



Agir ensemble pour la réussite éducative



MALLETTE

Étude sur le phénomène de la
réussite éducative pour la
région de la Côte-Nord

**État de situation de la MRC
Le-Golfe-du-Saint-Laurent**

Comité RAP Côte-Nord

70-1100

Jun 2012

Table des matières

Liste des tableaux et figures	iii
Lexique	iv
1.0 Introduction	1
2.0 Quelques données sur la Côte-Nord.....	3
3.0 MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent	4
3.1 Caractéristiques socioéconomiques	4
3.1.1 Territoire et démographie	4
3.1.2 Niveau de scolarité	8
3.1.3 Marché du travail.....	8
3.1.4 Revenu.....	10
3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC.....	12
3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire	13
3.2.1 Pratiques éducatives parentales.....	14
3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales.....	15
3.2.3 Association à des pairs	16
3.2.4 Alimentation et activité physique	17
3.2.5 Tabac-alcool-drogues.....	19
3.2.6 Conciliation travail-études.....	20
3.2.7 Sentiment dépressif	23
3.2.8 Estime de soi	24
3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques.....	24
3.2.10 Motivation (engagement)	26
3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles	27
3.2.12 Relation maître-élèves	28
3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe.....	28
3.2.14 Pratiques de gestion de l'école	28
3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté	29
3.2.16 Climat scolaire	29
3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage...29	
3.2.18 Ressources	31
3.2.19 Autres données	32
Bibliographie	39

Liste des tableaux et figures

Tableau 1.	Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R ²	1
Figure 1.	Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales	3
Tableau 2.	Répartition de la population selon les municipalités de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent, 2011	4
Figure 2.	MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent.....	5
Tableau 3.	Population, âge et famille	6
Tableau 4.	Perspectives démographiques 2011-2031	6
Tableau 5.	Solde migratoire de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent selon les régions administratives	7
Tableau 6.	Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006.....	8
Tableau 7.	Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006.....	8
Tableau 8.	Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009.....	9
Tableau 9.	Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009	9
Tableau 10.	Revenu total des ménages privés, 2006	10
Tableau 11.	Revenu personnel par habitant, 2008-2009	11
Tableau 12.	Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008	11
Tableau 13.	Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009.....	12
Tableau 14.	Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006.....	12
Tableau 15.	Écoles primaires et secondaires de Le-Golfe-du-Saint-Laurent.....	13
Tableau 16.	Lieux communautaires pour les jeunes et les adolescents dans la MRC.....	15
Tableau 17.	Moyen de transport utilisé par les élèves pour se rendre à l'école, 2010-2011	17
Tableau 18.	Lieux communautaires et sportifs Le Golfe-du-Saint-Laurent	18
Tableau 19.	Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008.....	24
Tableau 20.	Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009.....	25
Tableau 21.	Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009.....	25
Tableau 22.	Proportion des élèves sortants sans diplôme ou qualifications par école secondaire, 2008-2009	26
Tableau 23.	IMSE par école, 2010-2011.....	30
Tableau 24.	Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord	34
Tableau 25.	Carte des programmes de formation professionnelle	35
Tableau 26.	Carte des programmes de formation collégiale	36
Tableau 27.	Carte des programmes de formation universitaire.....	37

Lexique

CPE	Centre de la petite enfance
CSSS	Centre de santé et de services sociaux
DES	Diplôme d'études secondaires
IMSE	Indice de milieu socioéconomique
ISQ	Institut de la statistique du Québec
MAMROT	Ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Organisation du territoire
MELS	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport
MRC	Municipalité régionale de comté
MSSS	Ministère de la Santé et des Services sociaux
n.a.	Non applicable
n.d.	Non disponible
PACE	Programme d'aide communautaire à l'enfant
R ²	Réunir Réussir
RAP	Réussite, Accomplissement, Persévérance
r.d.r.	Refus de répondre
SFR	Indice du seuil de faible revenu
SIAA	Stratégie d'intervention Agir Autrement

1.0 Introduction

Cette section du rapport présente l'état de situation pour la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent, dans le cadre de l'étude sur le phénomène de la réussite éducative pour la région de la Côte-Nord. L'étude se concentre sur le secteur public et exclut les écoles des communautés autochtones ainsi que les écoles secondaires privées du territoire.

