



Agir ensemble pour la réussite éducative



MALLETTE

Étude sur le phénomène de la réussite éducative pour la région de la Côte-Nord

État de situation MRC La Haute-Côte-Nord

Comité RAP Côte-Nord

70-1100

Juin 2012

Table des matières

Liste des tableaux et figures	iii
Lexique	v
1.0 Introduction	1
2.0 Quelques données sur la Côte-Nord.....	3
3.0 MRC La Haute-Côte-Nord.....	4
3.1 Caractéristiques socioéconomiques	4
3.1.1 Territoire et démographie	4
3.1.2 Niveau de scolarité.....	8
3.1.3 Marché du travail.....	8
3.1.4 Revenu.....	10
3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC.....	12
3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire.....	13
3.2.1 Pratiques éducatives parentales.....	14
3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales	15
3.2.3 Association à des pairs.....	16
3.2.4 Alimentation et activité physique	17
3.2.5 Tabac-alcool-drogues.....	20
3.2.6 Conciliation travail-études	23
3.2.7 Sentiment dépressif.....	23
3.2.8 Estime de soi.....	24
3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques	25
3.2.10 Motivation (engagement).....	29
3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles	29
3.2.12 Relation maître-élèves.....	30
3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe	30
3.2.14 Pratiques de gestion de l'école.....	30
3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté	31
3.2.16 Climat scolaire.....	32
3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage..	32
3.2.18 Ressources	35
3.2.19 Autres données	35
3.3 Centres d'éducation aux adultes et offre de programmes professionnels, collégiaux et universitaires sur la Côte-Nord.....	37
Bibliographie	42

Liste des tableaux et figures

Tableau 1.	Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R ²	1
Figure 1.	Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales.....	3
Tableau 2.	Répartition de la population selon les municipalités de la MRC La Haute-Côte-Nord, 2011.....	4
Figure 2.	MRC La Haute-Côte-Nord	5
Tableau 3.	Population, âge et famille	6
Tableau 4.	Perspectives démographiques 2011-2031.....	7
Tableau 5.	Solde migratoire de la MRC La Haute-Côte-Nord selon les régions administratives ..	7
Tableau 6.	Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006	8
Tableau 7.	Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006	8
Tableau 8.	Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009	9
Tableau 9.	Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009.....	9
Tableau 10.	Revenu total des ménages privés, 2006.....	10
Tableau 11.	Revenu personnel par habitant, 2008-2009.....	10
Tableau 12.	Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008.....	11
Tableau 13.	Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009	11
Tableau 14.	Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006.....	12
Tableau 15.	Écoles primaires et secondaires de la Haute-Côte-Nord.....	13
Tableau 16.	Nombre moyen de jours d'absence par école secondaire de la MRC La Haute-Côte-Nord, 2010-2011	15
Tableau 17.	Lieux communautaires pour les jeunes et les adolescents en Haute-Côte-Nord.....	16
Tableau 18.	Moyen de transport utilisé par les élèves pour se rendre à l'école, 2011-2012	18
Tableau 19.	Lieux communautaires et sportifs en Haute-Côte-Nord.....	18
Tableau 20.	Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008	24
Tableau 21.	Proportions des élèves ayant réussi les épreuves du 3 ^e cycle du primaire en lecture, écriture et mathématiques, 2009-2010.....	25
Tableau 22.	Proportions des élèves ayant réussi leur 3 ^e cycle du primaire, 2009-2010.....	25
Tableau 23.	Proportions des élèves ayant complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, et des élèves inscrits dans une prolongation d'études, 2008-2009	26
Tableau 24.	Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009	26
Tableau 25.	Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009	27
Tableau 26.	Proportion des élèves par école secondaire sortant sans diplôme ou qualifications, 2008-2009.....	27
Tableau 27.	Services spéciaux aux élèves en difficulté par école secondaire	31
Tableau 28.	IMSE et SFR par école, 2010-2011	33
Tableau 29.	Clientèle des programmes par référent, 2001-2011	34
Tableau 30.	Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord.....	37

Tableau 31. Carte des programmes de formation professionnelle.....	38
Tableau 32. Carte des programmes de formation collégiale.....	39
Tableau 33. Carte des programmes de formation universitaire	40

Lexique

CPE	Centre de la petite enfance
ÉVB	Établissement Vert Brundland
ÉHDAA	Élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
IMSE	Indice de milieu socioéconomique
ISQ	Institut de la statistique du Québec
MAMROT	Ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Organisation du territoire
MELS	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport
MRC	Municipalité régionale de comté
MSSS	Ministère de la Santé et des Services sociaux
n.a.	Non applicable
n.d.	Non disponible
n.p.	Non publiable (nombre d'élèves inférieur à 15)
PACE	Programme d'aide communautaire à l'enfant
R ²	Réunir Réussir
RAP	Réussite, Accomplissement, Persévérance
r.d.r.	Refus de répondre
SFR	Indice du seuil de faible revenu
SIAA	Stratégie d'intervention Agir Autrement

1.0 Introduction

Cette section du rapport présente l'état de situation pour la MRC La Haute-Côte-Nord, dans le cadre de l'étude sur le phénomène de la réussite éducative pour la région de la Côte-Nord. L'étude se concentre sur le secteur public et exclut les écoles des communautés autochtones ainsi que les écoles secondaires privées du territoire.

Cet état de situation est basé sur les données recueillies selon le questionnaire proposé par R², élaboré à partir des 18 déterminants reconnus au Québec pour influencer la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité, voire la multiplie (par quatre quand il y en a deux-trois, par dix quand il y en a quatre)¹ qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ils sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Pour chaque déterminant présenté au tableau 1, il est précisé s'il est associé aux élèves du primaire et/ou du secondaire.

Tableau 1. Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R²

Déterminants
Facteurs familiaux
1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)
Facteurs personnels
2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)
3- Association à des pairs (secondaire)
4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)
5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)
6- Conciliation travail-études (secondaire)
7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)
8- Estime de soi (primaire et secondaire)
9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (primaire et secondaire)
10- Motivation (primaire et secondaire)
11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)
Facteurs scolaires
12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)
13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)
14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)
15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)
16- Climat scolaire (primaire et secondaire)
Facteurs sociaux
17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire)
18- Ressources (primaire et secondaire)
Source : Réunir Réussir, 2011.

¹ Source : Rutter, Gilet et Hagell, 1998.

Le fait que certaines informations demandées ne soient pas disponibles ne signifie pas que le sujet abordé ne fasse pas l'objet d'actions concrètes dans le milieu. Cela indique simplement qu'à ce jour, aucune donnée chiffrée n'a été produite à cet égard. De plus, dans certains cas, il n'y a pas de données régionales communes sur certains sujets, ce qui ne signifie pas que chaque commission scolaire ou école n'a pas de données chiffrées.

Plusieurs intervenants ont été contactés pour recueillir l'information contenue dans ce rapport, dont les ministères, les organismes socioéconomiques et les commissions scolaires. L'état de situation a été complété par une recherche documentaire. Il est basé sur les données les plus à jour et disponibles. Cela signifie que l'année de référence peut être différente d'une information à l'autre.

Ce portrait a été présenté et validé par un groupe de discussion tenu le 23 janvier 2012 et regroupant des acteurs communautaires, des secteurs de la santé et scolaire du milieu.

Le portrait de la MRC La Haute-Côte-Nord est divisé en deux parties :

- Les caractéristiques socioéconomiques
- Les données reliées aux déterminants de la persévérance scolaire

Les portraits par MRC présentés et bonifiés par chacun des milieux serviront notamment à identifier des pistes d'action et d'intervention probantes et reconnues mobilisant, entre autres, la communauté et les partenaires autour de la réussite éducative. Le rapport permettra de mieux cerner la problématique de l'abandon scolaire dans la MRC et de soumettre des constats visant à alimenter la réflexion des milieux en ce qui a trait à l'élaboration de projets locaux.

Les écoles Baie-Comeau High School et Fermont School de la Commission scolaire Eastern Shores n'ont pas participé à la collecte de données. Donc, les totaux ne les comptent pas lorsque les données sont présentées par commission scolaire.

2.0 Quelques données sur la Côte-Nord

La région compte six MRC, réparties ainsi sur le territoire.

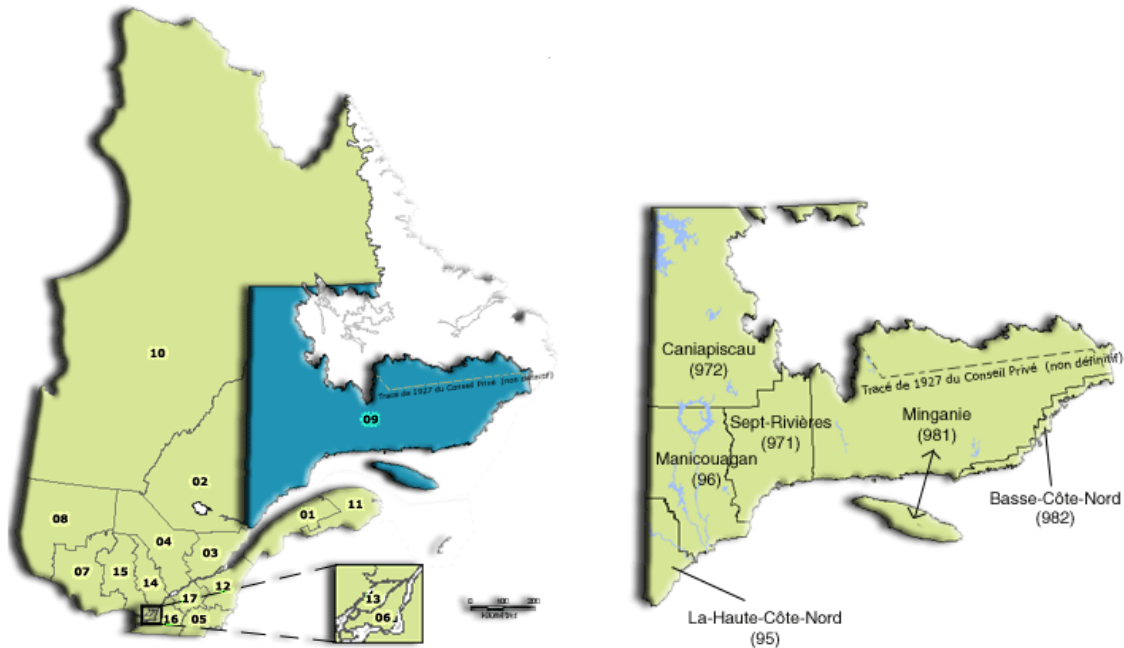


Figure 1. Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales

- Selon le MAMROT en juin 2011, le territoire est rural à 99,0 %.
- Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2009, la population de la région est composée à 10,0 % d'autochtones.
- Selon le Recensement de 2006 de Statistique Canada, la composition de la population de la région est à 85,2 % francophone, 5,0 % anglophone et 9,8 % autre.
- En 2006, les familles de la Côte-Nord comptent en moyenne 1,1 enfant. En 2011, 73,4 % des familles avec enfants de tous âges sont composées de deux parents actifs sur le marché du travail.

3.0 MRC La Haute-Côte-Nord

3.1 Caractéristiques socioéconomiques

Les informations présentées dans cette section sont de nature quantitative. Il s'agit de données provenant de différents ministères et organismes publics. Ces données permettent de dresser un portrait socioéconomique de la population de La Haute-Côte-Nord et d'effectuer des comparaisons avec les autres territoires de la Côte-Nord.

3.1.1 Territoire et démographie

La MRC La Haute-Côte-Nord constitue la porte d'entrée de la région. Son territoire s'étend d'ouest en est, longeant le littoral du Saint-Laurent, de l'embouchure du Saguenay jusqu'à la rivière Bersimis; il se prolonge aussi vers le nord jusqu'à la hauteur du 50^e parallèle. À l'exception des municipalités de Sacré-Cœur et de Portneuf-sur-Mer, toutes les municipalités de la MRC sont situées le long de la route 138.

Comme l'indiquent le tableau 2 et la figure 2, la MRC La Haute-Côte-Nord regroupe huit municipalités. La municipalité la plus importante en termes de population est Forestville qui représente 28,6 % de la population totale de la MRC. Quatre municipalités comptent moins de 1 000 habitants : Tadoussac, Colombier, Portneuf-sur-Mer et Les Bergeronnes.

Tableau 2. Répartition de la population selon les municipalités de la MRC La Haute-Côte-Nord, 2011

Municipalité	Population	Proportion (%)	Superficie (km ²)
Tadoussac	831	7,1 %	74,59
Sacré-Cœur	1 987	17,1 %	341,74
Les Bergeronnes	659	5,7 %	291,89
Les Escoumins	2 074	17,8 %	267,33
Longue-Rive	1 170	10,1 %	295,35
Portneuf-sur-Mer	790	6,8 %	241,23
Forestville	3 327	28,6 %	241,73
Colombier	795	6,8 %	313,20
Total	11 633	100 %	2 067,06

Source : MAMROT, Répertoire des municipalités du Québec, en ligne :
<http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites/fiche/municipalite>

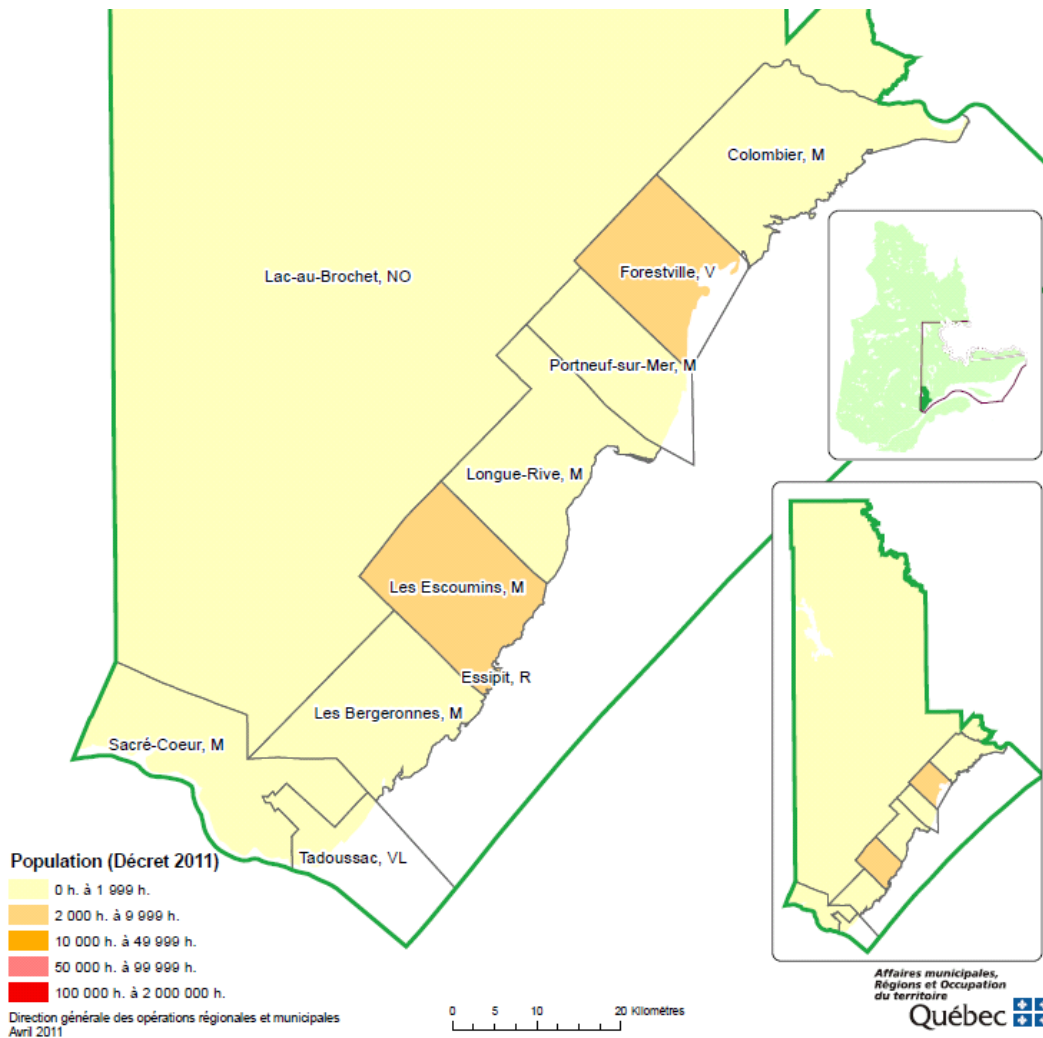


Figure 2. MRC La Haute-Côte-Nord

En 2011, selon le MAMROT, la population totale de la MRC La Haute-Côte-Nord s'élève à 11 633 habitants, ce qui représente 13,3 % de la population de la Côte-Nord. Cette MRC est la troisième plus peuplée de la région, derrière la MRC Sept-Rivières (33 221 habitants) et la MRC Manicouagan (29 900 habitants).

Comme le révèle le tableau 3, le taux de variation de la population de la MRC La Haute-Côte-Nord est négatif. Ainsi, de 1996 à 2010, la population a diminué de 12,1 %; c'est donc la MRC de la région qui a subi le plus fort déclin démographique.

Les données sur la répartition de la population selon l'âge indiquent que 13,6 % de la population de la Haute-Côte-Nord est âgée de 0 à 14 ans, soit la plus petite proportion en région. Cette proportion est inférieure à celle observée pour l'ensemble de la Côte-Nord (16,8 %). La proportion de la population âgée entre 15 et 64 ans est légèrement inférieure à la moyenne de la Côte-Nord (68,7 % contre 69,3 %). Enfin, le groupe des 65 ans et plus représente 17,7 % de la population de la MRC, comparativement à 13,8 % pour l'ensemble de la région; la MRC est celle qui compte le plus de personnes de cette tranche d'âge. Par ailleurs, de 2006 à 2010, le groupe d'âge des 0 à 14

ans a connu une baisse de 16,1 %. À l'opposé, celui des 65 ans et plus a connu une hausse de 15,5 %. La population de la MRC est donc vieillissante.

