suicides tend à diminuer pour l'ensemble de la Côte-Nord :

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne :

http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=32&Itemid=276

8- Estime de soi (primaire et secondaire)

- 55,0 % des jeunes de Port-Cartier et Sept-Îles ont une estime de soi moyenne et 22,0 % un indice de soi élevé.
- Perception que l'apparence physique des jeunes filles joue beaucoup sur leur estime de soi (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).

9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (primaire et secondaire)

Municipalité	École primaire	Français (%)	Maths (%)	Réussi 3 ^e cycle (%)
Port-Cartier	Notre-Dame	96,0	96,0	n.d.
	Saint-Alexandre	97,0	90,4	n.d.
	Mère d'Youville	93,3	90,9	n.d.
	Dominique-Savio	92,0	80,0	n.d.
	Riverview (2009-2010)	n.p.	n.p.	n.p.
Sept-Îles	Bois-Joli	90,8	90,0	n.d.
	Camille-Marcoux	88,5	86,3	n.d.
	Gamache	93,2	89,7	n.d.
	Jacques-Cartier	87,9	85,5	n.d.
	Maisonneuve	100,0	97,5	n.d.
	Marie-Immaculée	93,6	88,1	n.d.

Municipalité	École primaire	Français (%)	Maths (%)	Réussi 3 ^e cycle (%)
	Monseigneur-Blanche	98,8	95,1	n.d.
	Flemming (2009-2010)	64,7	52,9	n.d.

Sources : Directions des services éducatifs de la Commission scolaire du Fer et de la Commission scolaire Eastern Shores, 2011.

- En 2008-2009, une moyenne de 83,9 % des élèves de la MRC Sept-Rivières ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins.
- En 2007, la lecture comme loisir est pratiquée par deux répondants sur trois et un étudiant sur trois n'a pas la lecture comme passe-temps.
- Les garçons lisent moins que les filles de façon générale.
- Plus de la moitié (52,0 %) des jeunes du cheminement particulier ne lisent pas comme loisir.
- Lien significatif important entre les résultats scolaires au-dessus de la moyenne et le fait de lire entre deux et dix heures par semaine en passe-temps.
- Les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire en juin 2009 sont :

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- En 2008-2009, 17,3 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Fer et 20,0 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire Eastern Shores sortent sans diplôme ni qualifications (10,8 % pour le Centre éducatif L'Abri et 20,3 % pour Jean-du-Nord/Manikoutai), comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec.
- Dans les écoles primaires, des services d'aide aux devoirs sont offerts.
- Au secondaire, les enseignants offrent des périodes de récupération et le service d'aide aux devoirs est disponible aux écoles secondaires Jean-Du-Nord/Manikoutai pour les élèves de 1^{er}, 2^e et 3^e secondaire ainsi qu'à l'école Queen Elizabeth (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- La maison de la famille l'Envol de Sept-Îles offre l'aide aux devoirs pour les élèves ciblés des écoles Gamache et Marie-Immaculée. Le Centre l'amitié autochtone offre de l'aide aux devoirs aux élèves autochtones de l'école Marie-Immaculée. De plus, les mesures provinciales Allo-Prof et Learn Quebec (anglais) sont véhiculées comme sources d'aide aux devoirs auprès des jeunes (source : groupe de discussion du 31 janvier 2012).
- Les plans de réussite des écoles primaires et secondaires nord-côtières incluent des mesures pour l'amélioration du français. Le français est une préoccupation pour la Commission scolaire du Fer et chaque école a ses propres moyens.



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Sept-Rivières

10- Motivation (primaire et secondaire)

- Aucune des écoles du territoire n'est à vocation particulière.
- Les écoles primaires et secondaires de la région offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes, dont le programme Jeunes actifs au secondaire du MELS..
- Les écoles primaires et secondaires de la MRC offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire.
- Aucune classe pour les immigrants. Par contre, un service de parrainage peut être offert aux immigrants dont le français n'est pas la langue primaire pour les aider à s'intégrer à l'école.