Cet état de situation est basé sur les données recueillies selon le questionnaire proposé par R², élaboré à partir des 18 déterminants reconnus au Québec pour influencer la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité, voire la multiplie (par quatre quand il y en a deux-trois, par dix quand il y en a quatre)¹ qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ils sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Pour chaque déterminant présenté au tableau 1, il est précisé s'il est associé aux élèves du primaire et/ou du secondaire.

Tableau 1. Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R²

Déterminants
Facteurs familiaux
1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)
Facteurs personnels
2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)
3- Association à des pairs (secondaire)
4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)
5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)
6- Conciliation travail-études (secondaire)
7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)
8- Estime de soi (primaire et secondaire)
9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (primaire et secondaire)
10- Motivation (primaire et secondaire)
11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)
Facteurs scolaires
12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)
13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)
14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)
15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)
16- Climat scolaire (primaire et secondaire)
Facteurs sociaux
17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire)
18- Ressources (primaire et secondaire)
Source : Réunir Réussir, 2011.

¹ Source : Rutter, Gilet et Hagell, 1998.

Le fait que certaines informations demandées ne soient pas disponibles ne signifie pas que le sujet abordé ne fasse pas l'objet d'actions concrètes dans le milieu. Cela indique simplement qu'à ce jour, aucune donnée chiffrée n'a été produite à cet égard. De plus, dans certains cas, il n'y a pas de données régionales communes sur certains sujets, ce qui ne signifie pas que chaque commission scolaire ou école n'a pas de données chiffrées.

Plusieurs intervenants ont été contactés pour recueillir l'information contenue dans ce rapport, dont les ministères, les organismes socioéconomiques et les commissions scolaires. L'état de situation a été complété par une recherche documentaire. Il est basé sur les données les plus à jour et disponibles. Cela signifie que l'année de référence peut être différente d'une information à l'autre.

Ce portrait a été présenté et validé par un groupe de discussion tenu le 3 février 2012 et regroupant des acteurs communautaires, des secteurs de la santé et scolaire du milieu.

Le portrait de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent est divisé en deux parties :

- Les caractéristiques socioéconomiques
- Les données reliées aux déterminants de la persévérance scolaire

Les portraits par MRC présentés et bonifiés par chacun des milieux serviront notamment à identifier des pistes d'action et d'intervention probantes et reconnues mobilisant, entre autres, la communauté et les partenaires autour de la réussite éducative. Le rapport permettra de mieux cerner la problématique de l'abandon scolaire dans la MRC et de soumettre des constats visant à alimenter la réflexion des milieux en ce qui a trait à l'élaboration de projets locaux.

Les données de la Commission scolaire du Littoral, lorsqu'elles sont présentées globalement, incluent l'école Saint-Joseph de Port-Menier.

Les écoles Baie-Comeau High School et Fermont School de la Commission scolaire Eastern Shores n'ont pas participé à la collecte de données. Donc, les totaux ne les comptent pas lorsque les données sont présentées par commission scolaire.

2.0 Quelques données sur la Côte-Nord

La région compte six MRC, réparties ainsi sur le territoire.