Enfin, la MRC La Haute-Côte-Nord comprend 15,3 % de familles monoparentales, soit une proportion inférieure à la moyenne régionale (17,1 %).

Tableau 3. Population, âge et famille

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscou	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Population totale (2010)	5 306	4 095	11 807	32 231	6 398	35 701	95 538	7 907 375
Population totale (1996)	5 755	4 450	13 435	36 270	6 935	36 460	103 305	7 138 795
Variation de la population (1996/2010)	-7,8 %	-8,0 %	-12,1 %	-11,1 %	-7,7 %	-2,1 %	-7,5 %	9,7 %
Répartition de la population par groupes d'âge (2010)								
0-14 ans	17,4 %	23,6 %	13,6 %	15,1 %	16,4 %	18,7 %	16,8 %	15,6 %
15-64 ans	69,9 %	73,2 %	68,7 %	70,3 %	71,0 %	67,8 %	69,3 %	69,0 %
65 ans et plus	12,7 %	3,1 %	17,7 %	14,6 %	12,6 %	13,5 %	13,8 %	15,3 %
Variation de la population selon le groupe d'âge (2010/2006)								
0-14 ans	-17,3 %	10,0 %	-16,1 %	-12,8 %	-11,4 %	3,4 %	-6,1 %	-1,3 %
15-64 ans	0,2 %	1,0 %	-5,3 %	-3,5 %	3,2 %	0,0 %	-1,6 %	4,7 %
65 ans et plus	3,5 %	21,9 %	15,5 %	17,8 %	1,4 %	18,1 %	15,6 %	12,2 %
Nombre de familles de recensement (2006)	1 615	1 105	3 660	9 840	1 905	10 160	28 285	2 121 610
Nombre de familles monoparentales (2006)	285 (17,6 %)	170 (15,4 %)	560 (15,3 %)	1 745 (17,7 %)	265 (13,9 %)	1 825 (18,0 %)	4 850 (17,1 %)	352 830 (16,6 %)

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques par MRC, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Les prévisions pour 2011 à 2031 laissent prévoir une aggravation significative du déclin démographique. Pour cette période, la population de la MRC La Haute-Côte-Nord devrait encore diminuer de 14,0 %. La MRC devrait donc perdre 1 634 habitants pour compter 10 077 habitants en 2031. Si les tendances récentes se poursuivent jusqu'en 2031, le bloc regroupant les MRC Sept-Rivières et Caniapiscou présenterait de faibles décroissances allant de -5,0 % à -4,3 %. Dans le second bloc, formé de La Haute-Côte-Nord, Manicouagan et Le-Golfe-du-Saint-Laurent, le déclin serait nettement plus prononcé avec des taux variant de -14,0 % à -15,9 %.

Tableau 4. Perspectives démographiques 2011-2031

	2011	2016	2021	2026	2031	Var.11/31
La Haute-Côte-Nord	11 711	11 222	10 829	10 456	10 077	-14,0 %
Manicouagan	31 772	30 268	28 987	27 846	26 754	-15,8 %
Sept-Rivières	35 358	35 201	34 871	34 406	33 842	-4,3 %
Caniapiscau	4 044	4 036	3 984	3 913	3 840	-5,0 %
Minganie	6 349	6 369	6 398	6 405	6 372	0,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	5 284	5 037	4 819	4 624	4 444	-15,9 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf

Le tableau 5 présente le solde migratoire de la MRC selon les régions administratives. Pour les années 1996 à 2001, le solde migratoire négatif est nettement plus important que celui de 1991-1996, avec un déficit de -808 personnes. Voici les régions avec lesquelles la Haute-Côte-Nord a un solde migratoire négatif le plus important : Capitale-Nationale (-237), Saguenay-Lac-Saint-Jean (-112) et Côte-Nord (-91). Le solde migratoire était positif pour la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (9) et Abitibi-Témiscamingue (1).

De 2001 à 2006, le solde migratoire était de -780 personnes. Voici les régions avec lesquelles la Haute-Côte-Nord a un solde migratoire négatif le plus important : Capitale-Nationale (-289), Côte-Nord (-192) et Saguenay-Lac-Saint-Jean (-105). Le solde migratoire était positif pour seulement une région, Laval (7).

Tableau 5. Solde migratoire de la MRC La Haute-Côte-Nord selon les régions administratives

Régions administratives	1991-1996	1996-2001	2001-2006
01 Bas-Saint-Laurent	6	-26	-9
02 Saguenay-Lac-Saint-Jean	-56	-112	-105
03 Capitale-Nationale	-116	-237	-289
04 Mauricie	-14	-14	-26
05 Estrie	-12	-9	-22
06 Montréal	-17	-6	-16
07 Outaouais	-5	-4	-13
08 Abitibi-Témiscamingue	1	1	-5
09 Côte-Nord	-172	-91	-192
10 Nord-du-Québec	-1	-3	-4
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	10	9	-3
12 Chaudière-Appalaches	-13	-65	-49
13 Laval	7	-20	7
14 Lanaudière	-1	-24	-13
15 Laurentides	-24	-24	-3
16 Montérégie	-30	-91	-32
17 Centre-du-Québec	-7	-8	-6
Total	-444	-808	-780

Source : Institut de la statistique du Québec, Solde migratoire interne des MRC selon la région, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

3.1.2 Niveau de scolarité

Les données du recensement de 2006 présentées au tableau 6 indiquent que 33,8 % des personnes de 15 ans et plus de la Côte-Nord ne détiennent aucun certificat, diplôme ou grade, une part plus élevée que dans l'ensemble du Québec (25,0 %). La proportion observée pour La Haute-Côte-Nord est la troisième plus élevée de la région (37,5 %). La MRC La Haute-Côte-Nord est la deuxième qui compte le plus de diplômés détenant un certificat ou un diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers (21,5 %). Cette proportion est supérieure à la région (19,3 %) et à l'ensemble du Québec (15,3 %).

Tableau 6. Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
La Haute-Côte-Nord	37,5 %	20,3 %	21,5 %	11,5 %	9,1 %
Manicouagan	29,3 %	23,0 %	19,9 %	16,2 %	11,6 %
Sept-Rivières	32,4 %	20,7 %	19,1 %	16,0 %	11,7 %
Caniapiscau	28,0 %	20,7 %	25,0 %	16,8 %	8,9 %
Minganie	41,8 %	17,9 %	16,4 %	13,6 %	10,3 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	57,8 %	18,1 %	11,1 %	6,2 %	6,9 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.3 Marché du travail

Le tableau 7 présente la population de 15 ans et plus selon la situation par rapport au marché du travail. En 2006, la MRC La Haute-Côte-Nord enregistrait le deuxième plus faible taux d'emploi de la région, soit 47,1 % après Le-Golfe-du-Saint-Laurent (40,0 %). À l'instar de la majorité des MRC de la région, pour les 15 ans et plus, le taux d'emploi est plus élevé chez les hommes (50,9 %) que chez les femmes (43,3 %).

Tableau 7. Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Cania-piscau	La Haute-Côte-Nord	Manicou-agan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Taux d'emploi de la population totale des 15 ans et plus	40,0 %	67,3 %	47,1 %	58,9 %	51,7 %	59,0 %	56,2 %	60,4 %
Taux d'emploi 15 à 24 ans	27,1 %	30,4 %	39,1 %	47,4 %	31,8 %	52,0 %	44,8 %	55,8 %
Taux d'emploi 25 ans et plus	42,4 %	76,1 %	48,5 %	61,0 %	55,2 %	60,3 %	58,3 %	61,2 %
Taux d'emploi – H 15 ans et plus	36,7 %	80,3 %	50,9 %	63,7 %	52,7 %	62,9 %	60,2 %	65,4 %
Taux d'emploi – F 15 ans et plus	43,0 %	51,4 %	43,3 %	53,9 %	51,0 %	55,2 %	52,1 %	55,7 %

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscou	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Taux de chômage population totale des 15 ans et plus	36,0 %	9,1 %	17,9 %	9,2 %	18,4 %	8,3 %	12,0 %	7,0 %
Taux de chômage 15 à 24 ans	37,5 %	20,9 %	26,1 %	19,7 %	35,6 %	13,4 %	20,0 %	12,0 %
25 ans et plus	35,7 %	7,9 %	16,6 %	7,5 %	16,3 %	7,5 %	10,7 %	6,1 %
Tx de chômage – H 15 ans et plus	42,9 %	5,7 %	19,6 %	9,7 %	19,0 %	8,8 %	12,7 %	7,4 %
Tx de chômage – F 15 ans et plus	27,8 %	13,6 %	15,5 %	8,7 %	16,8 %	7,6 %	10,9 %	6,5 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Quant au taux de chômage, il était de 17,9 % en 2006, le troisième en importance dans la région. Il était moins élevé chez les femmes (15,5 %) que chez les hommes (19,6 %).

Tel que le présentent les tableaux 8 et 9, le taux de travailleurs de 25 à 64 ans de la MRC La Haute-Côte-Nord a augmenté de 1,3 % de 2005 à 2009, dont 0,9 % de 2008 à 2009.

Tableau 8. Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009

	2005	2006	2007	2008	2009	Var. 09/05
La Haute-Côte-Nord	64,5 %	65,0 %	64,7 %	65,0 %	65,9 %	1,3 %
Manicouagan	72,2 %	71,9 %	72,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,4 %
Sept-Rivières	70,6 %	70,9 %	72,0 %	72,6 %	72,4 %	1,8 %
Caniapiscou	75,7 %	75,2 %	78,8 %	79,8 %	78,5 %	2,7 %
Minganie	65,0 %	64,9 %	68,2 %	69,1 %	71,5 %	6,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	53,1 %	57,8 %	58,1 %	61,3 %	58,6 %	5,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Tableau 9. Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009

	Nombre			Taux		
	2008	2009	Var. 09/08	2008	2009	Var. 09/08
La Haute-Côte-Nord	4 509	4 527	0,4 %	65,0 %	65,9 %	0,9 %
Manicouagan	13 601	13 597	0,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,2 %
Sept-Rivières	14 689	14 742	0,4 %	72,6 %	72,4 %	-0,1 %
Caniapiscou	1 925	1 906	-1,0 %	79,8 %	78,5 %	-1,4 %
Minganie	2 493	2 633	5,6 %	69,1 %	71,5 %	2,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	1 825	1 749	-4,2 %	61,3 %	58,6 %	-2,8 %
Côte-Nord	39 042	39 154	0,3 %	70,9 %	70,9 %	-0,1 %
Le Québec	3 195 858	3 212 724	0,5 %	72,6 %	72,5 %	-0,1 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.4 Revenu

En 2006, 53,9 % des ménages de la MRC La Haute-Côte-Nord gagnaient plus de 40 000 \$, comparativement à 63,5 % pour la Côte-Nord et 22,3 % des ménages gagnaient 70 000 \$ et plus, contre 35,9 % pour la région. La MRC est la deuxième affichant le plus bas taux de ménages gagnant 70 000 \$ et plus, après Le-Golfe-du-Saint-Laurent. La MRC La Haute-Côte-Nord (46,0 %) présentait le plus haut taux de ménages ayant un revenu annuel de moins de 40 000 \$ dans la région (36,5 %).

Tableau 10. Revenu total des ménages privés, 2006

	Moins de 10 000 \$	10 000 \$ à 39 999 \$	40 000 \$ à 69 999 \$	70 000 \$ à 99 999 \$	100 000 \$ et plus
La Haute-Côte-Nord	5,9 %	40,1 %	31,6 %	15,4 %	6,9 %
Manicouagan	4,5 %	29,4 %	25,8 %	21,4 %	18,9 %
Sept-Rivières	4,9 %	33,3 %	26,2 %	17,8 %	17,8 %
Caniapiscau	0,8 %	6,0 %	17,0 %	43,7 %	32,0 %
Minganie	2,6 %	31,5 %	33,6 %	19,8 %	12,6 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	1,9 %	37,3 %	38,8 %	13,0 %	8,7 %
Côte-Nord	4,5 %	32,0 %	27,6 %	19,5 %	16,4 %
Le Québec	6,0 %	36,6 %	28,0 %	15,7 %	13,6 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne : http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm

Tel que le présente le tableau 11, le revenu personnel par habitant est en croissance pour la plupart des MRC, à l'exception de Caniapiscau (-5,2 %) et Manicouagan (-1,5 %). En 2009, les disparités de revenu demeurent relativement importantes dans la région alors que la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent (24 438 \$) et la MRC La Haute-Côte-Nord (26 756 \$) ont un revenu personnel par habitant bien plus faible que la MRC Caniapiscau (47 520 \$), le plus élevé au Québec. Les résidents de La Haute-Côte-Nord présentent la plus forte augmentation (3,8 %) entre 2008 et 2009 pour ce qui est des transferts gouvernementaux comme source de revenus.

Tableau 11. Revenu personnel par habitant, 2008-2009

	Revenu personnel \$/hab.			Transferts gouvernementaux \$/hab.		
	2008	2009	Var.09/08	2008	2009	Var.09/08
La Haute-Côte-Nord	25 740	26 756	3,9 %	7 338	7 618	3,8 %
Manicouagan	34 327	33 803	-1,5 %	6 441	6 593	2,4 %
Sept-Rivières	35 750	35 939	0,5 %	6 607	6 826	3,3 %
Caniapiscau	50 106	47 520	-5,2 %	7 286	7 380	1,3 %
Minganie	32 759	33 834	3,3 %	9 533	9 759	2,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	23 594	24 438	3,6 %	6 639	6 707	1,0 %
Côte-Nord	33 741	33 786	0,1 %	6 866	7 059	2,8 %
Québec	33 550	33 623	0,2 %	5 546	5 674	2,3 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/09_Cote_Nord.pdf

Comme le démontre le tableau 12, en 2008, la proportion des familles en situation de faible revenu² est plus élevée dans la Côte-Nord (10,1 %) que dans l'ensemble du Québec (9,8 %). De 2004 à 2008, il diminue dans la région (-0,1 %), ainsi que dans l'ensemble du Québec (-0,2 %). La MRC La Haute-Côte-Nord affiche le taux de faible revenu le moins élevé de la région (8,1 %). Par contre, la notion de faible revenu est liée au revenu médian du milieu. Comme la Haute-Côte-Nord est la MRC de la région qui a la plus forte proportion de ménages ayant un revenu inférieur à 40 000 \$ (46,0 %), son revenu médian est déjà bas et son faible revenu est nettement inférieur à celui des autres MRC de la Côte-Nord. Le taux de faible revenu relativement faible de la Haute-Côte-Nord peut donc laisser une fausse impression sur le revenu réel des familles. Entre 2004 et 2008, il y a diminué de 1,3 %.

Tableau 12. Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008

	2004	2005	2006	2007	2008	Var. 08/04
La Haute-Côte-Nord	9,4 %	7,7 %	7,2 %	7,7 %	8,1 %	-1,3 %
Manicouagan	9,4 %	9,0 %	8,8 %	9,5 %	9,6 %	0,2 %
Sept-Rivières	9,2 %	8,4 %	8,9 %	9,4 %	9,0 %	-0,2 %
Caniapiscau	13,0 %	12,8 %	13,9 %	14,5 %	13,4 %	0,4 %
Minganie	10,4 %	13,2 %	11,7 %	10,9 %	12,1 %	1,7 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	22,4 %	20,2 %	20,9 %	20,6 %	20,1 %	-2,3 %
Côte-Nord	10,2 %	9,7 %	9,7 %	10,1 %	10,1 %	-0,1 %
Le Québec	10,0 %	9,6 %	9,3 %	9,9 %	9,8 %	-0,2 %

Sources : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord; ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam09_mrc.htm

En 2005, le revenu de 15,6 % des familles de la Côte-Nord dépendait de l'assurance-emploi et 14,8 % de l'aide sociale.

Le tableau 13 montre qu'en 2009, l'assurance-emploi représentait 13,40 \$ par 100 \$ de revenu d'emploi total en Haute-Côte-Nord. Il s'agit du deuxième plus haut taux après celui de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent (24,10 \$). L'assistance sociale représentait 2,80 \$ par 100 \$ de revenu d'emploi total dans la MRC, soit le plus haut taux de la Côte-Nord.

Tableau 13. Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009

	\$ par 100 \$ de revenu total d'emploi de la MRC							
	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Cania-piscau	La Haute-Côte-Nord	Manicou-agan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Assurance-emploi	24,10	2,10	13,40	4,20	11,40	4,30	6,10	3,60
Assurance sociale	1,50	0,20	2,80	1,20	0,90	1,20	1,30	1,50
Total des transferts	47,90	7,30	41,90	20,70	30,40	19,50	22,80	22,00

² Pour le Québec, la mesure de faible revenu est basée sur la demie du revenu médian après impôt ajusté, afin de tenir compte de la taille de la famille. Une personne est à faible revenu si la famille dans laquelle elle vit a un revenu inférieur au seuil de faible revenu. Par exemple, en 2007, le seuil de faible revenu est de 14 359 \$ pour une personne seule, de 20 102 \$ pour un couple sans enfants et de 28 717 \$ pour un couple avec deux enfants de moins de 16 ans (ISQ).

	\$ par 100 \$ de revenu total d'emploi de la MRC							
	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Cania-piscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
gouvernementaux*								

*Incluant Assurance-emploi, TPS, Prestation fiscale pour enfants, Sécurité de la vieillesse, Pension du Canada ou RRQ, Indemnités des accidents de travail; Assistance sociale, Crédit d'impôts provinciaux remboursables, Allocations familiales.
Source : ISQ, Rapport de dépendance économique de la Côte-Nord, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm

3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC

Tel que le présente le tableau 14, en 2006, sur un total de 10 pour la Côte-Nord, trois municipalités de la MRC La Haute-Côte-Nord sont des « zones dévitalisées » selon le MAMROT (indice de -5 ou moins). Ces municipalités traversent des situations souvent difficiles sur les plans économique, social et démographique.