11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)

- En 2007, près de neuf jeunes sur dix aimeraient poursuivre leurs études après le secondaire, et plus de la moitié aimeraient faire des études universitaires. Seulement 12,0 % songent à compléter uniquement leur secondaire et 2,0 % songent à abandonner leurs études avant la fin du secondaire. 47,0 % des étudiants affirmaient qu'il leur sera difficile d'atteindre le niveau visé. L'étude mentionne que le fait que le questionnaire ait été passé en fin d'année scolaire a pu influencer le bas taux de réponse aux questions correspondantes.
- Les deux tiers des répondants consacrent entre une et cinq heures par semaine à des travaux scolaires à la maison.
- Les garçons (22,0 %) sont plus nombreux que les filles (9,0 %) du secondaire à ne mettre aucune heure sur leurs travaux scolaires à la maison.
- 48,0 % des jeunes du cheminement particulier disent qu'ils ne consacrent aucune heure de leur temps libre à leurs travaux scolaires.
- Deux étudiants sur trois du secondaire, parmi ceux qui se disent au-dessous de la moyenne dans leurs résultats consacrent moins de deux heures par semaine à leurs travaux scolaires.
- Parmi les étudiants du secondaire qui se sont dits très malheureux, 69,0 % consacraient moins de deux heures par semaine à leurs travaux scolaires à la maison et parmi les étudiants qui se sont dits très heureux, 60,0 % y mettent plus de deux heures.
- 36,0 % des jeunes du secondaire qui ne pouvaient compter sur personne ne consacraient aucune heure à leurs travaux scolaires à la maison.

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R² ne souhaite pas se substituer au MELS et au secteur scolaire.

12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)

13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)

14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)

15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)

- Les écoles secondaires de la Commission scolaire du Fer offrent des services spéciaux aux élèves en difficulté, soit des classes à ratio réduit et la Formation à un métier semi-spécialisé.

16- Climat scolaire (primaire et secondaire)

- 9,0 % des jeunes de Port-Cartier et Sept-Îles ont déjà été victimes de taxage et 6,0 % ont déjà tenté d'en faire ou en ont fait.
- Au primaire, 73,0 % des jeunes ont peur de se faire taxer, contre 31,0 % au secondaire.

Facteurs sociaux

17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire), 2010-2011

- Dans 13 écoles sur 17 (76,5 %) de la MRC Sept-Rivières, les élèves évoluent dans des contextes moins favorables (indice IMSE de 9 ou 10).
- L'IMSE de neuf écoles primaires et secondaires sur 17 est de 10, soit la cote la plus défavorisée.

Municipalité	École primaire	IMSE	SFR	École secondaire	IMSE	SFR
Port-Cartier	Riverview	9	n.d.	Riverview	9	n.d.
	Notre-Dame	6	1	Centre éducatif L'Abri	10	5
	Saint-Alexandre	9	4			
	Mère d'Youville	10	5			
	Dominique-Savio	10	8			
Sept-Îles	Flemming	10	6	Queen Elizabeth	10	6
	Bois-Joli	7	2	Jean-du-Nord/Manikoutai	10	4
	Camille-Marcoux	10	4			
	Gamache	9	5			
	Jacques-Cartier	10	7			
	Maisonneuve	5	1			
	Marie-Immaculée	10	5			
	Monseigneur-Blanche	8	5			

Sources : MELS, Nathalie Gauthier, et Indice de défavorisation par école, en ligne : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

- À l'exception de trois écoles primaires, toutes les écoles primaires et secondaires bénéficient de la SIAA.