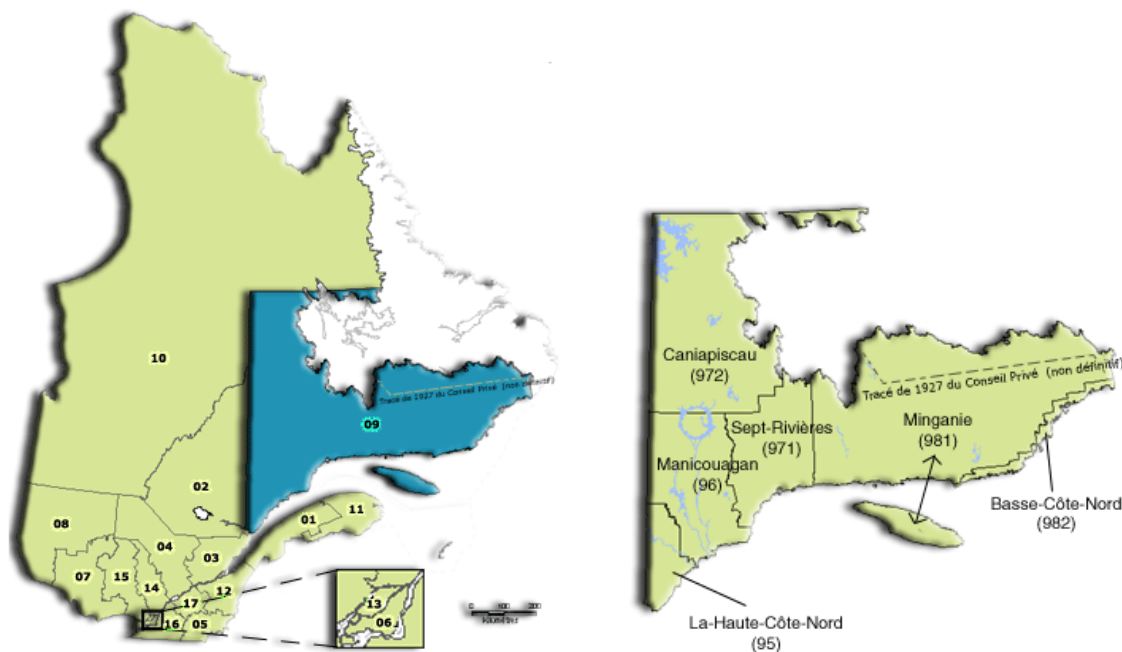


Figure 1. Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales

- Selon le MAMROT en juin 2011, le territoire est rural à 99,0 %.
- Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2009, la population de la région est composée à 10,0 % d'autochtones.
- Selon le Recensement de 2006 de Statistique Canada, la composition de la population de la région est à 85,2 % francophone, 5,0 % anglophone et 9,8 % autre.
- En 2006, les familles de la Côte-Nord comptent en moyenne 1,1 enfant. En 2011, une proportion de 73,4 % des familles avec enfants de tous âges sont composées de deux parents actifs sur le marché du travail.

3.0 MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

3.1 Caractéristiques socioéconomiques

Les informations présentées dans cette section sont de nature quantitative. Il s'agit de données provenant de différents ministères et organismes publics. Ces données permettent de dresser un portrait socioéconomique de la population de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent et d'effectuer des comparaisons avec les autres territoires de la Côte-Nord.

3.1.1 Territoire et démographie

La MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent s'étend de Kégaska à Blanc-Sablon, sur une superficie de plus de 63 017 km². Elle se compose des localités de Kégaska, La Romaine, Chevery, Aylmer Sound, Tête-à-la-Baleine, Harrington Harbour, Mutton Bay, La Tabatière, Saint-Augustin, Vieux-Fort, Middle Bay, Rivière-Saint-Paul, Brador Bay, Blanc-Sablon et Lourdes-de-Blanc-Sablon.

Certaines de ces localités se regroupent sous une seule entité administrative municipale. C'est le cas notamment de la municipalité de la Côte-Nord-du-Golfe-du-Saint-Laurent, qui rassemble Chevery, Kégaska, La Romaine, Harrington Harbour, Aylmer Sound et Tête-à-la-Baleine. Celle de Gros-Mécatina englobe les localités de La Tabatière et de Mutton Bay. Les villages de Vieux-Fort, Rivière-Saint-Paul et Middle Bay sont inclus dans la municipalité de Bonne-Espérance et, finalement, Lourdes-de-Blanc-Sablon, Blanc-Sablon et Brador Bay sont regroupés dans celle de Blanc-Sablon.

Ainsi, comme l'indiquent le tableau 2 et la figure 2, la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent regroupe cinq municipalités. La plus importante en termes de population est Blanc-Sablon avec 1 225 habitants, c'est-à-dire 27,5 % de la population de la MRC. La municipalité Côte-Nord-du-Golfe-du-Saint-Laurent vient juste derrière, avec 1 016 habitants. Les trois autres municipalités comptent moins de 1 000 habitants.