Tableau 14. Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006

MRC	Municipalité	Indice de développement 2006
Haute-Côte-Nord	Colombier	-7,62
	Longue-Rive	-8,25
	Portneuf-sur-Mer	-6,28
Manicouagan	Godbout	-6,53
	Baie-Trinité	-5,05
Minganie	Aguanish	-10,39
	Rivière-Saint-Jean	-10,81
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Bonne-Espérance	-12,46
	Gros-Mécatina	-14,98
	Saint-Augustin	-5,38

MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne : http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indicedev_Cote-Nord_2006.pdf

Le caractère plus ou moins diversifié de l'économie locale place la MRC La Haute-Côte-Nord dans une situation socioéconomique précaire. En fait, la MRC se compare désavantageusement aux autres territoires de la Côte-Nord sur bien des aspects : baisse démographique, exode des jeunes, vieillissement de la population, faible niveau de scolarité, taux de chômage élevé et faible revenu.

Les principaux secteurs d'activités économiques de la MRC sont l'agriculture et le tourisme et ils fonctionnent sur une base saisonnière. Beaucoup de travailleurs doivent donc recourir périodiquement à l'assurance-emploi ou à d'autres formes d'assistance publique. De plus, la majorité des emplois offerts par ces secteurs d'activités demandent une main-d'œuvre peu scolarisée et sans qualifications professionnelles spécifiques.

3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire

La plupart des données présentées dans cette section ont été obtenues de la commission scolaire du territoire. Les écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord font partie de la Commission scolaire de l'Estuaire et sont présentées au tableau ci-dessous.

Tableau 15. Écoles primaires et secondaires de la Haute-Côte-Nord

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Tadoussac	Saint-Joseph	
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur
Les Escoumins	Marie-Immaculée	
Les Bergeronnes	Dominique-Savio	Polyvalente des Berges
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	
Forestville	Saint-Luc	Polyvalente des Rivières
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	

Source : MELS, Organismes scolaires, en ligne : <https://prod.mels.gouv.qc.ca/gdunoirecherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>

Le décrochage scolaire est un processus graduel plutôt qu'un geste spontané, un processus d'éloignement de l'école qui débute très tôt, souvent à la maternelle, et qui se poursuit tout au long des études. Ce phénomène est quelques fois le résultat d'une accumulation de difficultés et d'échecs vécus parfois dès l'enfance. Il s'agit donc d'un phénomène complexe ayant plusieurs causes.

En effet, il existe différents facteurs ou situations qui influencent positivement ou négativement la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs se teintent mutuellement, ils peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ces déterminants sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Les facteurs, ou déterminants, de la persévérance scolaire retenus par l'organisation R² sont au nombre de 18.

Suite à la cueillette des données auprès des commissions scolaires de la Côte-Nord réalisée en 2011 et à la lumière des propos recueillis dans le cadre des groupes de discussion de la première tournée des milieux réalisée en janvier-février 2012, cette section présente les données des facteurs qui affectent le décrochage scolaire dans la MRC La Haute-Côte-Nord.

La clientèle en formation générale des jeunes à la Commission scolaire de l'Estuaire comprend une forte proportion d'élèves identifiés ÉHDAA tant au primaire (17,1 %) qu'au secondaire (24,7 %); au Québec, cette clientèle représente 14,8 % des élèves au primaire et 16,5 % des élèves au secondaire. La Commission scolaire note une hausse constante de la clientèle ÉHDAA tout particulièrement au secondaire, où ce taux est passé de 16,8 % à 24,7 % entre 2004 et 2008.

Le taux annuel de décrochage à la Commission scolaire de l'Estuaire s'établissait à 28,6 % des élèves inscrits en formation générale des jeunes alors que ce taux était de 25,3 % pour l'ensemble du Québec (2006-2007). Le taux de décrochage était deux fois plus élevé chez les garçons

(37,3 %) que chez les filles (19,3 %) dans la Commission scolaire de l'Estuaire pour cette même année.

En 2007-2008, il y avait deux fois moins de décrocheurs de niveau premier cycle du secondaire à la Commission scolaire de l'Estuaire (12,6 %) comparativement à l'ensemble du Québec (25,0 %). De plus, trois décrocheurs sur quatre à la Commission scolaire de l'Estuaire ont atteint au moins le 4^e secondaire. Plus de 52,0 % des décrocheurs ont atteint le 5^e secondaire et certains possèdent les qualifications requises (niveau de scolarité) pour être admissibles à la formation professionnelle.

Facteurs familiaux

3.2.1 Pratiques éducatives parentales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La famille exerce une influence cruciale sur le développement de l'enfant. Des attitudes et des comportements parentaux tels qu'encourager son enfant dans ses études, le féliciter pour ses réalisations, lui exprimer de la tendresse, le superviser adéquatement, avoir des attentes élevées et une attitude positive face à l'éducation, à l'école et aux tâches scolaires, être un modèle de parent-lecteur et s'impliquer dans la vie de l'école ont des effets positifs sur la réussite du jeune. À l'inverse, le peu de soutien affectif, la faible participation parentale au suivi scolaire, la perception négative que les parents ont des capacités de leur enfant à réussir, le peu de valorisation de l'éducation ou encore les faibles aspirations scolaires des parents à l'égard de leur enfant peuvent avoir des répercussions négatives sur sa persévérance scolaire, notamment en ce qui a trait à ses aspirations, sa motivation, voire son rendement scolaire.

Informations non disponibles :

- La proportion des parents qui valorisent l'éducation et son importance dans la réussite de leurs enfants
- La proportion des parents qui reconnaissent l'importance de la scolarisation de leurs enfants

- Il est difficile d'avoir des parents à l'assemblée générale pour la formation des conseils d'établissement des écoles et ce sont toujours les mêmes parents qui s'impliquent, sauf à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur où on a compté 146 parents à l'assemblée générale. Cette assemblée avait cependant été combinée d'une autre activité et il y avait des prix de présence. La Polyvalente des Berges parvient quant à elle à rejoindre 50,0 % des parents chaque année (source : groupe de discussion du 23 janvier 2012).
- Le nombre moyen de jours d'absence non motivée et motivée des élèves par école primaire n'est pas disponible puisque la gestion des absences est différente d'une école à l'autre, affectant ainsi la qualité de la comparaison. Par contre, la direction des services éducatifs mentionne que la grande majorité des absences au niveau des écoles primaires sont motivées par les parents ou la direction de l'école.
- Le nombre moyen de jours d'absence non motivée et motivée des élèves par école secondaire en 2010-2011 est présenté au tableau 16. Selon la Commission scolaire de l'Estuaire, un élève est absent lorsqu'il n'est pas dans sa classe. Les absences motivées comprennent, entre autres, les types suivants d'absence :

- Rendez-vous avec un professionnel de l'école
 - Rencontre avec la direction
 - Voyage pédagogique
 - Préparation des élèves pour un spectacle
 - Référence de l'élève au local du Programme alternatif à la suspension scolaire
 - Abandon d'un cours
 - Maladie
 - Rendez-vous médical
- En 2010-2011, en Haute-Côte-Nord, le nombre moyen de jours d'absence motivée par élève est de 9,02 jours, comparativement à 12,63 jours dans la Manicouagan et à 10,83 jours pour l'ensemble de la Commission scolaire. Le nombre moyen de jours d'absence non motivée par élève est de 1,86 jours, comparativement à 1,21 jours dans la Manicouagan et à 1,53 jours pour l'ensemble de la Commission scolaire. La Polyvalente des Rivières a le plus faible nombre de jours d'absence motivée par élève de la Commission scolaire. Par contre, c'est l'école secondaire présentant le nombre le plus élevé de jours d'absence non motivée par élève.

Tableau 16. Nombre moyen de jours d'absence par école secondaire de la MRC La Haute-Côte-Nord, 2010-2011

Écoles secondaires	Nombre total d'élèves	Absences motivées			Absences non motivées		
		Nb total d'absences	Nb moyen de jours par élève	Moyenne par MRC	Nb total d'absences	Nb moyen de jours par élève	Moyenne par MRC
Polyvalente des Berges	248	2 457	9,91	9,02	334	1,35	1,86
Polyvalente des Rivières	319	2 593	8,13		753	2,36	
École secondaire Serge-Bouchard	692	7 785	11,25	12,63	1061	1,53	1,21
Polyvalente des Baies	635	8 899	14,01		563	0,89	
Total				10,83			1,53

Source : Commission scolaire de l'Estuaire, février 2012.

Facteurs personnels

3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Le fait d'entretenir des interactions sociales positives avec les pairs et les adultes, de posséder des habiletés sociales favorables (empathie, entraide, écoute, etc.) et de maîtriser ses pulsions (autocontrôle) est lié à la réussite scolaire. Une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité des enfants de contrôler leurs comportements et leurs pulsions, est associée à un rendement plus élevé en lecture, en vocabulaire et en mathématiques, ce rendement étant reconnu comme un déterminant de la persévérance scolaire.

- Les jeunes de 0-5 ans de la MRC La Haute-Côte-Nord peuvent apprendre l'autocontrôle et les conduites sociales et comportementales privilégiées en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans.

- Les enfants de 0-5 ans peuvent fréquenter des lieux communautaires dans la MRC La Haute-Côte-Nord où ils peuvent bénéficier d'un environnement éducatif et participer à des ateliers pour faciliter l'intégration aux écoles, soit : Ressource Parenfants de Les Bergeronnes, La Ribambelle de Longue-Rive et le Carrefour de la famille qui offre les activités du PACE de Colombier à Longue-Rive par le CLSC de la Haute-Côte-Nord.
- La Haute-Côte-Nord compte cinq écoles primaires offrant des prématernelles aux enfants de 4 ans, sur un total de huit écoles, soit 62,5 %. Elles sont offertes de Les Bergeronnes jusqu'à Colombier, et 49 enfants composent la clientèle de 2011-2012.
- Toutes les écoles de la MRC offrent des classes maternelles 5 ans pour une clientèle totale de 111 élèves en 2011-2012.
- L'organisation des services de garde se fait selon les demandes dans chacune des écoles de la Commission scolaire de l'Estuaire. Comme ce service doit s'autofinancer, il ne peut être mis sur pied que lorsqu'il y a un nombre suffisant de demandes (15 élèves et plus) pour le justifier. Les écoles Notre-Dame-du-Bon-Conseil, Monseigneur-Bouchard et Saint-Cœur-de-Marie n'offrent pas ce service actuellement puisque le besoin et le nombre d'enfants ne le justifient pas.
- Les jeunes et les adolescents de la MRC La Haute-Côte-Nord disposent de lieux communautaires pour socialiser et ils sont présentés au tableau 17. Par contre, le manque de personnel peut faire en sorte que ces lieux ne sont pas toujours ouverts (source : groupe de discussion du 23 janvier 2012).

Tableau 17. Lieux communautaires pour les jeunes et les adolescents en Haute-Côte-Nord

Municipalité	Type d'organisme
Tadoussac	- Comité action jeunesse de Tadoussac
Sacré-Cœur	- Comité action jeunesse de Sacré-Cœur - Maison des jeunes de Sacré-Cœur
Les Bergeronnes	- Comité action jeunesse de Les Bergeronnes - Maison des jeunes de Bergeronnes
Les Escoumins	- Comité action jeunesse de Les Escoumins - Maison des jeunes de Les Escoumins
Longue-Rive	- Maison de la famille de Longue-Rive - Maison des jeunes de Longue-Rive
Portneuf-sur-Mer	- Comité action jeunesse de Portneuf-sur-Mer - Maison des jeunes Portneuf-sur-Mer
Forestville	- Maison des jeunes L'Entretemps
Colombier	- Maison des jeunes de Colombier
Source : Recherches Internet et téléphonique.	

3.2.3 Association à des pairs

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'adolescence est une période de la vie au cours de laquelle l'individu développe sa personnalité et affine ses intérêts. L'adolescent est ainsi perméable aux influences qu'il subit, aux modèles et aux images qui lui sont proposés. En ce sens, la fréquentation de camarades motivés par l'école conditionnera l'attitude du jeune envers ses études. L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) jette un éclairage révélateur sur cette réalité. En effet,

65,0 % des décrocheurs interrogés déclarent que leurs amis sont d'avis qu'il est important de terminer ses études secondaires alors que cette proportion s'élève à 86,0 % chez les persévérants et les diplômés. La moitié des décrocheurs avaient également un ami qui était décrocheur, contre seulement 20,0 % chez les persévérants et les diplômés. Le déterminant Association à des pairs est notamment fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, et des taux de criminalité et de délinquance juvénile. De plus, la présence d'un plan violence dans les écoles tend à diminuer les actes violents pour ainsi augmenter la probabilité de contacts avec des pairs « positifs ».

- Toutes les écoles secondaires de la Commission scolaire de l'Estuaire appliquent des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école. Elles utilisent, notamment, des activités de prévention, des mesures de suspension et d'expulsion, de révision et d'application d'un code de vie, d'accompagnement des victimes et des agresseurs, de partenariat étroit avec la Sûreté du Québec et les parents.
- La Commission scolaire de l'Estuaire a constitué un comité de travail qui veille à mettre en œuvre, avec le soutien de l'agent régional du MELS, un plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école dans l'ensemble des établissements, tant primaires que secondaires. Au terme de la démarche, une politique « prévention et traitement de la violence » sera produite et soumise pour adoption au conseil des commissaires.
- Selon la perception de tous les groupes de discussion, la Côte-Nord n'est pas aux prises avec la présence de groupes criminalisés organisés.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

Par contre, des données régionales sur la criminalité sont présentées au point 3.2.17.

3.2.4 Alimentation et activité physique

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les habitudes de vie, dont l'alimentation et l'activité physique, sont fondamentales pour le développement du jeune, son bien-être, son estime de soi, son épanouissement personnel et social ainsi que sa santé, qui sont des éléments liés à la réussite éducative. Les jeunes qui pratiquent une activité sportive ont généralement une capacité d'attention plus grande à l'école et un meilleur rendement cognitif. Au contraire, une alimentation inadéquate et un comportement sédentaire peuvent interférer avec l'apprentissage et la réussite scolaire.

- Toutes les écoles de la Côte-Nord ont éliminé la malbouffe de leur établissement. Il n'y a aucune cafétéria dans l'ensemble des écoles primaires de la région. Seule la Polyvalente des Berges offre un service de cafétéria (en moyenne de 50 à 80 élèves / 250 la fréquentent chaque midi). Des distributrices qui respectent la politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif de la Commission scolaire sont disponibles dans les écoles secondaires (aliments santé, eau, jus à la Polyvalente des Baies et breuvages (eau et jus) seulement à l'École secondaire Serge-Bouchard et aux écoles de la Haute-Côte-Nord).

- Tel que le présente le tableau 18, en 2011-2012, dans la MRC La Haute-Côte-Nord, 56,8 % des élèves du primaire sont transportés par autobus pour se rendre à l'école, ce qui est similaire à la MRC Manicouagan (55,0 %) et la MRC Minganie (51,3 %).

Tableau 18. Moyen de transport utilisé par les élèves pour se rendre à l'école, 2011-2012

Municipalité	École primaire	Nombre d'élèves utilisateurs du transport scolaire	Nombre d'élèves non utilisateurs du transport scolaire	Total
Tadoussac	Saint-Joseph	32	22	54
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (p+s)	63	91	154
Les Escoumins	Dominique-Savio	8	22	30
Les Bergeronnes	Marie-Immaculée	84	54	138
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	57	11	68
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	10	12	22
Forestville	Saint-Luc	140	104	244
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	35	10	45
Total		429	326	755

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, août 2011.

- Les adolescents de la MRC La Haute-Côte-Nord qui habitent près des écoles secondaires peuvent se rendre sans risque en marchant ou à vélo.
- Le tableau 19 énumère les parcs, centres communautaires, arénas ou tout autre endroit où les jeunes de 6-12 ans et les adolescents de la MRC La Haute-Côte-Nord peuvent se retrouver pour jouer et/ou faire du sport après l'école ou durant les fins de semaine. Par contre, les participants du groupe de discussion ont noté le manque de ressources humaines pour animer des activités ainsi que la difficulté d'y attirer les jeunes.

Tableau 19. Lieux communautaires et sportifs en Haute-Côte-Nord

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, arénas, etc.
Tadoussac	<ul style="list-style-type: none"> - Centre de loisirs : parc de planche à roulettes, glissade, etc. - Salle communautaire - Parc municipal - Aire de jeux - Salle d'événements appartenant à l'église - Patinoire extérieure - Club de ski de fond - Terrain de balle - Terrain de golf de 9 trous - Terrain de tennis extérieur privé - Terrain polyvalent - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire
Sacré-Cœur	<ul style="list-style-type: none"> - Centre récréatif : parc de planche à roulettes, terrain de volley-ball, piscine extérieure - Aréna

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, arénas, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> - Parc municipal : rencontre avec les jeunes 4-13 ans les samedis matins; en été : terrain de jeux, sorties, visites sur eau ou terrestres - Réseau de piste cyclable de 7,5 km - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire
Les Bergeronnes	<ul style="list-style-type: none"> - Parc municipal - Aire de jeux - Patinoire extérieure - Réseau de piste cyclable de 11 km - Aréna - Terrain de balle - Terrain de tennis et de volley-ball - Base de plein air - Club de ski de fond - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire (tennis, piscine, gymnase, salle d'entraînement)
Les Escoumins	<ul style="list-style-type: none"> - Centre sportif Charles-Édouard Boucher - Centre multifonctionnel - Parc municipal - Aire de jeux - Patinoire extérieure - Terrain de balle - Terrain polyvalent - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire (gymnase)
Longue-Rive	<ul style="list-style-type: none"> - Centre communautaire ou multifonctionnel (gymnase, volley-ball, badminton) - Parc municipal - Aire de jeux - Patinoire extérieure - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire (gymnase)
Portneuf-sur-Mer	<ul style="list-style-type: none"> - Parc municipal - Aires de jeux (3) - Centre multifonctionnel - Réseau de piste cyclable de 6 km - Patinoire extérieure - Piste de ski de fond (piste cyclable) - Terrain de tennis - Terrain de basket-ball - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire (gymnase)
Forestville	<ul style="list-style-type: none"> - Parc municipal - Aire de jeux - Centre communautaire ou multifonctionnel - Réseau de piste cyclable de 10 km - Complexe Guy-Ouellet - Patinoire extérieure - Club de curling (2 glaces) - Club de ski de fond - Terrain de soccer/football appartenant à la Commission scolaire - Terrain de balle - Terrain de golf de 9 trous

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, arénas, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> - Terrain de tennis - Piste d'athlétisme appartenant à la Commission scolaire - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire (2 gymnases)
Colombier	<ul style="list-style-type: none"> - Aire de jeux - Patinoire extérieure - Terrain polyvalent sans aucune infrastructure - Infrastructures appartenant à la Commission scolaire (gymnase)
Sources : CRÉCN, Inventaire des infrastructures des municipalités et communautés autochtones de la Côte-Nord, août 2009, recherches Internet et liste du CLD de la Haute-Côte-Nord.	