18- Ressources (primaire et secondaire)

- Autres programmes éducatifs mentionnés :
 - La Culture à l'école
 - Vers le pacifique



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Sept-Rivières

- Établissements Vert Brundland
 - L'école au cœur de l'harmonie
 - Programme Fluppy
 - Programme Attentix
 - Plaisirs d'hiver
 - La Dictée P.G.L.
 - Formation à un métier semi-spécialisé
 - Moi j' Croque
 - WOTP (Work Oriented Training Path)
- Comité RAP Côte-Nord
 - Maisons des jeunes :
 - Maison des jeunes de Port-Cartier
 - Maison des jeunes de Sept-Îles
 - Centre de santé et de services sociaux de Port-Cartier
 - Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles avec CLSC
 - Sept CPE en installation :
 - CPE Touchatouille, Port-Cartier
 - CPE Le Petit lutin (2), Sept-Îles
 - CPE Nid d'hirondelle, Sept-Îles
 - CPE Ritourn'ailes, Sept-Îles
 - CPE Sous le bon toit (2), Sept-Îles
 - Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord :
 - Centres jeunesse, Port-Cartier et Sept-Îles
 - Centre Le Canal, Port-Cartier et Sept-Îles
 - Centre de réadaptation L'Émergent, quatre points de services à Sept-Îles
 - Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis à Sept-Îles, point de service à Port-Cartier, programme IDÉO et programme Jeunes en Action
 - Bibliothèque dans chaque municipalité

Par contre, l'accès à ces ressources communautaires peut être plus difficile pour les habitants des localités de Pentecôte, Gallix, Moisie et Lac Daigle qui sont éloignées des centres, qui ne bénéficient pas de transport en commun et où il peut y avoir absence de ressources.

Présences au groupe de discussion du 31 janvier 2012

- Bergeron, Nancy, Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles
- Bourgeois, Louise, Commission scolaire du Fer
- Côté, Suzanne, MELS Côte-Nord
- Dignard, Caroline, Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles



MALLETTE



Réunir
Réussir

Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Sept-Rivières

- Ferland, Louis, Commission scolaire du Fer
- Gauthier, Marie-Claude, CJE de Duplessis
- Gendron, Diane, Commission scolaire du Fer
- Landry, Brigitte, MELS Côte-Nord
- Madore, Lise, Commission scolaire du Fer
- Maloney, Philippe, Commission scolaire du Fer
- Maltais, Lucien, Commission scolaire du Fer
- Ménard, Marie-Hélène, Maison des jeunes
- Morissette, Karine, Commission scolaire du Fer
- Pitt, Chantal, Commission scolaire Eastern Shores
- Roy, Charlotte, Commission scolaire Eastern Shores
- Savard, Krystelle, Sept-Îles en forme

Autres échanges

- Problèmes de banalisation de la consommation de drogues ou d'alcool.
- Sept-Îles est en effervescence; beaucoup d'emplois pour les jeunes qui ne requièrent pas de formation spécifique. Cela les incite à quitter l'école tôt pour des salaires intéressants.

MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Étude sur la réussite éducative sur la Côte-Nord

ORIENTATIONS ET PRIORISATION

MRC Sept-Rivières

2^e tournée régionale

10 avril 2012



LL Nos **gens** sont la différence TT

Introduction



Mot de bienvenue par Josée Brassard et présentation des participants

Présentation des étapes franchies à ce jour

- Collecte de données et élaboration préliminaire du portrait
- Tournée de validation et bonification en janvier-février 2012
- Mise à jour du portrait en mars 2012

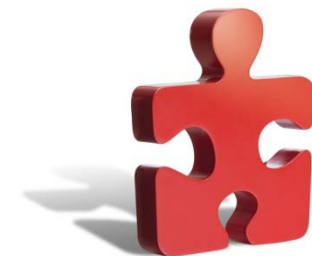
Objectifs de la rencontre

- Brève présentation du milieu selon le portrait réalisé
- Échange avec les représentants du milieu sur les pistes déjà identifiées
- Discussion sur les orientations et la priorisation

Modalités techniques et déroulement de la rencontre

- Durée : 2 heures
- S'exprimer à tour de rôle
- Il n'y a pas de mauvaise intervention

Définitions



Taux de diplomation

Part des élèves d'une cohorte donnée ayant commencé leur secondaire au même moment et qui ont obtenu un diplôme après 5, 6 ou 7 ans.