Tableau 2. Répartition de la population selon les municipalités de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent, 2011

Municipalité	Population	Proportion	Superficie (km ²)
Blanc-Sablon	1 225	27,5 %	254,49
Côte-Nord-du-Golfe-du-Saint-Laurent	1 016	22,8 %	2 783,59
Bonne-Espérance	797	17,9 %	721,28
Saint-Augustin	884	19,8 %	1 435,82
Gros-Mécatina	537	12,0 %	961,46
Total	4 459	100 %	6 156,64

Source : MAMROT, Répertoire des municipalités du Québec, en ligne :
<http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites/fiche/municipalite>

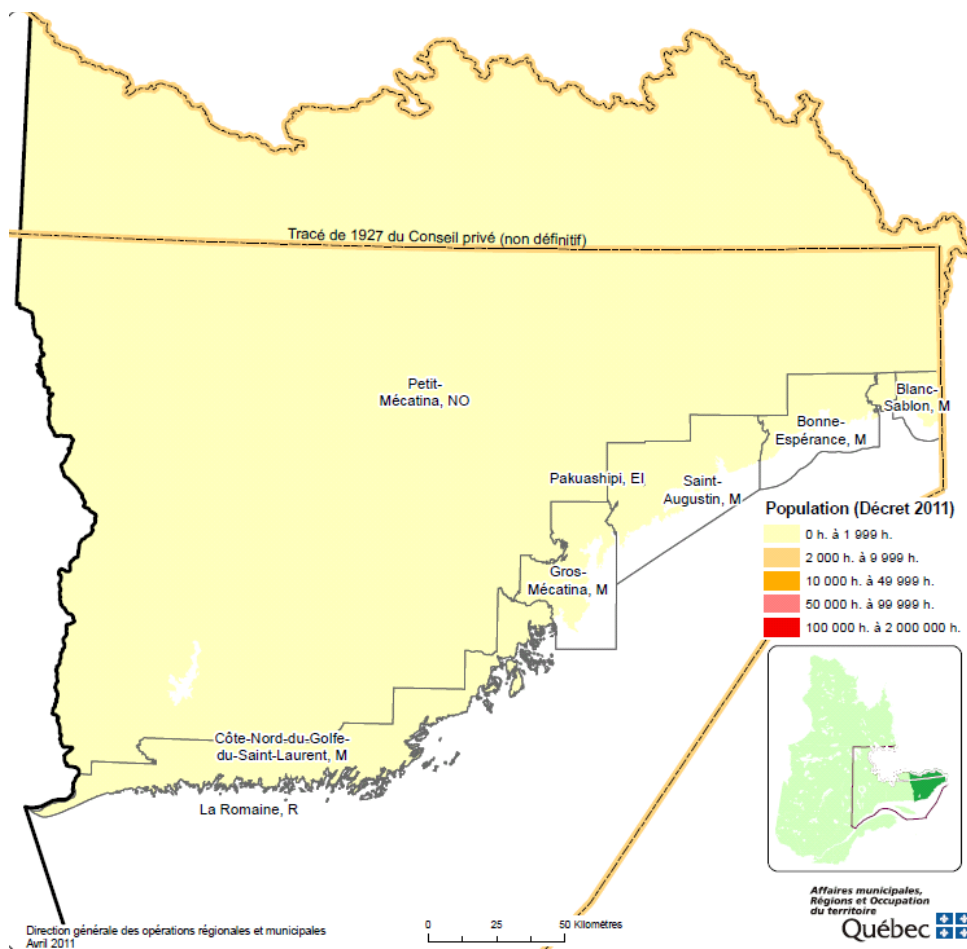


Figure 2. MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

En 2011, selon le MAMROT, la population totale de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent s'élève à 4 459 habitants, ce qui représente 5,1 % de la population de la Côte-Nord (87 461 habitants). Cette MRC occupe l'avant-dernier rang de la région en termes de population.

Comme l'indique le tableau 3, le taux de variation de la population est négatif. Ainsi, de 1996 à 2010, la population a diminué de 7,8 %. Dans cet intervalle, la MRC aurait donc perdu 449 habitants.

Les données sur la répartition de la population selon l'âge indiquent que 17,4 % de la population de la MRC est âgée de 0 à 14 ans. Pour ce qui est de la proportion de la population âgée de 15 à 64 ans, elle est similaire à la moyenne régionale (69,9 % contre 69,3 %). Finalement, la population âgée de 65 ans et plus compte pour 12,7 % de la population de la MRC, comparativement à 13,8 % pour l'ensemble de la région.

Par ailleurs, le groupe d'âge des 0 à 14 ans a connu une forte baisse (17,3 %), la plus importante de tout le territoire nord-côtier. Celui des 15 à 64 ans est resté stable (0,2 %), alors que le groupe des 65 ans et plus a connu une hausse de 3,5 %.