- Toutes les écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord appliquent l'Approche École en Santé. C'est d'ailleurs le cas pour l'ensemble des écoles de la région. Cette approche MELS-MSSS vise notamment à améliorer le rendement scolaire des jeunes grâce à l'activité physique et à une saine alimentation. Il aide à choisir les actions reconnues comme étant efficaces ou prometteuses pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite des jeunes.
- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), les Nord-Côtiers de 18 ans et plus ont tendance à bouger moins que les autres Québécois. En effet, une proportion de 28,1 % d'entre eux ont des loisirs sédentaires, comparativement à 25,8 % pour l'ensemble du Québec. Le portrait est différent chez les 12 à 17 ans, puisque seulement un jeune Nord-Côtier sur cinq est peu ou pas actif, par rapport à un sur trois au Québec.
- Toujours selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2010, la proportion de Nord-Côtiers de 12 ans et plus consommant moins de cinq fruits et légumes par jour est de 43,8 %, comparativement à 47,4 % au Québec. Le pourcentage de personnes présentant un surplus de poids s'élève à 56,1 %, par rapport à 48,2 % dans l'ensemble des régions.

3.2.5 Tabac-alcool-drogues

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'usage abusif du tabac, de l'alcool et des drogues est parfois symptomatique d'un mal-être à l'école ou dans les sphères personnelle et familiale du jeune. Dans certains cas, la consommation d'alcool et de drogues constitue pour le jeune une stratégie d'évitement ou de fuite des responsabilités scolaires, dont le choix de carrière. Cette consommation a également un effet néfaste sur le développement général du jeune, autant pour sa santé physique que psychologique, à une période de la vie où la maturation du corps et du cerveau n'est pas complétée. C'est aussi un facteur prédictif du décrochage.

Il n'existe pas de données ni d'information précises permettant d'évaluer la consommation d'alcool et de drogues chez les jeunes de la Haute-Côte-Nord. Certaines données générales quant à la situation face à la consommation d'alcool et de drogues sont tout de même disponibles.

Tabac

- En 2007-2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), pour la Côte-Nord, la proportion de fumeurs de 12 ans et plus est de 29,4 % (25 % femmes et 33,7 % hommes) par rapport à 24,1 % pour le Québec (22,0 % femmes et 26,4 % hommes).

- De 2000 à 2005 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), le nombre de fumeurs réguliers a chuté de 30,1 % à 23,8 %. En considérant à la fois les fumeurs réguliers et occasionnels, 31,6 % de la population nord-côtière fume la cigarette en 2005. Les jeunes âgés de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %). De plus, 60,3 % des répondants ont dit être exposés quotidiennement à la fumée de cigarette à l'intérieur de leur maison, dans un véhicule automobile, dans les lieux publics ou à leur travail. Bien que les jeunes âgés de moins de 18 ans n'étaient pas ciblés par cette enquête, on peut conclure qu'en se retrouvant dans l'un ou l'autre de ces endroits, ils subissaient une exposition involontaire à cette fumée.
- Chaque année, une vingtaine de projets sont réalisés par des jeunes du 2^e cycle de l'élémentaire et par ceux du secondaire dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée. Ces projets permettent de rejoindre annuellement quelque 3 000 élèves par des activités diverses : débat, discussion, match d'improvisation, montage de kiosque, etc. Chaque année, le Conseil québécois sur le tabac et la santé retient un projet par région pour le présenter dans le cadre du concours Dis-le avec ta gang allumée à Musique Plus. Les trois derniers gagnants régionaux ont été les gangs allumées de la Polyvalente des Baies, de l'École secondaire Serge-Bouchard et de l'École Notre-Dame-de-Sacré-Cœur.
- Au Québec, on constate une diminution graduelle et importante de l'usage de la cigarette depuis 1998, alors que la proportion de fumeurs chez les élèves du secondaire s'élevait à 30,0 %. À l'automne 2008, environ 15,0 % des élèves du secondaire ont fait usage de la cigarette au cours de la période de référence de 30 jours spécifiée dans l'enquête de l'ISQ³. Il s'agit de la même proportion que celle observée lors de la précédente enquête de 2006.
- Comme en 2006 au Québec, le statut de fumeur est également lié à l'année d'étude. En 2008, on remarque de fait une progression de l'usage de la cigarette avec l'année d'étude, la proportion de fumeurs passant de 8,0 % en 1^{re} secondaire à 21,0 % en 5^e secondaire. À l'instar de l'enquête de 2006, c'est entre la 1^{re} et la 3^e secondaire que l'on détecte une augmentation significative : la proportion de fumeurs passant de 8,0 % à quelque 16,0 %. Les fumeurs quotidiens présentent la hausse la plus marquée puisque très peu d'élèves de 1^{re} secondaire fument tous les jours (environ 1,7 %), alors que c'est le cas de 8,0 % des élèves de 5^e secondaire. Tout comme en 2006, la proportion de fumeurs quotidiens augmente de façon significative entre la 1^{re} et la 3^e secondaire (environ 4,6 %). En corollaire, la proportion de non-fumeurs décroît à mesure que l'année d'étude augmente, passant de près de 92,0 % en 1^{re} secondaire à 79,0 % en 5^e secondaire. Depuis la première enquête en 1998, on observe une augmentation de l'âge moyen d'initiation à la cigarette; celui-ci est passé de 12,1 ans en 1998 à 12,7 ans à l'automne 2008.
- Après 13 ans d'existence, le Défi J'arrête, j'y gagne demeure pertinent, particulièrement sur la Côte-Nord où la proportion de fumeurs demeure plus élevée que dans l'ensemble du Québec. Depuis 2000 (Statistique Canada), près de 5 000 Nord-Côtiers y ont participé. De ce nombre, en moyenne deux participants sur trois ont réussi à ne pas fumer pendant la campagne.

Alcool

- En 2006 (ISQ), la relation des Nord-Côtiers avec l'alcool semble être problématique : une part importante de la population (23,5 %, soit près d'une personne sur quatre) prend cinq verres ou

³ Dans l'enquête de l'ISQ, la consommation régulière d'alcool ou de drogues est définie comme avoir consommé au moins une fois par semaine pendant au moins un mois.

plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année. Il s'agit d'un écart statistiquement significatif par rapport à la population québécoise qui adopte ce comportement dans une proportion de 16,7 %. La consommation excessive régulière d'alcool est davantage présente chez les hommes de la Côte-Nord, comparativement à l'ensemble de la population masculine québécoise (34,3 % contre 24,8 %). La présence de buveurs atteint son plus haut niveau chez la population nord-côtière âgée de 20 à 24 ans (100,0 %). Ces jeunes constituent d'ailleurs le seul groupe d'âge où un écart significatif avec le Québec est observé (91,3 %).

- Selon l'ISQ, en 2008, près de 60,0 % des élèves Québécois du secondaire ont consommé de l'alcool au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion des élèves qui consomment de l'alcool augmente avec l'année d'étude : elle passe de 27,0 % en 1^{re} secondaire, à 47,0 % en 2^e secondaire, à 65,0 % en 3^e secondaire, à 79,0 % en 4^e secondaire et à 86,0 % en 5^e secondaire. La proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool n'a pas connu de changement sur le plan statistique entre 2006 et 2008. On constate cependant une diminution significative de cette proportion entre 2004 et 2008 (63,0 % comparativement à 60,0 %). Plus du tiers des élèves (37,0 %) ont consommé de l'alcool au cours d'une période de 30 jours. Cette proportion augmente aussi de manière significative avec l'année d'étude : elle passe de 11,0 % en 1^{re} secondaire, à 24,0 % en 2^e secondaire, à 37,0 % en 3^e secondaire, à 53,0 % en 4^e secondaire, pour atteindre 64,0 % en 5^e secondaire. Selon l'enquête de 2008, la première consommation d'alcool est survenue à l'âge de 12,6 ans, en moyenne, chez ces élèves.

Drogues

- En 2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, comparativement à 32,8 % au Québec. On entend par « consommateur de drogues » les personnes ayant indiqué avoir consommé des drogues (cannabis, cocaïne, amphétamines, ecstasy, hallucinogènes, héroïne, méthamphétamines, kétamines, médicaments non prescrits, inhalation de solvant) au cours des 12 derniers mois.
- Selon l'enquête de l'ISQ (2008), environ 28,0 % des élèves québécois du secondaire ont consommé de la drogue au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue augmente avec l'année d'étude. Cette hausse est déjà significative de la 1^{re} à la 3^e secondaire (8,0 % en 1^{re} secondaire, 19,0 % en 2^e secondaire et 30,0 % en 3^e secondaire); puis, la proportion passe à 39,0 % en 4^e secondaire et à 47,0 % en 5^e secondaire. Entre 2006 et 2008, la proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue au cours d'une période de 12 mois est passée de 30,0 % à 28,0 %. Par contre, comparativement à l'enquête de 2004 (36,0 %), la baisse est significative. En 2008, près de 16,0 % des élèves ont consommé de la drogue au cours d'une période de 30 jours. En proportion, les garçons (17,0 %) sont plus nombreux que les filles (14,0 %) à avoir eu ce comportement. La consommation de drogues au cours d'une période de 30 jours varie aussi selon l'année d'étude; la part des élèves concernés passe de 3,9 % en 1^{re} secondaire à 11,0 % en 2^e secondaire et fait un autre bond significatif à 21,0 % en 4^e secondaire. En 5^e secondaire, c'est un élève sur quatre (26,0 %) qui a consommé des drogues au cours d'une période de 30 jours.
- Toujours selon l'ISQ en 2008, environ 27,0 % des élèves Québécois du secondaire ont consommé du cannabis au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. Près de 8,0 % des élèves ont fait usage de drogues hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.) et une proportion similaire (7,0 %) a consommé des amphétamines (Speed, Upper). De plus, 3,4 % des élèves ont consommé de la cocaïne, une très faible proportion des élèves a consommé des solvants (0,8 %) ou de l'héroïne (0,9 %) et 2,2 % des élèves ont

consommé d'autres types de drogues (incluant les médicaments sans ordonnance). En 2008, les élèves ayant déjà consommé de la drogue au cours de leur vie (30,0 % des élèves) s'y sont initiés à l'âge de 13,4 ans, en moyenne.

3.2.6 Conciliation travail-études

Déterminant pour les élèves du secondaire.

La conciliation des horaires de travail et de ceux des études est une réalité pour un nombre grandissant de jeunes. D'un côté, travailler pendant ses études peut permettre au jeune de se familiariser avec le marché de l'emploi, de mieux définir ses aspirations scolaires et professionnelles, d'acquérir des compétences et de développer son autonomie ainsi que son sens des responsabilités. Pour certains jeunes, il s'agit également d'une condition d'accès à des études supérieures. D'un autre côté, le cumul d'activités peut conduire les jeunes plus à risque, à décrocher. Certaines périodes de l'année sont pires parce qu'elles combinent une augmentation des charges scolaires (examens de fin d'année) et un besoin accru des employeurs pour de la main-d'œuvre (temps de fêtes pour les commerces, début et fin de l'été pour le secteur touristique).

- Selon le sondage réalisé en 2011 dans les écoles secondaires participantes de la Côte-Nord réalisé par le Comité RAP Côte-Nord et MALLETTE, la proportion des étudiants-travailleurs composant les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC La Haute-Côte-Nord était de 29,1 %, la plus faible proportion de la région, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.
- En 2011, les étudiants-travailleurs de la MRC La Haute-Côte-Nord travaillaient en moyenne 6,8 heures sur semaine et 9,7 heures la fin de semaine, tandis que la moyenne régionale était de 6,8 heures sur semaine et 9,0 heures la fin de semaine.
- En juin 2011 dans la Haute-Côte-Nord, la Reconnaissance Pro-Jeunes est appliquée par les entreprises suivantes :
 - CLD de La Haute-Côte-Nord, Les Escoumins
 - Clinique de physiothérapie Momentum, Forestville
 - Construction SRV inc., Les Bergeronnes
 - CPE Grain de soleil, Sacré-Coeur
 - Explos-Nature, Les Bergeronnes
 - Ferme 5 étoiles, Sacré-Cœur
 - Journal Haute-Côte-Nord, Forestville
 - Pharmacie Brunet, Les Escoumins
 - Radio CHME FM, Les Escoumins
 - Restaurant McDonald, Forestville; bien que cette entreprise soit reconnue, les participants du groupe de discussion y ont noté avoir un problème de conciliation travail-études, et disent aussi que presque tous les étudiants des 4^e et 5^e secondaires y travaillent.
 - Unitek, Forestville

3.2.7 Sentiment dépressif

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Tout au long de son cheminement, le jeune peut être confronté à différents événements préoccupants touchant l'une ou l'autre des sphères de sa vie : échecs scolaires répétés, rupture amoureuse, rejet par les pairs, situation familiale difficile (précarité économique, séparation des

parents), deuil, etc. Selon la capacité de résilience du jeune, selon qu'il sache utiliser ou non des stratégies efficaces d'adaptation et de résolution de problèmes, ces difficultés peuvent l'amener à vivre des épisodes dépressifs plus ou moins intenses. En plus des impacts structurels sur le développement du cerveau, des problèmes de santé mentale auront une incidence sur la motivation du jeune à l'école et, ainsi, sur sa persévérance scolaire.

Informations non disponibles :

- La proportion des jeunes qui présentent des signes de dépression

- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), la vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs puisque 21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé, ce qui est inférieur à l'ensemble du Québec (26,3 %).
- En 2008 (ISQ), 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique. En 1998 (Statistique Canada) sur la Côte-Nord, 18,2 % de la population de 15 ans et plus avait un score élevé de détresse psychologique. Toutefois, pour la population de 15 à 24 ans, cette proportion atteint 26,6 %.
- Selon l'Institut national de santé publique du Québec (2011), le taux ajusté⁴ de mortalité par suicide était de 19,8 décès par 100 000 personnes pour la région de la Côte-Nord, soit le plus haut taux du Québec, alors que la moyenne québécoise était de 14,0 décès par 100 000 personnes.
- Sur la Côte-Nord, pour les 17 ans et moins, de 1996 à 2004, on dénombre 10 suicides. Tel que présenté au tableau 20, le nombre de suicides survenus sur la Côte-Nord de 1999 à 2008 tend à diminuer, sauf pour les années 2006 et 2007 où une hausse significative a été enregistrée comparativement à 2005 (Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord).

Tableau 20. Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne :

http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&qid=32&Itemid=276

3.2.8 Estime de soi

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'estime de soi est la conscience de la valeur qu'on se reconnaît dans différents domaines. Elle suppose une prise de conscience de ses forces, difficultés et limites personnelles. C'est à travers l'interaction avec ses parents, ses camarades et ses enseignants que le jeune prend conscience de sa valeur. Un jeune qui a foi en ses compétences et ses capacités n'hésitera pas à s'engager dans les activités d'apprentissage et à persévérer. Par contre, un jeune qui éprouve des difficultés,

⁴ Afin d'atténuer les importantes variations annuelles observées pour les régions où la population est moins nombreuse, des taux ajustés sur une période de trois ans ont été calculés (2007 à 2009).

qui est confronté à l'échec et qui perd confiance en ses propres capacités peut éviter de s'engager dans les tâches scolaires pour préserver une image positive de lui-même.

Informations non disponibles :

- La proportion des jeunes qui présentent une faible estime de soi

3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) révèle que les décrocheurs avaient obtenu des notes plus faibles que les diplômés, notamment en ce qui concerne leur capacité de comprendre, d'utiliser et d'analyser des textes écrits. Or, le recours à la lecture et à l'écriture est nécessaire à l'apprentissage dans toutes les matières, y compris les mathématiques. Le fait d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture a donc des conséquences sur la performance du jeune dans toutes les matières et la poursuite de ses études. Par ailleurs, la réussite des cours et des épreuves en français et en mathématiques est une condition inscrite dans le régime pédagogique québécois pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

- En 2009-2010, les proportions des élèves ayant réussi les épreuves du 3^e cycle du primaire en lecture, écriture et mathématiques sont présentées au tableau 21.

Tableau 21. Proportions des élèves ayant réussi les épreuves du 3^e cycle du primaire en lecture, écriture et mathématiques, 2009-2010

Municipalité	École primaire	Lecture (%)	Écriture (%)	Maths (%)
Tadoussac	Saint-Joseph	100,0	83,3	100,0
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (p+s)	94,4	83,3	90,7
Les Escoumins	Marie-Immaculée	82,6	82,6	81,2
Les Bergeronnes	Dominique-Savio	n.p.	n.p.	n.p.
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	80,0	80,0	87,0
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	n.p.	n.p.	n.p.
Forestville	Saint-Luc	78,8	84,9	79,8
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	50,0	75,0	50,0

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, août 2011.