Taux de décrochage en formation générale des jeunes

Représente les personnes qui n'ont pas obtenu durant l'année de diplôme ou de qualification de niveau secondaire et qui ne fréquentent aucun établissement d'enseignement l'année suivante.

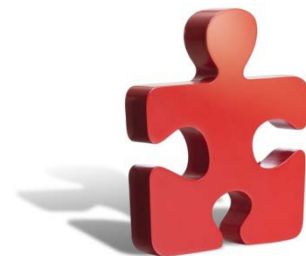
Réussite scolaire

Achèvement avec succès d'un parcours scolaire. Les résultats scolaires et l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études) sont des indicateurs de réussite scolaire.

Réussite éducative

Ce concept concerne l'intégration des savoirs, mais aussi plus largement la socialisation et la qualification en vue de l'insertion professionnelle. Il est beaucoup plus vaste que la réussite scolaire.

Définitions



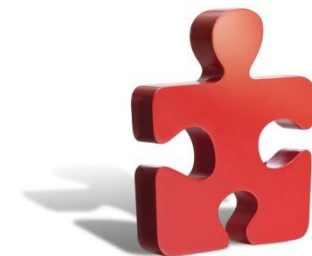
Persévérance scolaire

Poursuite d'un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.). Elle dépend d'une foule de facteurs comme la valorisation des études, la motivation et l'investissement des élèves ou l'adaptation du parcours scolaire à leurs capacités et aspirations.

Soutien au raccrochage scolaire

Regroupe les actions menées par des organismes du milieu pour encourager les jeunes qui n'ont pas terminé leurs études à les reprendre et pour leur faciliter la tâche en ce sens.

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



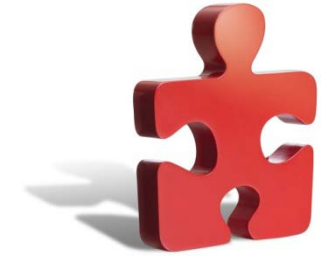
Démographie

- Deux municipalités, Sept-Îles (26 220) et Port-Cartier (6 872) pour une population totale de 33 092, 2011
- Population en faible décroissance (-2,1 %), 1996 à 2010
- Forte variation du groupe d'âge des 65 ans et plus entre 2006 et 2010 (+18,1 % contre 15,6 % pour la Côte-Nord et 12,2 % pour le Québec)
- Solde migratoire négatif (-1 035 de 1991 à 1996, -2 450 de 1996 à 2001 et -1 661 de 2001 à 2006)
- Perspectives démographiques légèrement négatives, -4,3 % de 2011 à 2031, mais réalisées avant l'annonce du Plan Nord

Éducation

- La plus forte proportion (11,7 %) de diplômés universitaires de la région (10,8 %), mais faible comparativement au Québec (21,4 %), 2006
- 16,0 % de diplômés du collégial, comparativement à 14,8 % pour la Côte-Nord et à 16,0 % pour le Québec, 2006

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



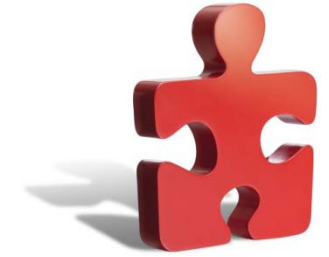
Travail

- Taux d'emploi (59,0 %) supérieur à celui de la Côte-Nord (56,2 %), 2006
- Taux de chômage de 8,3 % (indicateurs plus positifs ces dernières années résultant de l'impact du boom minier), contre 12 % pour la Côte-Nord, 2006
- Taux de travailleurs des 25 à 64 ans en croissance (1,8 %) de 2005 à 2009

Revenu

- 61,8 % des ménages ont un revenu supérieur à 40 000 \$, comparable à la Côte-Nord (63,5 %) et supérieur au Québec (57,3 %), 2006
- 35,6 % des ménages ont un revenu total supérieur à 70 000 \$, comparable à la Côte-Nord (35,9 %) et supérieur au Québec (29,3 %), 2006
- 9,0 % de familles à faible revenu, inférieur à la Côte-Nord (10,1 %) et au Québec (9,8 %)
- Transferts gouvernementaux (6 826 \$) par habitant inférieurs à la région (7 059 \$), mais supérieurs à la province (5 674 \$), 2009