Enfin, 17,6 % des familles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent sont monoparentales, une proportion similaire à la moyenne régionale (17,1 %).

Tableau 3. Population, âge et famille

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscou	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Population totale (2010)	5 306	4 095	11 807	32 231	6 398	35 701	95 538	7 907 375
Population totale (1996)	5 755	4 450	13 435	36 270	6 935	36 460	103 305	7 138 795
Variation de la population (1996/2010)	-7,8 %	-8,0 %	-12,1 %	-11,1 %	-7,7 %	-2,1 %	-7,5 %	9,7 %
Répartition de la population par groupes d'âge (2010)								
0-14 ans	17,4 %	23,6 %	13,6 %	15,1 %	16,4 %	18,7 %	16,8 %	15,6 %
15-64 ans	69,9 %	73,2 %	68,7 %	70,3 %	71,0 %	67,8 %	69,3 %	69,0 %
65 ans et plus	12,7 %	3,1 %	17,7 %	14,6 %	12,6 %	13,5 %	13,8 %	15,3 %
Variation de la population selon le groupe d'âge (2010/2006)								
0-14 ans	-17,3 %	10,0 %	-16,1 %	-12,8 %	-11,4 %	3,4 %	-6,1 %	-1,3 %
15-64 ans	0,2 %	1,0 %	-5,3 %	-3,5 %	3,2 %	0,0 %	-1,6 %	4,7 %
65 ans et plus	3,5 %	21,9 %	15,5 %	17,8 %	1,4 %	18,1 %	15,6 %	12,2 %
Nombre de familles de recensement (2006)	1 615	1 105	3 660	9 840	1 905	10 160	28 285	2 121 610
Nombre de familles monoparentales (2006)	285 (17,6 %)	170 (15,4 %)	560 (15,3 %)	1 745 (17,7 %)	265 (13,9 %)	1 825 (18,0 %)	4 850 (17,1 %)	352 830 (16,6 %)

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques par MRC, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Les perspectives démographiques de l'ISQ pour 2011 à 2031 (tableau 4) laissent prévoir un déclin démographique. Pour cette période, la population de la MRC devrait diminuer de 15,9 %, soit le taux le plus important de la région. La MRC devrait donc perdre 840 habitants pour se situer, en 2031, à 4 444 habitants. Si les tendances récentes se poursuivent jusqu'en 2031, le bloc regroupant les MRC Sept-Rivières et Caniapiscou présenterait de faibles décroissances allant de -5,0 % à -4,3 %. Dans le second bloc, formé de La Haute-Côte-Nord, Manicouagan et Le-Golfe-du-Saint-Laurent, le déclin serait nettement plus prononcé avec des taux variant de -14,0 % à -15,9 %.

Tableau 4. Perspectives démographiques 2011-2031

	2011	2016	2021	2026	2031	Var.11/31
La Haute-Côte-Nord	11 711	11 222	10 829	10 456	10 077	-14,0 %
Manicouagan	31 772	30 268	28 987	27 846	26 754	-15,8 %

	2011	2016	2021	2026	2031	Var.11/31
Sept-Rivières	35 358	35 201	34 871	34 406	33 842	-4,3 %
Caniapiscau	4 044	4 036	3 984	3 913	3 840	-5,0 %
Minganie	6 349	6 369	6 398	6 405	6 372	0,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	5 284	5 037	4 819	4 624	4 444	-15,9 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf

Le tableau 5 présente le solde migratoire de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent selon les régions administratives. Depuis la période 1996 à 2001, le solde migratoire négatif (-265 personnes) est moins important qu'entre 1991 et 1996 (-273 personnes). De 1996 à 2011, voici les régions avec lesquelles le territoire a un solde migratoire négatif le plus important : les autres territoires de la Côte-Nord (-114), l'Outaouais (-53), l'Estrie (-32) et Montréal (-18). Le solde était positif pour le Saguenay–Lac-Saint-Jean (7), Lanaudière (6), Laval (4) et l'Abitibi-Témiscamingue (1).