- En 2009-2010, les proportions des élèves ayant réussi leur 3^e cycle du primaire sont :

Tableau 22. Proportions des élèves ayant réussi leur 3^e cycle du primaire, 2009-2010

Municipalité	École primaire	Réussi 3 ^e cycle (%)
Tadoussac	Saint-Joseph	95,4
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (p+s)	91,8
Les Escoumins	Marie-Immaculée	91,3
Les Bergeronnes	Dominique-Savio	n.p.
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	93,0
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	n.p.
Forestville	Saint-Luc	90,0

Municipalité	École primaire	Réussi 3 ^e cycle (%)
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	77,0

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, août 2011.

- En 2008-2009, pour la Commission scolaire de l'Estuaire globalement, tout au long du primaire, les garçons ont davantage de difficulté que les filles tant en lecture qu'en écriture. Pour les deux compétences (écrire et lire), le taux de réussite des garçons chute cycle après cycle, passant de 90,0 % à 79,0 % en lecture et de 82,0 % à 76,0 % en écriture.
- Comme le présente le tableau 23, en 2008-2009 dans la MRC La Haute-Côte-Nord, une moyenne de 93,8 % des élèves ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, comparativement à 91,2 % en Manicouagan, 83,9 % à Sept-Rivières (2009-2010), 97,1 % à Caniapiscau (2009-2010) et 93,4 % en Minganie. Les données ne sont pas publiables pour le Golfe-du-Saint-Laurent.

Tableau 23. Proportions des élèves ayant complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, et des élèves inscrits dans une prolongation d'études, 2008-2009

École primaire	Complété le prim. 12 ans et - (%)	Prolongation d'études		
		1 ^{er} cycle (%)	2 ^e cycle (%)	3 ^e cycle (%)
Saint-Joseph	100,0	0,0	0,0	0,0
Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (p+s)	90,4	2,1	0,0	0,0
Marie-Immaculée	100,0	0,0	0,0	0,0
Dominique-Savio	100,0	0,0	0,0	0,0
Notre-Dame-du-Bon-Conseil	83,3	5,2	7,6	0,0
Monseigneur-Bouchard	85,7	0,0	0,0	9,0
Saint-Luc	90,9	0,0	0,0	0,0
Saint-Cœur-de-Marie	100,0	0,0	0,0	0,0

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, août 2011.

- En juin 2009, les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire sont présentées au tableau suivant.

Tableau 24. Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- Pour la Commission scolaire de l'Estuaire globalement, le taux de réussite des garçons au secondaire demeure nettement inférieur à celui des filles même s'il est lui aussi en progression constante (données de 2007).
- Tout comme au primaire, l'écart entre les garçons et les filles demeure significatif en 1^{er}, 2^e et 3^e secondaire, et ce, tant en lecture qu'en écriture (2007).
- En 2008-2009, plus d'un élève sur cinq (21,4 %) du secondaire de la Commission scolaire de l'Estuaire sort sans diplôme ni qualifications, soit le plus haut taux sur la Côte-Nord, comparativement à 19,5 % pour la région et à 21,3 % de l'ensemble du Québec. En 2009-2010, le taux de sortants sans diplôme ou qualifications était de 18,5 %.

Un élève, inscrit au 30 septembre, est un sortant sans diplôme, ni qualification s'il répond à tous les critères suivants :

- a) il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, un diplôme (DES, DEP, ASP, AFP);
 - b) il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, une qualification (CFER, ISPJ);
 - c) il n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.
- Les sorties sans diplôme, ni qualification, comprennent, en plus du décrochage scolaire, des sorties dues à l'émigration et à d'autres événements (mortalité, morbidité, scolarisation à domicile, etc.).

Tableau 25. Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009

Commission scolaire	Sortants sans diplôme ou qualifications	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	21,4 %	19,1 %	23,3 %
Commission scolaire du Fer	17,3 %	13,2 %	20,6 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	16,7 %	23,3 %	5,6 %
Commission scolaire du Littoral	21,1 %	7,1 %	29,2 %
Commission scolaire Eastern Shores 2009-2010	20,0 %	n.d.	n.d.
Côte-Nord	19,5 %	16,8 %	21,8 %
Ensemble du Québec	21,3 %	16,5 %	26,1 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- En 2008-2009, leur répartition par école secondaire est :

Tableau 26. Proportion des élèves par école secondaire sortant sans diplôme ou qualifications, 2008-2009

Municipalité	École secondaire	Sortants sans diplôme ou qualif. (%)	Garçons	Filles
Les Bergeronnes	Polyvalente des Berges	23,4	n.d.	n.d.
Forestville	Polyvalente des Rivières	12,5	n.d.	n.d.
Baie-Comeau	École secondaire Serge-Bouchard	24,6	n.d.	n.d.

Municipalité	École secondaire	Sortants sans diplôme ou qualif. (%)	Garçons	Filles
	Polyvalente des Baies	22,0	n.d.	n.d.
	Baie-Comeau High School (p+s)	r.d.r.	r.d.r.	r.d.r.
Port-Cartier	Centre éducatif L'Abri	10,8	n.d.	n.d.
Sept-Îles	Jean-Du-Nord/Manikoutai	20,3	n.d.	n.d.
	Queen Elizabeth	20,0	17,0	25,0
Fermont	Horizon-Blanc	n.d.	n.d.	n.d.
Havre-Saint-Pierre	Monseigneur-Labrie	n.p.	n.p.	n.p.
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Marie-Sarah (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Netagamiou (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Harrington (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Gabriel-Dionne (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Gros-Mécatina	Mécatina (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	St-Lawrence (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Saint-Augustin	St-Augustine (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Bonne-Espérance	St-Paul (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.

Source : Directions des services éducatifs des commissions scolaires de la Côte-Nord, 2011.

- Les proportions d'élèves sortant sans diplôme ou qualifications se sont améliorées dans l'ensemble de la Commission scolaire de l'Estuaire pour 2009-2010, puisqu'elles étaient de 14,3 % pour la Polyvalente des Berges et de 4,8 % pour la Polyvalente des Rivières. Dans la Manicouagan, les taux étaient de 24,0 % et 21,0 % pour l'École secondaire Serge-Bouchard et la Polyvalente des Baies.
- Pour la Commission scolaire de l'Estuaire, 90,4 % des élèves au primaire en 2004-2005 sont passés au secondaire en 2005-2006 sans retard, comparativement à 87,7 % pour l'ensemble de la Côte-Nord.
- Dans toutes les écoles primaires de la Commission scolaire de l'Estuaire, les services d'aide aux devoirs sont offerts en fonction de la demande et/ou des besoins ciblés pour compléter certains services aux élèves identifiés à risque (ex. : en milieu défavorisé). Il n'y a aucun manque de places puisque ces services sont ajustés en fonction des demandes et des besoins dans chacun des milieux.
- Les écoles secondaires n'offrent pas de service spécifique pour l'aide aux devoirs. Toutefois, les besoins des élèves, en ce sens, sont comblés à travers différents services comme des midis-études, des périodes de récupération, le soutien d'enseignants ressources, etc. Les enseignants offrent aussi un suivi des devoirs par la correction avec les élèves en classe et des retours sur des éléments à consolider pour la matière enseignée.
- Les plans de réussite des écoles secondaires nord-côtières incluent des mesures pour l'amélioration du français. Ceux des écoles de la Commission scolaire de l'Estuaire insistent sur la lecture dans toutes les matières. Deux conseillères pédagogiques attirées travaillent au développement des compétences en français au préscolaire, au primaire et au secondaire. Des portraits de classe en lecture sont travaillés afin de cibler les difficultés des élèves et des moyens efficaces d'enseignement sont mis en place en collaboration avec les enseignants. De plus, afin

d'assurer une meilleure préparation à l'épreuve unique en français de 5^e secondaire, les élèves ont une épreuve imposée par la Commission scolaire à la fin de chacune des cinq années du secondaire.

3.2.10 Motivation (engagement)

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les élèves motivés par les apprentissages à réaliser à l'école s'engagent dans les activités et les tâches qui leur sont proposées en classe. Ils participent de façon active aux cours (prise de notes, participation aux travaux d'équipes, etc.), réalisent les travaux et les devoirs demandés par les enseignants, consacrent du temps et fournissent des efforts de qualité. Cet investissement est nécessaire pour apprendre, réussir et se qualifier. Or, les élèves peu motivés ont tendance à adopter des comportements incompatibles avec l'apprentissage et la réussite à l'école comme la passivité, le peu d'efforts et le travail bâclé, ce qui peut compromettre la poursuite de leurs études.

- Aucune école primaire de la Côte-Nord n'est à vocation particulière (artistique, musicale ou scientifique par exemple), les élèves cheminent tous selon un parcours général. L'École secondaire Serge-Bouchard est la seule dans la région qui offre une vocation particulière, soit le Programme d'éducation internationale. Par contre, les écoles primaires et secondaires nord-côtières offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes.
- Dans la MRC La Haute-Côte-Nord, aucun organisme communautaire n'offre des activités de transition entre le primaire et le secondaire.
- Toutes les écoles primaires et secondaires de la MRC La Haute-Côte-Nord offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire.
- En 2007-2008, selon la Commission scolaire de l'Estuaire, plus de 52,0 % des décrocheurs ont atteint le 5^e secondaire et certains possèdent les qualifications requises (niveau de scolarité) pour être admissibles à la formation professionnelle.
- Aucune école de la Côte-Nord ne propose de classes pour les immigrants puisque la région en compte actuellement peu.

3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles

Déterminant pour les élèves du secondaire.

Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes conditionnent étroitement leur persévérance scolaire. Les élèves ayant un projet scolaire et professionnel bien défini trouvent la motivation nécessaire pour persévérer dans leurs études. La définition d'un projet est souvent liée à la perception qu'ils ont de leurs habiletés cognitives (facilité d'apprendre, satisfaction de leurs résultats scolaires, se considérer aussi intelligent que les autres), aux efforts qu'ils fournissent (temps consacré aux activités et tâches scolaires), aux antécédents scolaires (succès ou échecs) et à la scolarité des parents. Les élèves n'ayant pas de projet scolaire et professionnel précis sont plus à risque de changer de programme ou d'abandonner leurs études. C'est pourquoi il s'avère important d'aider les jeunes à mieux se connaître et à définir leurs aspirations scolaires et professionnelles.

Informations non disponibles :

- La proportion des adolescents de 13 à 20 ans qui démontrent de faibles aspirations professionnelles

- Les participants au groupe de discussion (23 janvier 2012) ont mentionné que les écoles proposaient ou participaient à des activités qui favorisent les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes, telles que Un choix pour l'Avenir, Journée Carrière, Stage d'un jour et Projet personnel d'orientation obligatoire pour tous à partir de la 3^e secondaire. De plus, des passerelles entre la formation générale des jeunes et la formation professionnelle sont mises en place pour favoriser la persévérance et la diplomation d'un plus grand nombre de jeunes.

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R^2 ne souhaite pas se substituer au MELIS et au secteur scolaire.

3.2.12 Relation maître-élèves

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'enseignant est un adulte significatif pour le jeune, au même titre que ses parents. La qualité de la relation entre l'enseignant et l'élève exerce ainsi une influence prépondérante sur la réussite scolaire de ce dernier, une influence parfois sous-estimée par l'enseignant lui-même. L'activité intellectuelle de l'apprentissage nécessite un minimum de sécurité et de bien-être auquel peut contribuer l'enseignant par des interactions chaleureuses et positives. L'enseignant a un impact majeur sur la perception qu'ont les élèves de leurs compétences, leur engagement scolaire, leur appréciation de la valeur des matières scolaires, leurs attentes de succès ainsi que leur rendement académique. La qualité de la relation est encore plus importante pour les élèves exposés à plusieurs facteurs de risque de décrochage. Les conflits avec les enseignants sont souvent invoqués par les décrocheurs pour expliquer leur abandon.

3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Puisque l'obtention d'un diplôme passe par l'acquisition de connaissances et la qualification dans certaines matières académiques, la façon de transmettre ces connaissances joue aussi un rôle dans la persévérance scolaire des jeunes. Les pratiques pédagogiques et éducatives de l'enseignant auront un effet sur l'intérêt général de l'élève pour la matière enseignée et plus largement sur son appréciation de l'expérience de l'apprentissage. Les stratégies pédagogiques gagnantes à ce titre relèvent autant de la gestion de classe que des techniques d'enseignement : attention accordée aux questions des élèves, attentes élevées en regard de ce que les élèves peuvent accomplir, leçons structurées, renforcement positif, vérification de la compréhension.

3.2.14 Pratiques de gestion de l'école

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'école est-elle adaptée à la composition sociale et aux caractéristiques de son milieu? Par exemple, porte-t-elle attention à la concentration d'élèves issus de secteurs défavorisés au sein des classes ou, encore, si elle se trouve dans un bassin mieux nanti, offre-t-elle une expérience adaptée à des élèves arrivant à l'école avec un plus grand bagage de connaissances et

d'expériences diversifiées? Quelles sont les pratiques d'accompagnement des jeunes dans leur cheminement scolaire et vocationnel? Les communications entre l'école, les familles et la communauté sont-elles favorisées, bidirectionnelles, efficaces? Quel soutien est offert aux enseignants? Le travail en équipe des différents intervenants côtoyant les jeunes est-il valorisé? L'importance accordée par les gestionnaires à l'enjeu de la persévérance scolaire et au suivi de la réussite des jeunes se reflètera dans les structures organisationnelles et les pratiques éducatives déployées. La qualité et la pertinence des mesures auront une incidence sur la diplomation.

3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La capacité pour une école d'intervenir auprès d'un jeune susceptible de décrocher peut être significative dans la prévention de l'abandon scolaire. Un jeune laissé à lui-même pour résoudre les problématiques qu'il vit, qu'elles soient d'ordre scolaire, familial ou social, sera plus à risque de décrocher. Plus tôt l'élève à risque sera accompagné, meilleurs seront les résultats. Une concertation et une continuité entre les services de garde, l'école primaire et l'école secondaire permettront d'identifier les élèves cumulant des facteurs de risque et faciliteront les transitions. Les services offerts doivent en outre être ciblés en fonction des problématiques vécues par le jeune. Le soutien peut prendre différentes formes : orientation scolaire et professionnelle, suivi des résultats académiques, références à des ressources externes, communication avec les parents et recherche de leur implication, multidisciplinarité des professionnels au dossier, etc.

- Les trois écoles secondaires de la MRC La Haute-Côte-Nord offrent des services spéciaux aux élèves en difficulté :

Tableau 27. Services spéciaux aux élèves en difficulté par école secondaire

Municipalité	École secondaire	Services spéciaux aux élèves en difficulté
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (p+s)	<ul style="list-style-type: none"> - Service d'orthopédagogie - Service de travail social - Service de psychologie - Service d'enseignants-ressources - Tous les élèves présentant des besoins particuliers (retard académique important, déficience, etc.) sont référés à la Polyvalente des Berges pour y recevoir des services mieux adaptés à leurs besoins
Les Bergeronnes	Polyvalente des Berges	<ul style="list-style-type: none"> - Passerelle vers la formation professionnelle - Groupe d'autonomie - Groupe d'enseignement personnalisé - Formation aux métiers semi-spécialisés - Groupes à effectif réduit - Récupération et mesures d'appui - Service de psychoéducation - Service d'enseignants ressources - Service d'éducation spécialisée - Service de technique de service social - Service de psychologie
Forestville	Polyvalente des Rivières	<ul style="list-style-type: none"> - Groupes d'enseignement adapté - Formation aux métiers semi-spécialisés - Formation préparatoire au travail

Municipalité	École secondaire	Services spéciaux aux élèves en difficulté
		<ul style="list-style-type: none"> - Récupération et mesures d'appui - Service de psychologie - Service technique de service social - Service d'éducation spécialisée - Service d'enseignants ressources - Aménagement de groupes à effectifs réduits dans le cadre de la SIAA - Passerelle vers la formation professionnelle

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, août 2011.

3.2.16 Climat scolaire

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

En additionnant les cours, les activités parascolaires et le flânage, les jeunes passent en moyenne plus d'une trentaine d'heures par semaine entre les murs de leur école. Elle est leur principal milieu de vie, là où se trouvent leurs amis, où ils vivront des succès et des échecs et seront confrontés à différentes réalités. L'école est un microcosme de la société où l'on retrouve parfois des problématiques (violence, intimidation, etc.), mais aussi des phénomènes de solidarité, de travail autour de projets communs, etc. De plus, l'école est le reflet du milieu dans lequel elle se situe. Une enquête du MELS (2003) réalisée auprès de 3 682 jeunes révèle que les élèves qui ont une opinion très positive du climat dans leur école déclarent dans une proportion de 72 % que leurs résultats scolaires sont bons ou très bons. Seulement 49,0 % des élèves qui jugent que le climat dans leur école est mauvais affirment la même chose.

Facteurs sociaux (communauté)

3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (2008), l'enfant est influencé par ses pairs et a tendance à les imiter et à se conformer aux caractéristiques du voisinage. En d'autres termes, les jeunes vivant au sein d'une même communauté seront enclins à adopter les modèles de comportement de leur entourage immédiat, qu'ils soient positifs ou négatifs. Ce déterminant est évidemment intimement lié au contexte socioculturel et socioéconomique. Les quartiers défavorisés, les milieux ruraux éloignés, les secteurs à forte concentration d'immigrants manifestent à leur échelle différentes problématiques, dont, régulièrement, celle du décrochage scolaire. Dans l'analyse du contexte socioculturel et socioéconomique, on tiendra notamment compte des taux de chômage et d'inactivité ainsi que de la scolarité des parents, principalement celle de la mère.

- Les données socioéconomiques de la MRC sont présentées à la section 3.1.
- L'IMSE, qui est établi par le MELS pour chaque école, permet d'avoir une indication du milieu familial des élèves. Pour le calcul de cet indice, le MELS utilise des données combinant la sous-scolarisation de la mère (2/3) et l'inactivité économique des parents (1/3). On associe ensuite à chaque élève la valeur de l'indice IMSE de l'unité de peuplement de son lieu de résidence. L'indice IMSE d'une école est établi à partir de la moyenne pondérée des indices de chaque élève qui la fréquente. Par la suite, les indices de milieu socioéconomique sont classés en rang décile. Ainsi,

les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Les écoles ayant le rang 9 ou 10 sont défavorisées.