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs familiaux

1- Pratiques éducatives parentales (p+s)

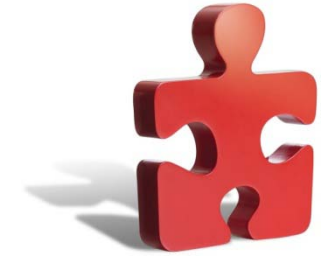
- Faible participation des parents à la gouvernance des écoles
- Boîtes à trucs pour outiller les parents dans l'amélioration de la qualité de vie des jeunes et renseignant sur les ressources disponibles dans la MRC

Facteurs personnels

2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (p+s)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans ou une maternelle pour les 5 ans
- Présence de lieux communautaires pour favoriser les apprentissages (maisons de la famille et centre éducatif)
- Deux écoles primaires du secteur Port-Cartier n'ont pas de service de garde
- Les jeunes et adolescents disposent de lieux communautaires pour socialiser

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

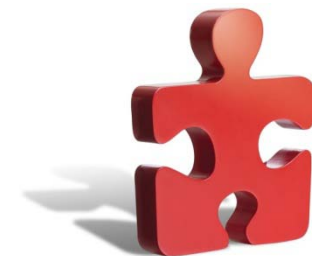
3- Association à des pairs (s)

- Les écoles secondaires appliquent des procédures pour prévenir et traiter la violence

4- Alimentation et activité physique (p+s)

- \pm 100 élèves fréquentent une cafétéria et les distributrices respectent la politique santé de la Commission scolaire
- Club des petits déjeuners à deux écoles primaires, un déjeuner par semaine à une école secondaire, et déjeuners Coup de pouce offerts chaque jour au besoin dans la majorité des écoles primaires
- Infrastructures municipales de loisirs pour jouer ou pratiquer un sport, mais il peut avoir des problèmes d'opération selon la disponibilité des bénévoles
- Les organismes Sept-Îles et Forme, Port-Cartier en Action et Chantiers-Jeunesse-Loisirs travaillent sur les problématiques de l'alimentation et de l'activité physique

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

- Déploiement de l'Approche École en Santé dans toutes les écoles de la MRC
- 5- Tabac, alcool et drogues (s)
- Perception d'une importante consommation d'alcool par les jeunes et qu'il y avait peu d'interventions ou d'actions à ce niveau
- Un jeune sur quatre de Port-Cartier et Sept-Îles fume et les jeunes de 16-17 ans représentent le groupe le plus important de fumeurs, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007
- La consommation d'alcool est le fait de sept jeunes sur dix de Port-Cartier et de Sept-Îles, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007
- À Port-Cartier et Sept-Îles, 6,0 % des 12-13 ans consomment du cannabis à l'occasion, contre 23,0 % pour les 14-15 ans, 26,0 % pour les 16-17 ans et 28,0 % pour les 18-21 ans, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite

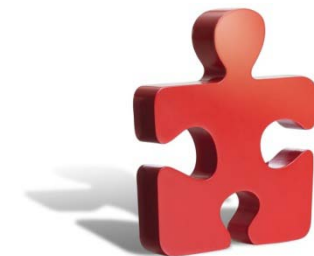


Facteurs personnels (suite)

6- Conciliation travail-études (s)

- L’affichage des postes se fait dans les commerces et les jeunes commencent à travailler de plus en plus jeunes
- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée au sein de 15 entreprises
- 39,0 % des étudiants de Sept-Îles et de Port-Cartier travaillaient moins de dix heures par semaine, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007
- Moyenne de 6,7 heures travaillées par semaine par les étudiants-travailleurs (du lundi au vendredi) et 9,5 heures la fin de semaine (samedi et dimanche) par les répondants du sondage de la MRC, 2012
- Relation entre le nombre d’heures travaillées sur semaine et la fin de semaine et la note en français et mathématiques de novembre 2011; en général sur la Côte-Nord, plus les étudiants-travailleurs font d’heures, moins bonnes sont leurs notes, 2012