De 2001 à 2006, le solde migratoire était de -205 personnes, ce qui inférieure à celui de la période 1996-2001 (-265 personnes). De 2001 à 2006, voici les régions vers lesquelles Le-Golfe-du-Saint-Laurent a un solde migratoire négatif le plus important : les autres territoires de la Côte-Nord (-123), Capitale-Nationale (-84), Montréal (-19) et Estrie (-18). Le solde migratoire était positif pour cinq régions : Nord-du-Québec (8), Laurentides (8), Chaudière-Appalaches (5), Mauricie (4) et Saguenay–Lac-Saint-Jean (1).

Tableau 5. Solde migratoire de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent selon les régions administratives

Régions administratives	1991-1996	1996-2001	2001-2006
01 Bas-Saint-Laurent	-9	-8	-12
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	-2	7	1
03 Capitale-Nationale	-4	-14	-13
04 Mauricie	0	-4	4
05 Estrie	-32	-32	-18
06 Montréal	-32	-18	-19
07 Outaouais	-39	-53	-14
08 Abitibi-Témiscamingue	3	1	-4
09 Côte-Nord	-120	-114	-123
10 Nord-du-Québec	-1	-11	8
11 Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	-12	3	-13
12 Chaudière-Appalaches	-8	-11	5
13 Laval	-3	4	0
14 Lanaudière	-5	6	-3
15 Laurentides	-3	-4	8
16 Montérégie	1	-14	-9
17 Centre-du-Québec	-7	-3	-3
Total	-273	-265	-205

Source : Institut de la statistique du Québec, Solde migratoire interne des MRC selon la région, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

3.1.2 Niveau de scolarité

Les diplômés de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent (DEP, DEC et université) qui ont étudié à l'extérieur de la région reviennent parfois travailler l'été, mais ne reviennent pas nécessairement à la fin de leurs études puisqu'il n'y a que peu de postes disponibles pour eux (source : groupe de discussion du 3 février 2012).

Les données du recensement de 2006 présentées au tableau 6 indiquent que 33,8 % des personnes de 15 ans et plus de la Côte-Nord ne détiennent aucun certificat, diplôme ou grade, une part plus élevée que dans l'ensemble du Québec (25,0 %). La proportion observée pour Le-Golfe-du-Saint-Laurent (57,8 %) est la plus haute de la région.

Tableau 6. Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
La Haute-Côte-Nord	37,5 %	20,3 %	21,5 %	11,5 %	9,1 %
Manicouagan	29,3 %	23,0 %	19,9 %	16,2 %	11,6 %
Sept-Rivières	32,4 %	20,7 %	19,1 %	16,0 %	11,7 %
Caniapiscau	28,0 %	20,7 %	25,0 %	16,8 %	8,9 %
Minganie	41,8 %	17,9 %	16,4 %	13,6 %	10,3 %
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	57,8 %	18,1 %	11,1 %	6,2 %	6,9 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.3 Marché du travail

Le tableau 7 présente la population des 15 ans et plus selon la situation par rapport au marché du travail. En 2006, la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent avait le taux d'emploi (40,0 %) le plus faible de la Côte-Nord (56,2 %). Contrairement au reste de la région, le taux d'emploi était plus élevé chez les femmes (43,0 %) que chez les hommes (36,7 %). Cela s'explique par le fait que plusieurs personnes (principalement des hommes) de la MRC travaillent sur une base saisonnière à l'extérieur du Québec (Labrador, Ontario et autres provinces). Ces emplois saisonniers bien rémunérés et la période de chômage « volontaire » permettent de continuer à pratiquer des activités de loisirs saisonniers (chasse, pêche, motoneige, etc.). Ce mode de vie est perçu comme étant un moyen de demeurer dans la région une partie de l'année. Pendant ce temps, les femmes occupent plutôt des emplois réguliers dans les secteurs des services, de l'éducation et de la santé (source : groupe de discussion du 3 février 2012).