- Les variables de la sous-scolarisation de la mère et de l'inactivité économique des parents, utilisées pour calculer l'indice IMSE, sont considérées dans beaucoup d'études comme des facteurs associés de près à la réussite scolaire. Ainsi, le rang décile des écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord indique qu'elles ont une proportion importante d'élèves à risque élevé de devenir des potentiels décrocheurs.
- Comme l'indique le tableau suivant, l'indice IMSE confirme que dans neuf écoles sur 11 (81,8 %) de la MRC La Haute-Côte-Nord, les élèves évoluent dans des contextes moins favorables (indice IMSE de 9 ou 10). Sauf les écoles primaires Marie-Immaculée et Dominique-Savio, les écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord sont dans un environnement défavorisé.

Tableau 28. IMSE et SFR par école, 2010-2011

Municipalité	École primaire	IMSE	SFR	École secondaire	IMSE	SFR
Tadoussac	Saint-Joseph	10	1			
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	10	1	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	10	1
Les Escoumins	Marie-Immaculée	7	5			
Les Bergeronnes	Dominique-Savio	7	5	Polyvalente des Berges	9	1
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	10	8			
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	10	8			
Forestville	Saint-Luc	10	8	Polyvalente des Rivières	10	8
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	10	5			

Sources : MELS, Nathalie Gauthier, et Indice de défavorisation par école, en ligne : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

- À titre indicatif, 35,3 % (6/17) des écoles de la Manicouagan et 76,5 % (13/17) des écoles de Sept-Rivières ont une cote IMSE de 9 ou 10. Toutes les écoles des MRC Minganie et Le-Golfe-du-Saint-Laurent sont défavorisées. L'école Des Découvertes de Fermont détient l'indice le plus favorable de l'ensemble des écoles de la Côte-Nord, soit 2 et une proportion de 13,2 % (7/53) des écoles primaires de la région ont un indice de 4 ou moins.
- L'indice SFR, aussi présenté au tableau 28, correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Ce dernier se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20,0 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille des familles et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). Tout comme l'IMSE, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Lorsque les deux indices (IMSE et SRF) sont élevés, il y a défavorisation à trois niveaux : économique, culturel et social.

- Les écoles primaires et secondaires de la MRC La Haute-Côte-Nord bénéficient de la SIAA (indice IMSE de 8 et plus), sauf Marie-Immaculée et Dominique-Savio. C'est aussi le cas pour 41,2 % (7/17) des écoles de la Manicouagan et 82,4 % (14/17) des écoles de la MRC Sept-Rivières. Toutes les écoles de la Minganie et Le-Golfe-du-Saint-Laurent en bénéficient. Le quart des écoles primaires et secondaires nord-côtières (25,4 %, 17/67) ne sont pas concernées par la Stratégie, dont dix sont situées dans la MRC Manicouagan.

Ces écoles, où se trouve une concentration d'élèves issus d'un milieu défavorisé, bénéficient d'une mesure financière leur permettant de mettre en œuvre ou de renforcer, sur la base d'un portrait et d'une analyse de situation rigoureuse, des moyens adaptés au contexte de leur milieu. De manière plus particulière, la stratégie vise, à travers ses orientations et ses objectifs nationaux, l'adaptation des pratiques, tant à l'échelle de l'école qu'à celle des classes, pour assurer une plus grande réussite des élèves issus d'un milieu défavorisé et réduire ainsi les inégalités scolaires que l'on trouve en fonction du milieu socioéconomique dont sont issus les élèves. Chacune des écoles SIAA primaires ou secondaires réalise un portrait et une analyse de sa situation en lien avec les caractéristiques reliées au milieu défavorisé. À partir de cette analyse, elle identifie les priorités de travail qui se traduiront par un nombre limité d'orientations et d'objectifs pour améliorer la réussite des élèves et met en place des moyens adaptés et reconnus pour y parvenir. Elle suivra ensuite la mise en œuvre de ces moyens, évaluera l'atteinte de ses objectifs et procédera aux ajustements nécessaires.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

- L'organisme en justice alternative Converjance Manicouagan a compilé la clientèle des programmes par référent des 10 dernières années pour les MRC Manicouagan et Haute-Côte-Nord. Elle est présentée ci-dessous. Cette clientèle a diminué pour la région sur 10 ans, cette amélioration étant plus forte encore dans la Manicouagan.

Tableau 29. Clientèle des programmes par référent, 2001-2011

	Centre jeunesse	Chambre jeunesse	Services policiers	Percepteur amendes	Total	Manicouagan	Haute-Côte-Nord
2010-2011	44	30	19	0	93	68	25
2009-2010	39	61	19	1	120	98	22
2008-2009	45	65	17	4	132	113	19
2007-2008	45	60	25	11	141	108	33
2006-2007	48	43	33	1	125	103	22
2005-2006	43	38	23	7	111	88	23
2004-2005	30	48	25	1	104	84	20
2003-2004	56	56	15	4	131	117	14
2002-2003	56	55	n.d.	3	114	96	18
2001-2002	85	64	n.d.	1	150	126	24

Source : Converjance Manicouagan, 2011.

3.2.18 Ressources

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Différentes ressources périphériques au milieu scolaire existent dans la communauté pour supporter les jeunes et leur famille : services sociaux, Centres de la petite enfance, Centres jeunesse, Carrefours jeunesse-emploi, ressources en santé, bibliothèques, infrastructures sportives, intervenants communautaires, etc. L'accessibilité à ces services peut s'avérer problématique pour les jeunes et les familles, par exemple en raison de l'éloignement géographique, de la disponibilité des places ou encore de la répartition des ressources entre les quartiers. La concertation entre les services et la définition de leur rôle respectif dans la prévention de l'abandon scolaire représentent également un enjeu de taille.

- Comité RAP Côte-Nord
- Maisons des jeunes :
 - Maison des jeunes de Sacré-Cœur
 - Maison des jeunes de Bergeronnes
 - Maison des jeunes de Les Escoumins
 - Maison des jeunes de Longue-Rive
 - Maison des jeunes Portneuf-sur-Mer
 - Maison des jeunes L'Entretemps
 - Maison des jeunes de Colombier
- Centre de santé et de services sociaux de la Haute-Côte-Nord :
 - Pavillon Les Escoumins
 - Pavillon Forestville
 - Pavillon Bergeronnes
 - Point de service Sacré-Coeur
- Les CPE en installation de la MRC La Haute-Côte-Nord sont :
 - CPE Grains de soleil, Sacré-Cœur
 - CPE La Giroflée, Forestville
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord :
 - Centre jeunesse, Les Escoumins et Forestville
 - Centre Le Canal, Les Escoumins et Forestville
 - Centre de réadaptation L'Émergent, Les Escoumins
- Carrefour Jeunesse Emploi de la Haute-Côte-Nord, Les Escoumins et point de service à Forestville (les intervenants se déplacent)
- Bibliothèque dans chaque municipalité

3.2.19 Autres données

- Le milieu offre les programmes PAÉLÉ et PACE.

PAÉLÉ : Le Programme convie les organismes qui interviennent auprès des familles dans les milieux défavorisés à travailler ensemble pour intégrer, de façon cohérente, complémentaire et durable, des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à leur mandat, plan d'action, programmation, etc. Le Programme s'adresse aux parents d'enfants de 0 à 5 ans qui vivent dans des milieux défavorisés. Les projets subventionnés par le Programme sont réalisés sur les territoires des écoles ayant des indices socioéconomiques de 9 et 10. Le Programme propose d'intervenir dès la naissance jusqu'à l'entrée à l'école. Ce programme, coordonné par des comités régionaux, est implanté dans différentes institutions des milieux préscolaire et scolaire, dans celui de la santé de même que dans les bibliothèques et les organismes communautaires.

Le programme PACE de l'Agence de la santé publique du Canada est offert aux jeunes de la MRC La Haute-Côte-Nord afin de développer leurs apprentissages. Le PACE finance à long terme des groupes et des coalitions communautaires à travers le Canada pour les aider à élaborer des programmes qui favorisent le développement des jeunes enfants en santé (0-6 ans). Grâce au PACE, des outils de soutien et des activités sont mis à la disposition des enfants et de leurs familles qui vivent des situations difficiles.

- L'école Saint-Joseph et la Polyvalente des Rivières proposent le programme éducatif ÉVB.

ÉVB : Il s'agit d'un établissement scolaire où l'on « agit localement tout en pensant globalement » afin de favoriser un avenir viable. C'est donc un lieu où l'on pose des gestes concrets et continus en faveur des 6R, afin de contribuer à créer un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique. Dans un ÉVB, on réfléchit, on instruit, on éduque et on agit en fonction de valeurs pour une société plus écologique, plus pacifique, plus solidaire et plus démocratique. Les 6R sont : Réduire la consommation des ressources, Réutiliser les biens, Recycler les produits, Réévaluer nos systèmes de valeurs, Restructurer nos systèmes économiques, Redistribuer les ressources sont les valeurs qui soutiennent le développement durable.

- Le programme L'éducation par l'aventure en plein air est en développement à l'école secondaire Notre-Dame-du-Sacré-Cœur avec la collaboration de l'UQAC et Québec en forme.
- En 2008, 45,0 % des écoles primaires de la Côte-Nord sont impliquées dans la mise en œuvre du programme ciblé Vers le pacifique visant le développement des habiletés sociales. La majorité des écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord l'appliquent, tandis que plusieurs autres écoles du secteur est l'appliquent partiellement.

Vers le pacifique : Ce programme consiste à prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. L'implantation du programme se scinde en deux volets successifs : la résolution de conflits et La médiation par les pairs. Il s'adresse aux élèves du préscolaire 5 ans ainsi qu'aux élèves des trois cycles du primaire. Le programme s'adresse principalement à une clientèle scolaire, mais aussi aux enfants de 5 à 12 ans fréquentant un organisme communautaire.

- Toutes les écoles de la Commission scolaire de l'Estuaire offrent le programme La Culture à l'école.

Ce programme provient de la fusion des deux programmes suivants : les artistes à l'école et L'intégration de la dimension culturelle dans les écoles primaires. L'objectif général du programme est de former des citoyens actifs sur le plan culturel en multipliant les expériences vécues par les élèves, et ce, en collaboration avec du personnel enseignant, des artistes, des écrivains et des organismes culturels professionnels.

- Le Carrefour Jeunesse Emploi de Manicouagan offre le Programme IDÉO à travers les écoles secondaires de la MRC et le programme Jeunes et Action.

IDÉO est un programme d'accompagnement personnalisé pour aider le jeune à faire face à des difficultés particulières, en lui donnant un coup de pouce pour passer à l'action. Les conseillers peuvent l'aider en favorisant la poursuite des études, facilitant la recherche d'emploi, orientant ses démarches vers des services personnalisés, selon ses besoins et en donnant un coup de pouce pour permettre de trouver sa voie.

Jeunes en action est un volet de l'Alternative jeunesse d'Emploi-Québec. Ce volet a été développé spécifiquement pour répondre aux besoins des jeunes âgés de 18 à 24 ans, qui connaissent des difficultés socioprofessionnelles importantes qui les empêchent de réaliser une intégration sur le marché du travail à court ou à moyen terme. La souplesse de l'intervention permet d'adapter la nature, la séquence et la durée des activités selon la problématique, les besoins et la démarche qui sont propres à chaque jeune. L'objectif du volet est d'amener les jeunes à développer leur autonomie sur le plan personnel, social et professionnel et les accompagner dans leur intégration et leur maintien : en emploi, dans une mesure d'Emploi-Québec et dans un projet qui n'implique pas le recours à une mesure active d'Emploi-Québec.

- Les participants au groupe de discussion du 23 janvier 2012 ont mentionné que souvent, les jeunes décrochent à cause de difficultés de langage ou d'autres difficultés particulières, en plus d'un manque de soutien parental. Ils ont aussi mentionné que les garçons avaient particulièrement des difficultés à s'identifier à l'école. Les jeunes qui risquent de décrocher sont peu nombreux.

3.3 Centres d'éducation aux adultes et offre de programmes professionnels, collégiaux et universitaires sur la Côte-Nord

Les centres d'éducation des adultes sur la Côte-Nord sont :

Tableau 30. Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord

Commission scolaire	Municipalité	Centres
De l'Estuaire	Forestville	- Centre d'éducation des adultes de la Haute-Côte-Nord
	Les Bergeronnes	- Centre Paul-Albert-Jean
	Baie-Comeau	- Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan
Du Fer	Sept-Îles	- Centre A.-W. Gagné
	Port-Cartier	- Centre d'éducation des adultes de Port-Cartier - Centre Le relais du Nord
	Fermont	- Centre d'éducation des adultes de Fermont
Eastern Shores	Sept-Îles	- Northern Lights Adult Education
De la Moyenne-Côte-Nord	Point de service dans chaque école	- Centre d'éducation des adultes
Du Littoral	Point de service dans chaque école	- Centre d'éducation des adultes

Sources : Sites Internet des commissions scolaires, 2012.

L'offre des programmes d'études professionnelles, collégiales et universitaires sur la Côte-Nord est présentée aux tableaux suivants.

Tableau 31. Carte des programmes de formation professionnelle

Municipalité	École	Programmes
Forestville	Centre de formation professionnelle de Forestville	<ul style="list-style-type: none"> - ASP Lancement d'une entreprise, 330 h - DEP Assistance à la personne à domicile, 975 h - DEP Conduite de machinerie lourde en voirie forestière, 630 h - DEP Secrétariat - DEP Comptabilité
Baie-Comeau	Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan DEP possible à partir d'un 3 ^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> - ASP Secrétariat médical, 450 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Cuisine, 1 470 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Électromécanique systèmes automatisés, 1 800 h - DEP Mécanique automobile, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Opération d'équipements de production, 900 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1 800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Service de la restauration), 960 h - DEP Techniques d'usinage, 1 800 h - DEP Transport par camion, 615 h
Sept-Îles	CFP A.-W.-Gagné Pas de DEP avec un 3 ^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> - DEP Assistance à la personne en établissement de santé, 750 h - DEP Charpenterie-menuiserie, 1 350 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Dessin industriel, 1 800 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Esthétique, 1 350 h - DEP Mécanique d'engins de chantier, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Soudage-montage, 1 800 h
	Northern Lights Adult Education and Vocational Centre	<ul style="list-style-type: none"> - DVS Accounting, 1 350 hours - DVS Assistance in health care facilities, 750 hours - DVS Computing Support, - DVS Health, Assistance and Nursing, 1 800 hours - DVS Home Care Assistance, 975 hours - DVS Machining Techniques, 1 800 hours - DVS Professional Fisheries, 1 605 hours - DVS Secretarial Studies, 1 485 hours - AVS Starting a Business, 330 hours

Municipalité	École	Programmes
Sources : Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9 Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, mars 2012. Direction des services éducatifs de la Commission scolaire Eastern Shores, mars 2012.		

Tableau 32. Carte des programmes de formation collégiale

Municipalité	École	Programmes
Baie-Comeau	Cégep de Baie-Comeau	- Session d'accueil et d'intégration - Session de transition - AEC Bureautique et design web - AEC Sûreté industrielle et commerciale - AEC Surveillance et contrôle des travaux d'infrastructure (génie civil) - AEC Technique d'éducation à l'enfance - AEC Vente-conseil en décoration intérieure
		- DEC Arts, lettres, culture et création (préuniversitaire) - DEC Sciences de la nature (préuniver.) - DEC Sciences humaines et sociales (préuniver.) - DEC Sciences humaines et administratives (préuniver.) - DEC Sciences humaines et psychologie (préuniver.) - DEC Soins infirmiers - DEC Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique - DEC Techniques d'éducation spécialisée - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie du génie civil - DEC Technologie forestière - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques d'éducation spécialisée - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion
Sept-Îles	Cégep de Sept-Îles	- Session d'accueil et d'intégration - Session de transition - Exploration et intégration - AEC Éducation spécialisée autochtone - AEC Bureautique et comptabilité - AEC Commerce international - AEC Chefs de train - AEC Éducation à l'enfance - AEC Éducation spécialisée - AEC Éducation en services à l'enfance autochtone - AEC Gestion de l'approvisionnement - AEC Gestion financière informatisée - AEC Hygiène et salubrité en entretien sanitaire - AEC Journalisme et animation radiophonique - AEC Langue et culture innues - AEC Officier en sécurité incendie

Municipalité	École	Programmes
		<ul style="list-style-type: none"> - AEC Planification en maintenance industrielle et en bâtiment - AEC Récrétotourisme - AEC Soutien informatique à l'apprentissage - AEC Supervision en entreprise - AEC Technique d'intervention en milieu carcéral - AEC Techniques d'opération de systèmes industriels - AEC Traitement du minerai de fer <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - DEC Sciences de la nature (préuniver.) - DEC Natural Sciences (préuniver.) - DEC Sciences humaines (2 profils) (préuniver.) - DEC Social Science (préuniver.) - DEC Langues, lettres et communication (préuniver.) - DEC Arts plastiques (préuniver.) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - DEC Soins infirmiers - DEC Technologie de maintenance industrielle - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie minérale - DEC Techniques d'éducation à l'enfance - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Techniques de bureautique - DEC Techniques de l'informatique <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC/BAC Techniques de l'informatique
Sources : Cégep de Baie-Comeau et du Cégep de Sept-Îles, en ligne : http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/ et http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/		

Tableau 33. Carte des programmes de formation universitaire

Municipalité	Organisation	Programmes
Baie-Comeau	Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Informatique (en ligne) - Certificat Administration - Certificat Toxicomanie - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Travail social - BAC Enseignement professionnel - DESS Administration scolaire - Maîtrise Gestion et développement des organisations - Maîtrise Éthique - Maîtrise Sciences infirmières - Maîtrise Éducation profil professionnel - Maîtrise Environnement
Sept-Îles	Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Administration - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Sciences infirmières - BAC Éducation préscolaire et enseignement primaire - BAC Travail social