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



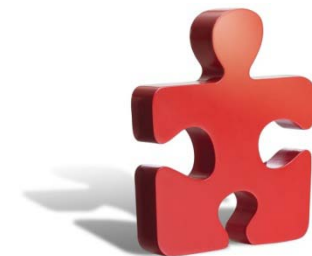
Facteurs personnels (suite)

- Moyenne de 6,7 heures travaillées par semaine par les étudiants-travailleurs (du lundi au vendredi) et 9,5 heures la fin de semaine (samedi et dimanche) par les répondants du sondage de la MRC, 2012

MRC de la Côte-Nord	Nombre moyen d'heures travaillées		% des étudiants-travailleurs
	Sur semaine	La fin de semaine	
La Haute-Côte-Nord	6,8	9,7	29,1
Manicouagan	6,5	7,8	36,1
Sept-Rivières	6,7	9,5	40,7
Caniapiscou	10,1	9,9	55,1
Minganie	7,7	10,3	32,1
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	n.p.	n.p.	31,8
Total – Côte-Nord	6,8	9,0	36,5

- Relation entre le nombre d'heures travaillées sur semaine et la fin de semaine et la note en français et mathématiques de novembre 2011; en général sur la Côte-Nord, plus les étudiants-travailleurs font d'heures, moins bonnes sont leurs notes, 2012

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

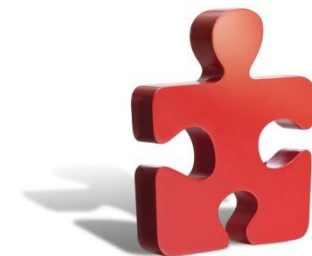
7- Sentiment dépressif (p+s)

- La demande de services psychosociaux et de santé mentale en jeunesse dépasse largement l'offre au CSSS de Sept-Îles (listes d'attente)
- Amélioration des services auprès des jeunes qui ont des problèmes de santé mentale grâce aux services de pédopsychiatrie qui sont offerts depuis trois ans
- Augmentation de l'anxiété chez les jeunes qui consultent au CLSC, même chez les 0-5 ans

8- Estime de soi (p+s)

- 55,0 % des jeunes de Port-Cartier et Sept-Îles ont une estime de soi moyenne et 22,0 % une estime de soi élevée, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite

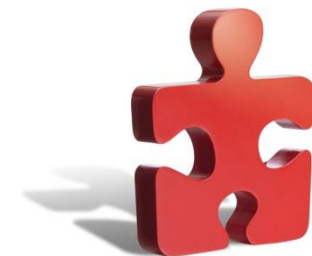


Facteurs personnels (suite)

9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (p+s)

- Moyenne de 83,9 % des élèves de la MRC ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, 2008-2009
- Lien significatif important entre les résultats scolaires au-dessus de la moyenne et le fait de lire en loisir entre deux et dix heures par semaine, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007
- Dans la planification stratégique de la Commission scolaire et les projets éducatifs et plans de réussite des écoles, il y a des objectifs et des moyens qui visent l'amélioration du français
- 17,3 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Fer sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec, 2008-2009
- Des services d'aide aux devoirs sont offerts au primaire par les écoles et certains organismes communautaires

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



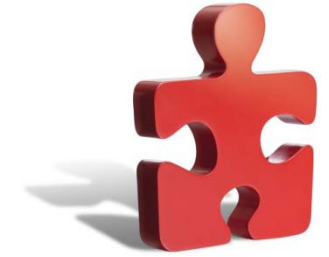
Facteurs personnels (suite)

- Périodes de récupération au secondaire et service d'aide aux devoirs offerts dans certaines écoles secondaires
- Les mesures provinciales Allo-Prof et Learn Quebec (anglais) sont véhiculées comme sources d'aide aux devoirs auprès des jeunes

10- Motivation (p+s)