Municipalité	Organisation	Programmes
		<ul style="list-style-type: none">- Certificat ou mineure Gestion des documents et des archives- Certificat ou mineure Psychologie organisationnelle

Sources : Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord et Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord, en ligne : <http://www.ugac.ca/programmes/sept-iles/> et <http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html>

Bibliographie

- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Plan d'action régional et local de santé publique 2009-2012 Côte-Nord, Bilan 2004-2009 et Priorités 2009-2012, juin 2010.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Quelques données de santé publique en lien avec le phénomène de la réussite éducative, juillet 2011.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Communiqué de presse : Dévoilement des résultats du rapport national sur l'état de santé de la population, 30 novembre 2011, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=722&lang=FR>
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Enquête Santé Côte-Nord 2005, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=275&lang=FR>
- Cégep de Baie-Comeau, en ligne : <http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/>
- Cégep de Sept-Îles, en ligne : <http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/>
- Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, Nombre de suicides de 1999 à 2008 sur la Côte-Nord, en ligne : http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=32&Itemid=276
- Commission scolaire de l'Estuaire, site Internet : <http://www.csestuaire.qc.ca/asp/accueil.asp?lang=fra&menu=menuPublique>
- Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord, site Internet : <http://www.csmcn.qc.ca/>
- Commission scolaire du Fer, site Internet : <http://www.csdufer.qc.ca/home>
- Commission scolaire du Littoral, site Internet : <http://www.csdulittoral.qc.ca/>
- Commission scolaire Eastern Shores, site Internet : <http://www.essb.qc.ca/>
- Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord, en ligne : <http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html>
- Comité RAP Côte-Nord, Entreprises certifiées Pro-Jeunes au 20 juin 2011, en ligne : http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/images/comiterap/documents/outils/liste_ent_cert_pro_20juin11.pdf
- Commission scolaire de l'Estuaire, Convention de partenariat, 12 janvier 2011.
- École éloignée en réseau, liste des participants 2011-2012, en ligne : <http://www.eer.qc.ca/participants>

- Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9
- Institut national de santé publique, Bureau du coroner Québec, La mortalité par suicide au Québec : données récentes de 2005 à 2009, mise à jour 2011, en ligne : http://www.agps.info/media/documents/1204_Suicide2005-2009_MAJ2011.pdf
- ISQ, Enquête québécoise sur la santé de la population, 2008, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/enq_sante_pop_rapport.htm
- ISQ, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf
- ISQ, Profils des régions et des MRC, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/region_00/region_00.htm
- ISQ, Bulletin statistique régional édition 2010, Côte-Nord, décembre 2010.
- ISQ, Soldes migratoires des MRC avec chaque région administrative, tous âges, Québec, 2001-2006, en ligne : http://www.bdso.gouv.qc.ca/pls/ken/p_afch_tabl_clie?p_no_client_cie=FR&p_param_id_raprt=1557
- ISQ, Population selon le groupe d'âge, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/population09/poptot09.htm
- ISQ, Famille de recensement selon le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/totfamil09.htm
- ISQ, Familles de recensement monoparentales, selon le sexe du parent et le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/fammono09.htm
- ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le sexe, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_sexe_mrc09.htm
- ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le groupe d'âge, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_mrc09.htm
- ISQ, Population de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop15ans09.htm
- ISQ, Population de 15 à 24 ans selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop1524_09.htm

- ISQ, Population de 25 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop25ans09.htm
- ISQ, Population féminine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travfem15ans09.htm
- ISQ, Population masculine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travhom15ans09.htm
- ISQ, Revenu médian avant impôt des familles selon le type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rev_med_av_impot09_mrc.htm
- ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam_09_mrc.htm
- ISQ, Rapport de dépendance économique, sexes réunis, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm
- ISQ, Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2008, en ligne :
http://206.167.148.80/publications/sante/pdf2009/Tabac_alcool2008.pdf
- MAMROT, Répertoire des municipalités, en ligne : <http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites>
- MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne :
http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indicedev_Cote-Nord_2006.pdf
- MELS, Indice de défavorisation par école, en ligne :
http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09
- MSSS, Programme national de santé publique 2003-2012 – Mise à jour 2008, en ligne :
<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-216-01.pdf>
- Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne :
http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm
- Statistique Canada, recensement 2006, Profils des communautés de 2006, en ligne :
<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>

Statistique Canada, recensement de 2006, Sept-Îles, Québec, Profil des communautés de 2006, 2007, en ligne :

<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>

Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2007-2008, en ligne :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Statistique Canada, Enquête sociale et de santé 1998, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/e_soc-sante98.htm

Caractéristiques socioéconomiques de la MRC La Haute-Côte-Nord

Démographie

- Huit municipalités, Forestville étant la plus importante (28,6 %) et quatre de moins de 1 000 habitants (Tadoussac, Les Bergeronnes, Portneuf-sur-Mer et Colombier), 2011.
- Population totale de 11 633, en décroissance (-12,1 % de 1996 à 2010).
- Solde migratoire négatif (-444 de 1991 à 1996, -808 de 1996 à 2001 et -780 de 2001 à 2006).
- Population vieillissante (plus forte proportion des 65 ans et plus de la Côte-Nord et plus faible proportion des 0-14 ans en région).
- Perspectives négatives, -14,0 % de 2011 à 2031.
- Trois municipalités dévitalisées (Colombier, Longue-Rive et Portneuf-sur-Mer).

Éducation (2006)

- En 2006, haute proportion de population sans aucun certificat et haute proportion de diplômés d'une école de métier comparativement à la Côte-Nord et au Québec :

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
La Haute-Côte-Nord	37,5 %	20,3 %	21,5 %	11,5 %	9,1 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

Travail (2006)

- Faible taux d'emploi (47,1 % contre 56,2 % Côte-Nord et 60,4 % Québec).
- Haut taux de chômage (17,9 % contre 12,0 % Côte-Nord et 7,0 % Québec).

Revenu (2006)

- 46,0 % des ménages ont un revenu inférieur à 40 000 \$ (contre 36,5 % Côte-Nord et 42,6 % Québec).
- Faible proportion de 70 000 \$ et plus (22,3 % contre 35,9 % Côte-Nord et 29,3 % Québec).
- Faible taux de faible revenu (8,1 % contre 10,1 % Côte-Nord et 9,8 % Québec), mais le revenu médian de la Haute-Côte-Nord étant bas, le faible revenu est moins élevé qu'ailleurs sur la Côte-Nord.
- En 2009, transferts gouvernementaux (7 618 \$) par habitant supérieurs à la région (7 059 \$) et à la province (5 674 \$).

Écoles primaires et secondaires de la Haute-Côte-Nord

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Tadoussac	Saint-Joseph	
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (2 ^o sec.)
Les Escoumins	Marie-Immaculée	
Les Bergeronnes	Dominique-Savio	Polyvalente des Berges
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	
Forestville	Saint-Luc	Polyvalente des Rivières
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	

Source : MELS, Organismes scolaires, en ligne :

<https://prod.mels.gouv.qc.ca/gdunojrecherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>

Le portrait ne considère pas les écoles autochtones et privées de la région.

Déterminants de la persévérance scolaire (18)

La clientèle en formation générale des jeunes à la Commission scolaire de l'Estuaire comprend une forte proportion d'élèves identifiés ÉHDAA tant au primaire (17,1 %) qu'au secondaire (24,7 %); au Québec, cette clientèle représente 14,8 % des élèves au primaire et 16,5 % des élèves au secondaire. La Commission scolaire note une hausse constante de la clientèle ÉHDAA tout particulièrement au secondaire, où ce taux est passé de 16,8 % à 24,7 % entre 2004 et 2008.

Le taux annuel de décrochage à la Commission scolaire de l'Estuaire s'établissait à 28,6 % des élèves inscrits en formation générale des jeunes alors que ce taux était de 25,3 % pour l'ensemble du Québec (2006-2007). Le taux de décrochage était deux fois plus élevé chez les garçons (37,3 %) que chez les filles (19,3 %) dans la Commission scolaire de l'Estuaire pour cette même année.

En 2007-2008, il y avait deux fois moins de décrocheurs de niveau premier cycle du secondaire à la Commission scolaire de l'Estuaire (12,6 %) comparativement à l'ensemble du Québec (25,0 %). De plus, trois décrocheurs sur quatre à la Commission scolaire de l'Estuaire ont atteint au moins le 4^e secondaire. Plus de 52,0 % des décrocheurs ont atteint le 5^e secondaire et certains possèdent les qualifications requises (niveau de scolarité) pour être admissibles à la formation professionnelle.

Facteurs familiaux

1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)

- Il est difficile d'avoir des parents à l'assemblée générale pour la formation des conseils d'établissement des écoles et ce sont toujours les mêmes qui s'impliquent, sauf à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur où on a compté 146 parents à l'assemblée générale. Cette assemblée avait cependant été combinée avec une autre activité et il y avait des prix de présence. La Polyvalente des Berges parvient quant à elle à rejoindre 50,0 % des parents chaque année (source : groupe de discussion du 23 janvier 2012).
- En 2010-2011, en Haute-Côte-Nord, le nombre moyen de jours d'absence motivée par élève du secondaire est de 9,02 jours, comparativement à 12,63 jours dans la Manicouagan et à 10,83 jours

pour l'ensemble de la Commission scolaire. Le nombre moyen de jours d'absence non motivée par élève est de 1,86 jours, comparativement à 1,21 jours dans la Manicouagan et à 1,53 jours pour l'ensemble de la Commission scolaire. La Polyvalente des Rivières a le plus faible nombre de jours d'absence motivée par élève de la Commission scolaire. Par contre, c'est l'école secondaire présentant le nombre le plus élevé de jours d'absence non motivée par élève.

Facteurs personnels

2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans.
- Possibilités d'apprentissage pour les 0-4 ans en fréquentant les lieux communautaires, soit Ressource Parentants de Les Bergeronnes, La Ribambelle de Longue-Rive et le Carrefour de la famille dont les activités du PACE sont offertes de Colombier à Longue-Rive par le CLSC de la Haute-Côte-Nord.
- Service de garde offert dans toutes les écoles où la demande le justifie (comme ce service doit s'autofinancer, il ne peut être mis sur pied que lorsqu'il y a un nombre de 15 élèves et plus pour le justifier), sauf à Notre-Dame-du-Bon-Conseil, Monseigneur-Bouchard et Saint-Cœur-de-Marie où le besoin et le nombre d'enfants ne le justifient pas.
- Jeunes et adolescents disposent de lieux communautaires (comité action jeunesse ou maison des jeunes) pour socialiser. Par contre, le manque de personnel peut faire en sorte que ces lieux ne sont pas toujours ouverts.

3- Association à des pairs (secondaire)

- Fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, des taux de criminalité et de délinquance juvénile.
- Les participants du groupe de discussion du 23 janvier 2012 perçoivent une absence de groupes criminalisés organisés sur la Côte-Nord.
- Procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école.
- Nouvelle politique de prévention et traitement de la violence à venir à la Commission scolaire de l'Estuaire.

4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)

- Une seule cafétéria sur le territoire (Polyvalente des Berges, 50 à 80 / 250 élèves chaque midi).
- Aucune distributrice de malbouffe n'est à la disposition des élèves sur tout le territoire de la Côte-Nord.
- 56,8 % des élèves prennent l'autobus pour se rendre à l'école au primaire.
- Possibilité de se rendre en vélo ou en marchant sans risque pour les ados qui habitent près des écoles secondaires.
- Présence d'infrastructures municipales de loisirs (parc, patinoire, terrain de balle, centre communautaire, etc.) pour jouer ou pratiquer un sport; par contre, il est difficile d'y attirer les jeunes et

il y manque des ressources humaines pour animer (source : groupe de discussion du 23 janvier 2012).

- L'Approche École en Santé est appliquée dans toutes les écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord.

5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)

- La proportion de fumeurs de 12 ans et plus sur la Côte-Nord est de 29,4 % contre 24,1 % pour le Québec (2007-2008).
- Les jeunes de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %).
- Quelque 20 projets ont été réalisés dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée.
- Près de 5 000 Nord-Côtiers ont participé depuis 2000 au Défi J'arrête, j'y gagne.
- La consommation d'alcool sur la Côte-Nord est problématique : en 2006, près du quart (23,5 %) des personnes prennent cinq verres ou plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année (contre 16,7 % au Québec).
- En 2008, sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, contre 32,8 % au Québec.

6- Conciliation travail-études (secondaire)

- En 2011, la proportion des étudiants-travailleurs composant les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC était de 29,1 %, la plus faible proportion de la région, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.
- En 2011, les étudiants-travailleurs de la MRC travaillaient en moyenne 6,8 heures sur semaine et 9,7 heures la fin de semaine, tandis que la moyenne régionale était de 6,8 heures sur semaine et 9,0 heures la fin de semaine.
- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée au sein de 11 entreprises de la Haute-Côte-Nord; bien que le Restaurant McDonald de Forestville soit reconnu, les participants du groupe de discussion y ont noté avoir un problème de conciliation travail-études. Ils disent aussi que presque tous les étudiants des 4^e et 5^e secondaires y travaillent.

7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)

- La vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs (21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé contre 26,3 % au Québec).
- En 2008, 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique.
- Le nombre de suicides tend à diminuer :

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne : http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=32&Itemid=276

8- Estime de soi (primaire et secondaire)

- Données non disponibles.

9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (primaire et secondaire)

- En 2008-2009, une moyenne de 93,8 % des élèves de la MRC ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins.

Municipalité	École primaire	Lecture (%)	Écriture (%)	Maths (%)
Tadoussac	Saint-Joseph	100,0	83,3	100,0
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (p+s)	94,4	83,3	90,7
Les Escoumins	Marie-Immaculée	82,6	82,6	81,2
Les Bergeronnes	Dominique-Savio	n.p.	n.p.	n.p.
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-Conseil	80,0	80,0	87,0
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	n.p.	n.p.	n.p.
Forestville	Saint-Luc	78,8	84,9	79,8
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	50,0	75,0	50,0

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, août 2011.

- En juin 2009, les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire sont :

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- En 2008-2009, 21,4 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire de l'Estuaire sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec. En 2009-2010, le taux de sortants sans diplôme ou qualifications était de 18,5 %.
- En 2008-2009 et 2009-2010, par école secondaire de la MRC La Haute-Côte-Nord, ces taux sont :

Municipalité	École secondaire	Sortants sans diplôme ou qualif. (%)	
		2008-2009	2009-2010
Les Bergeronnes	Polyvalente des Berges	23,4	13,4
Forestville	Polyvalente des Rivières	12,5	4,8

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, 2012.



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC La Haute-Côte-Nord

- Dans les écoles primaires, des services d'aide aux devoirs sont offerts en fonction de la demande et/ou des besoins ciblés.
- Au secondaire, les services d'aide aux devoirs sont offerts sous différentes formes (midi-études, périodes de récupération, etc.).
- Les plans de réussite des écoles secondaires nord-côtières incluent des mesures pour l'amélioration du français, particulièrement la lecture dans toutes les matières pour les écoles de la Commission scolaire de l'Estuaire.

10- Motivation (primaire et secondaire)

- Aucune école primaire de la Côte-Nord n'est à vocation particulière. Les écoles primaires et secondaires de la région offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes.
- Toutes les écoles primaires et secondaires de la MRC La Haute-Côte-Nord offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire.
- En 2007-2008, selon la Commission scolaire de l'Estuaire, plus de 52,0 % des décrocheurs ont atteint le 5^e secondaire et certains possèdent les qualifications requises (niveau de scolarité) pour être admissibles à la formation professionnelle.

11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)

- Les participants au groupe de discussion (23 janvier 2012) ont mentionné que les écoles proposaient ou participaient à des activités qui favorisent les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes, telles que Un choix pour l'Avenir, Journée Carrière, Stage d'un jour et Projet personnel d'orientation obligatoire pour tous à partir de la 3^e secondaire.
- Des passerelles entre la formation générale des jeunes et la formation professionnelle sont mises en place pour favoriser la persévérance et la diplomation d'un plus grand nombre de jeunes.

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R² ne souhaite pas se substituer au MELS et au secteur scolaire.

12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)

13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)

14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)

15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)

16- Climat scolaire (primaire et secondaire)

Facteurs sociaux

17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire)

- Quatre écoles sont défavorisées sur les plans culturel, social et économique (indices IMSE et SFR élevés), 2010-2011.

Municipalité	École primaire	IMSE	SFR	École secondaire	IMSE	SFR
Tadoussac	Saint-Joseph	10	1			
Sacré-Cœur	Notre-Dame-du-Sacré-C.	10	1	Notre-Dame-du-Sacré-C.	10	1
Les Escoumins	Marie-Immaculée	7	5			
Les Bergeronnes	Dominique-Savio	7	5	Polyvalente des Berges	9	1
Longue-Rive	Notre-Dame-du-Bon-C.	10	8			
Portneuf-sur-Mer	Monseigneur-Bouchard	10	8			
Forestville	Saint-Luc	10	8	Polyvalente des Rivières	10	8
Colombier	Saint-Cœur-de-Marie	10	5			

Sources : MELS, Nathalie Gauthier, et Indice de défavorisation par école, en ligne :
http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

- Toutes les écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord bénéficient de la SIAA, sauf Marie-Immaculée et Dominique-Savio.