- Aucune école n'est à vocation particulière, mais les écoles offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes
- Les écoles offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire
- Les deux tiers des jeunes du secondaire consacrent entre une et cinq heures par semaine à des travaux scolaires à la maison, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



- Les garçons (22,0 %) sont plus nombreux que les filles (9,0 %) du secondaire à ne mettre aucune heure sur leurs travaux scolaires à la maison, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007
- Deux étudiants sur trois du secondaire, parmi ceux qui se disent au-dessous de la moyenne dans leurs résultats, consacrent moins de deux heures par semaine à leurs travaux scolaires, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007

11-Aspirations scolaires et professionnelles (s)

- Neuf jeunes sur dix aimeraient poursuivre leurs études après le secondaire, et plus de la moitié aimeraient faire des études universitaires, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007
- 47,0 % des étudiants affirmaient qu'il leur sera difficile d'atteindre le niveau visé, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs scolaires

12- Relation maître-élève (p+s)

13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (p+s)

14- Pratique de gestion de l'école (p+s)

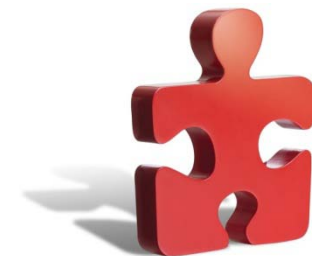
15- Soutien aux élèves en difficulté (p+s)

- Les écoles secondaires de la Commission scolaire du Fer offrent des services spéciaux aux élèves en difficulté, soit des classes à ratio réduit et la Formation à un métier semi-spécialisé

16- Climat scolaire (p+s)

- 9,0 % des jeunes de Port-Cartier et Sept-Îles ont déjà été victimes de taxage et 6,0 % ont déjà tenté d'en faire ou en ont fait, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007
- Au primaire, 73,0 % des jeunes ont peur de se faire taxer, contre 31,0 % de ceux du secondaire, Portrait des jeunes du secondaire de Sept-Îles et Port-Cartier 2007

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs sociaux

17- Contexte socioculturel et économique (p+s)

- Dans 13 écoles primaires et secondaires sur 17 (76,5 %) de la MRC Sept-Rivières, les élèves évoluent dans des contextes moins favorables (indice IMSE de 9 ou 10), 2010-2011
- L'IMSE de neuf écoles primaires et secondaires sur 17 est de 10, soit la cote la plus défavorisée
- La majorité des écoles sont concernées par la SIAA

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs sociaux (suite)

18- Ressources (p+s)

- Comité RAP Côte-Nord
- Deux maisons des jeunes
- Centre de santé et de services sociaux de Port-Cartier
- Centre de santé et de services sociaux de Sept-Îles avec CLSC
- Sept CPE en installation
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord
- Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis à Sept-Îles, point de service à Port-Cartier, programme IDÉO et programme Jeunes en Action
- Bibliothèque dans chaque municipalité

L'accès à ces ressources peut être plus difficile pour les habitants de Pentecôte, Gallix, Moisie et Lac Daigle, éloignés des centres, qui ne bénéficient pas de transport en commun et où il peut y avoir absence de ressources

Pistes de solution



Mentionnées par le milieu (groupe de discussion du 31 janvier 2012)

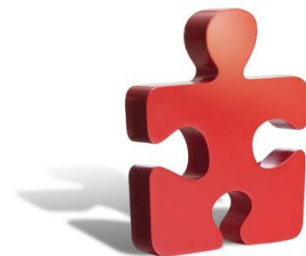
- Favoriser une mobilisation de la population vers la réussite scolaire
- Agir sur la problématique de drogue et d'alcool

Orientations - priorisation



Sur quoi voulez-vous travailler?

Et après?



- Prochaines étapes :
 - Montage d'un plan d'action spécifique pour la MRC afin de travailler sur les priorités identifiées par le milieu
 - Dépôt du plan d'action à R² le 15 mai 2012 pour bénéficier des subventions

Commentaires?

Merci!



LL Nos **gens** sont la différence TT