18- Ressources (primaire et secondaire)

- Autres programmes éducatifs mentionnés :
 - PAÉLÉ
 - PACE
 - Établissement Vert Brundland
 - L'éducation par l'aventure en plein air
 - Vers le pacifique
 - La Culture à l'école
- Comité RAP Côte-Nord
- Maison de jeunes :
 - Maison des jeunes de Sacré-Cœur
 - Maison des jeunes de Bergeronnes
 - Maison des jeunes de Les Escoumins
 - Maison des jeunes de Longue-Rive
 - Maison des jeunes Portneuf-sur-Mer
 - Maison des jeunes L'Entretemps
 - Maison des jeunes de Colombier
- Centre de santé et de services sociaux de la Haute-Côte-Nord :
 - Pavillon Les Escoumins
 - Pavillon Forestville



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC La Haute-Côte-Nord

- Pavillon Bergeronnes
- Point de service Sacré-Cœur
- Les CPE en installation de la MRC La Haute-Côte-Nord sont :
 - CPE Grain de soleil, Sacré-Cœur
 - CPE La Giroflée, Forestville
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord :
 - Centre jeunesse, Les Escoumins et Forestville
 - Centre Le Canal, Les Escoumins et Forestville
 - Centre de réadaptation L'Émergent, Les Escoumins
- Carrefour Jeunesse Emploi de la Haute-Côte-Nord, Les Escoumins et point de service à Forestville (les intervenants se déplacent); programme IDÉO et programme Jeunes et Action
- Bibliothèque dans chaque municipalité

Présences au groupe de discussion du 23 janvier 2012

- Bouchard, Ken, Polyvalente des Rivières
- Bouchard, Sylvie, intervenante, Centre de santé et de services sociaux de La Haute-Côte-Nord
- Boulianne, Claudine, directrice, École Marie-Immaculée et Polyvalente des Berges
- Côté, Sandra, coordonnatrice, Centre de santé et de services sociaux de La Haute-Côte-Nord
- Gagné, Nancy, Carrefour Jeunesse Emploi de la Haute-Côte-Nord
- Gaudreault, Hervé, Polyvalente des Berges
- Longuépée, Renée, services éducatifs, Commission scolaire de l'Estuaire
- Maltais, Nicole, comité de parents, Commission scolaire de l'Estuaire
- Ouellet, Nancy, agente SIAA, Commission scolaire de l'Estuaire
- Paré, Chantale, psychoéducatrice, Commission scolaire de l'Estuaire
- Pinelle, Brigitte, Ressource Parenfants
- Simard, Hélène, agente de développement, Centre local d'emploi de la Haute-Côte-Nord

Autres échanges

- Il y a des disparités entre les secteurs est et ouest.
- La population étant vieillissante, les jeunes restent à la maison pour s'occuper des aînés.
- Il y a un manque de places en garderies.
- Le « fly in fly out » des pères qui travaillent à l'extérieur et le manque de places en garderie font en sorte que les mères restent à la maison avec les enfants et ont de la difficulté à les faire participer à des activités de socialisation ou sportives.

- Besoins en préparation avant l'entrée à l'école plus forts qu'ailleurs sur la Côte-Nord.
- Emplois saisonniers en Haute-Côte-Nord, ce qui fait en sorte que les gens recherchent un emploi permanent et mieux rémunéré ailleurs.
- Il y a beaucoup d'infrastructures et d'activités, mais un manque de personnel pour assurer leur disponibilité et l'animation.
- Problème de langage des jeunes à l'arrivée à l'école. Perception du milieu scolaire de problèmes de langage insurmontables chez les jeunes malgré les efforts de l'école surtout lorsque le support parental n'est pas là.
- Souvent les jeunes décrochaient à cause de difficulté de langage ou autres difficultés particulières, en plus d'un manque de soutien parental. De plus, ils ont mentionné que les garçons avaient particulièrement des difficultés à s'identifier à l'école. Les jeunes qui risquent de décrocher sont peu nombreux.
- Difficulté de combler des postes qui demandent une scolarisation.
- Il serait pertinent de regarder si d'autres services pour jeunes seraient requis (en santé, centres jeunesse, etc.)
- Il y a des activités de loisir disponibles pour les jeunes dans les municipalités de la MRC, tels que le judo et la danse. Ces activités culturelles ou sportives suscitent la passion. Il y a des efforts en Haute-Côte-Nord pour développer la culture.

Pistes mentionnées

- Démontrer l'importance de la lecture et de l'écriture aux parents pour la réussite éducative (programme PAÉLÉ).
- Promouvoir la participation des parents aux conseils d'établissements ou autres organisations lors de la remise des bulletins.
- Support entre le primaire et le secondaire plus structuré (la 3^e secondaire est le niveau charnière).
- Puisque les jeunes qui risquent de décrocher sont peu nombreux, il faudrait mieux les accompagner.
- Cibler les jeunes susceptibles de décrocher pour les accompagner vers l'éducation des adultes.

MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Étude sur la réussite éducative sur la Côte-Nord

ORIENTATIONS ET PRIORISATION

MRC La Haute-Côte-Nord

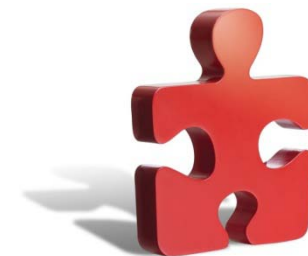
2^e tournée régionale

16 avril 2012



LL Nos **gens** sont la différence TT

Introduction



Mot de bienvenue par Josée Brassard et présentation des participants

Présentation des étapes franchies à ce jour

- Collecte de données et élaboration préliminaire du portrait
- Tournée de validation et bonification en janvier-février 2012
- Mise à jour du portrait en mars 2012

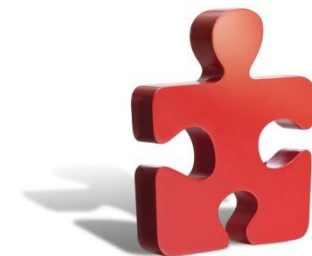
Objectifs de la rencontre

- Brève présentation du milieu selon le portrait réalisé
- Échange avec les représentants du milieu sur les pistes déjà identifiées
- Discussion sur les orientations et la priorisation

Modalités techniques et déroulement de la rencontre

- Durée : 2 heures
- S'exprimer à tour de rôle
- Il n'y a pas de mauvaise intervention

Définitions



Taux de diplomation

Part des élèves d'une cohorte donnée ayant commencé leur secondaire au même moment et qui ont obtenu un diplôme après 5, 6 ou 7 ans.

Taux de décrochage en formation générale des jeunes

Représente les personnes qui n'ont pas obtenu durant l'année de diplôme ou de qualification de niveau secondaire et qui ne fréquentent aucun établissement d'enseignement l'année suivante.

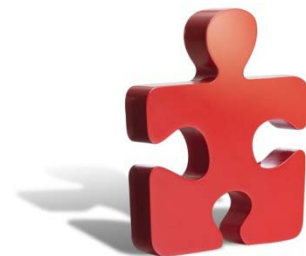
Réussite scolaire

Achèvement avec succès d'un parcours scolaire. Les résultats scolaires et l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études) sont des indicateurs de réussite scolaire.

Réussite éducative

Ce concept concerne l'intégration des savoirs, mais aussi plus largement la socialisation et la qualification en vue de l'insertion professionnelle. Il est beaucoup plus vaste que la réussite scolaire.

Définitions



Persévérance scolaire

Poursuite d'un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.). Elle dépend d'une foule de facteurs comme la valorisation des études, la motivation et l'investissement des élèves ou l'adaptation du parcours scolaire à leurs capacités et aspirations.

Soutien au raccrochage scolaire

Regroupe les actions menées par des organismes du milieu pour encourager les jeunes qui n'ont pas terminé leurs études à les reprendre et pour leur faciliter la tâche en ce sens.

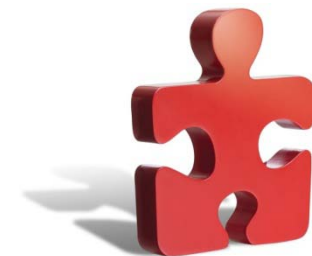
Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Démographie

- Huit municipalités, Forestville étant la plus importante (28,6 %) et quatre de moins de 1 000 habitants (Tadoussac, Les Bergeronnes, Portneuf-sur-Mer et Colombier), 2011
- Population totale de 11 633, en décroissance (-12,1 % de 1996 à 2010)
- Solde migratoire négatif (-444 de 1991 à 1996, -808 de 1996 à 2001 et -780 de 2001 à 2006)
- Population vieillissante (plus forte proportion des 65 ans et plus de la Côte-Nord et plus faible proportion des 0-14 ans de la région)
- Perspectives négatives, -14,0 % de 2011 à 2031
- Trois municipalités dévitalisées (Colombier, Longue-Rive et Portneuf-sur-Mer)

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Éducation

- 37,5 % sans aucun certificat, comparativement à 33,8 % pour la Côte-Nord et à 25,0 % pour le Québec, 2006
- 21,5 % de diplômés d'une école de métiers, contre 19,3 % pour la Côte-Nord et 15,3 % pour le Québec, 2006

Travail

- Taux d'emploi de 47,1 %, contre 56,2 % pour la Côte-Nord et 60,4 % pour le Québec, 2006
- Taux de chômage de 17,9 %, contre 12,0 % pour la Côte-Nord et 7,0 % pour le Québec, 2006

Revenu

- 46,0 % des ménages ont un revenu inférieur à 40 000 \$, contre 36,5 % pour la Côte-Nord et 42,6 % pour l'ensemble du Québec, 2006
- 22,3 % de ménages ayant un revenu de 70 000 \$ et plus, contre 35,9 % pour la Côte-Nord et 29,3 % pour le Québec, 2006

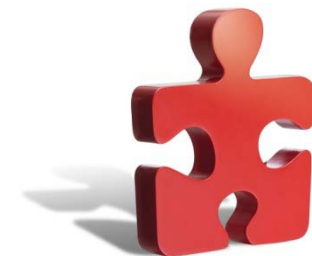
Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Revenu (suite)

- Taux de faible revenu de 8,1 %, contre 10,1 % pour la Côte-Nord et 9,8 % pour le Québec; le revenu médian de la Haute-Côte-Nord étant bas, le faible revenu est moins élevé qu'ailleurs sur la Côte-Nord
- Transferts gouvernementaux (7 618 \$) par habitant supérieurs à la région (7 059 \$) et à la province (5 674 \$), 2009

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs familiaux

1- Pratiques éducatives parentales (p+s)

- Faible participation des parents à l'assemblée générale pour la formation des conseils d'établissement des écoles, et ce sont toujours les mêmes qui s'impliquent
- 9,02 jours moyens d'absence motivée par élève du secondaire, contre 12,63 jours en Manicouagan, 2010-2011
- 1,86 jours moyens d'absence non motivée par élève, contre 1,21 jours en Manicouagan, 2010-2011
- La Polyvalente des Rivières a le plus faible nombre de jours d'absence motivée par élève de la Commission scolaire, mais elle présente le nombre le plus élevé de jours d'absence non motivée par élève

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels

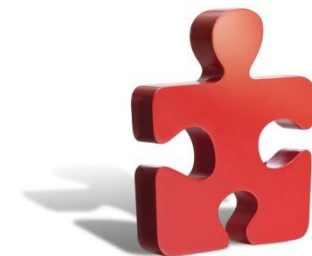
2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (p+s)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans, une maternelle pour les 5 ans ou des lieux communautaires
- Service de garde offert dans toutes les écoles où la demande le justifie
- Les jeunes disposent de lieux communautaires pour socialiser, mais le manque de personnel peut faire en sorte que ces lieux ne sont pas toujours ouverts

3- Associations à des pairs (s)

- Procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école
- Nouvelle politique de prévention et traitement de la violence à venir à la Commission scolaire de l'Estuaire

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

4- Alimentation et activité physique (p+s)

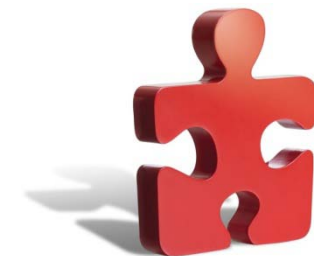
- Présence d'infrastructures municipales de loisirs pour jouer ou pratiquer un sport, mais il est difficile d'y attirer les jeunes et il y manque des ressources humaines pour animer
- L'Approche École en Santé est appliquée dans toutes les écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord

5- Tabac, alcool et drogues (s)

6- Conciliation travail-études (s)

- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée au sein de 11 entreprises

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

- Moyenne de 6,8 heures travaillées par semaine par les étudiants-travailleurs (du lundi au vendredi) et 9,7 heures la fin de semaine (samedi et dimanche) par les répondants du sondage de la MRC, 2012

MRC de la Côte-Nord	Nombre moyen d'heures travaillées		% des étudiants-travailleurs
	Sur semaine	La fin de semaine	
La Haute-Côte-Nord	6,8	9,7	29,1
Manicouagan	6,5	7,8	36,1
Sept-Rivières	6,7	9,5	40,7
Caniapiscau	10,1	9,9	55,1
Minganie	7,7	10,3	32,1
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	n.p.	n.p.	31,8
Total – Côte-Nord	6,8	9,0	36,5

- Relation entre le nombre d'heures travaillées sur semaine et la fin de semaine et la note en français et mathématiques de novembre 2011; en général sur la Côte-Nord, plus les étudiants-travailleurs font d'heures, moins bonnes sont leurs notes, 2012

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

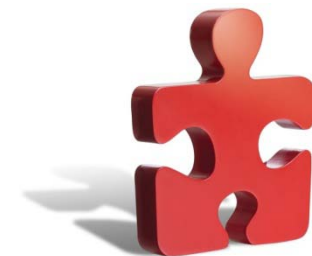
7- Sentiment dépressif (p+s)

8- Estime de soi (p+s)

9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (p+s)

- Moyenne de 93,8 % des élèves de la MRC ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, 2008-2009
- 21,4 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire de l'Estuaire sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec, 2008-2009
- Taux de sortants sans diplôme ou qualifications de 23,4 % (2008-2009) et de 13,4 % (2009-2010) pour la Polyvalente des Berges
- Taux de sortants sans diplôme ou qualifications de 12,5 % (2008-2009) et de 4,8 % (2009-2010) pour la Polyvalente des Rivières
- Services d'aide aux devoirs au primaire en fonction de la demande et/ou des besoins ciblés

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



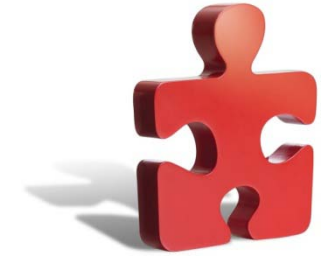
Facteurs personnels (suite)

- Midi-études, périodes de récupération et autres formes d'aide au secondaire
- Les plans de réussite des écoles secondaires incluent des mesures pour l'amélioration du français, particulièrement la lecture dans toutes les matières
- Hausse constante de la clientèle EHDAA à la Commission scolaire de l'Estuaire tout particulièrement au secondaire, où ce taux est passé de 16,8 % à 24,7 % entre 2004 et 2008

10- Motivation (p+s)

- Les écoles primaires et secondaires offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes
- Toutes les écoles offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

11- Aspirations scolaires et professionnelles (s)

- 52,0 % des décrocheurs à la Commission scolaire de l'Estuaire ont atteint le 5^e secondaire et certains possèdent les qualifications requises (niveau de scolarité) pour être admissibles à la formation professionnelle, 2007-2008
- Les écoles proposent ou participent à des activités qui favorisent les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes, telles que Un choix pour l'Avenir, Journée Carrière, Stage d'un jour et Projet personnel d'orientation obligatoire pour tous à partir de la 3^e secondaire

Facteurs scolaires

12- Relation maître-élève (p+s)

13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (p+s)

14- Pratique de gestion de l'école (p+s)

15- Soutien aux élèves en difficulté (p+s)

16- Climat scolaire (p+s)

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite

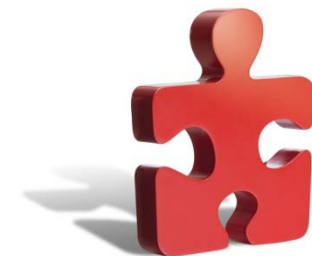


Facteurs sociaux

17- Contexte socioculturel et socioéconomique (p+s)

- Quatre écoles sont défavorisées sur les plans culturel, social et économique (indices IMSE et SFR 2010-2011 de 8, 9 ou 10)
- Les écoles bénéficient de la SIAA, sauf deux écoles primaires

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite

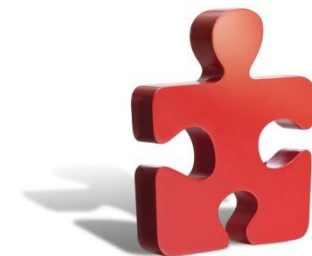


Facteurs sociaux (suite)

18- Ressources (p+s)

- Comité RAP Côte-Nord
- Sept maisons de jeunes
- Quatre points de service du centre de santé et de services sociaux de la Haute-Côte-Nord
- Deux CPE en installation
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord à Forestville et Les Escoumins
- CJE de la Haute-Côte-Nord à Les Escoumins et point de service à Forestville, programme IDÉO et programme Jeunes et Action
- Bibliothèque dans chaque municipalité

Pistes de solution



Mentionnées par le milieu (groupe de discussion du 23 janvier 2012)

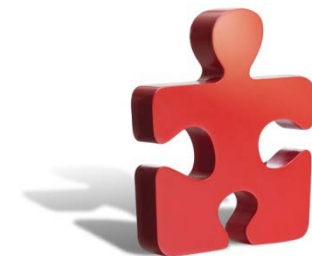
- Démontrer l'importance de la lecture et de l'écriture aux parents pour la réussite éducative (programme PAÉLÉ)
- Promouvoir la participation des parents aux conseils d'établissements ou autres organisations lors de la remise des bulletins
- Support entre le primaire et le secondaire plus structuré (la 3^e secondaire est le niveau charnière)
- Puisque les jeunes qui risquent de décrocher sont peu nombreux, il faudrait mieux les accompagner
- Cibler les jeunes susceptibles de décrocher pour les accompagner vers l'éducation des adultes

Orientations - priorisation



Sur quoi voulez-vous travailler?

Et après?



- Prochaines étapes :
 - Montage d'un plan d'action spécifique pour la MRC afin de travailler sur les priorités identifiées par le milieu
 - Dépôt du plan d'action à R² le 15 mai 2012 pour bénéficier des subventions

MALLETTE



Réunir
Réussir

Agir ensemble pour la réussite éducative



Commentaires?

Merci!



LL Nos **gens** sont la différence TT