Tableau 7. Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Taux d'emploi de la population totale	40,0 %	67,3 %	47,1 %	58,9 %	51,7 %	59,0 %	56,2 %	60,4 %

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Cania-piscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
des 15 ans et plus								
Taux d'emploi								
15 à 24 ans	27,1 %	30,4 %	39,1 %	47,4 %	31,8 %	52,0 %	44,8 %	55,8 %
25 ans et plus	42,4 %	76,1 %	48,5 %	61,0 %	55,2 %	60,3 %	58,3 %	61,2 %
Taux d'emploi – H								
15 ans et plus	36,7 %	80,3 %	50,9 %	63,7 %	52,7 %	62,9 %	60,2 %	65,4 %
Taux d'emploi – F								
15 ans et plus	43,0 %	51,4 %	43,3 %	53,9 %	51,0 %	55,2 %	52,1 %	55,7 %
Taux de chômage								
population totale								
des 15 ans et plus	36,0 %	9,1 %	17,9 %	9,2 %	18,4 %	8,3 %	12,0 %	7,0 %
Taux de chômage								
15 à 24 ans	37,5 %	20,9 %	26,1 %	19,7 %	35,6 %	13,4 %	20,0 %	12,0 %
25 ans et plus	35,7 %	7,9 %	16,6 %	7,5 %	16,3 %	7,5 %	10,7 %	6,1 %
Tx de chômage – H								
15 ans et plus	42,9 %	5,7 %	19,6 %	9,7 %	19,0 %	8,8 %	12,7 %	7,4 %
Tx de chômage – F								
15 ans et plus	27,8 %	13,6 %	15,5 %	8,7 %	16,8 %	7,6 %	10,9 %	6,5 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Quant au taux de chômage, il était de 36,0 % en 2006, soit le plus élevé de toute la région. Pour les raisons mentionnées plus haut, il présente un écart important entre les hommes (42,9 %) et les femmes (27,8 %).

Tel que le présentent les tableaux 8 et 9, le taux de travailleurs de 25 à 64 ans de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent a augmenté de 5,4 % de 2005 à 2009, soit le deuxième rang de la plus forte augmentation enregistrée dans la région. Cependant, de 2008 à 2009, il a diminué de 4,2 %.

Tableau 8. Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009

	2005	2006	2007	2008	2009	Var. 09/05
La Haute-Côte-Nord	64,5 %	65,0 %	64,7 %	65,0 %	65,9 %	1,3 %
Manicouagan	72,2 %	71,9 %	72,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,4 %
Sept-Rivières	70,6 %	70,9 %	72,0 %	72,6 %	72,4 %	1,8 %
Cania-piscau	75,7 %	75,2 %	78,8 %	79,8 %	78,5 %	2,7 %
Minganie	65,0 %	64,9 %	68,2 %	69,1 %	71,5 %	6,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	53,1 %	57,8 %	58,1 %	61,3 %	58,6 %	5,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Tableau 9. Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009

	Nombre			Taux		
	2008	2009	Var. 09/08	2008	2009	Var. 09/08
La Haute-Côte-Nord	4 509	4 527	0,4 %	65,0 %	65,9 %	0,9 %
Manicouagan	13 601	13 597	0,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,2 %
Sept-Rivières	14 689	14 742	0,4 %	72,6 %	72,4 %	-0,1 %

	Nombre			Taux		
	2008	2009	Var. 09/08	2008	2009	Var. 09/08
Caniapiscau	1 925	1 906	-1,0 %	79,8 %	78,5 %	-1,4 %
Minganie	2 493	2 633	5,6 %	69,1 %	71,5 %	2,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	1 825	1 749	-4,2 %	61,3 %	58,6 %	-2,8 %
Côte-Nord	39 042	39 154	0,3 %	70,9 %	70,9 %	-0,1 %
Le Québec	3 195 858	3 212 724	0,5 %	72,6 %	72,5 %	-0,1 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.4 Revenu

En 2006, 60,5 % des ménages de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent gagnaient plus de 40 000 \$, comparativement à 63,5 % pour la Côte-Nord et 21,7 % des ménages gagnaient 70 000 \$ et plus, ce qui est inférieur à la moyenne régionale (35,9 %). La proportion des ménages ayant un revenu total de moins de 40 000 \$ était de 39,2 % par rapport à 36,5 % pour la région.

Tableau 10. Revenu total des ménages privés, 2006

	Moins de 10 000 \$	10 000 \$ à 39 999 \$	40 000 \$ à 69 999 \$	70 000 \$ à 99 999 \$	100 000 \$ et plus
La Haute-Côte-Nord	5,9 %	40,1 %	31,6 %	15,4 %	6,9 %
Manicouagan	4,5 %	29,4 %	25,8 %	21,4 %	18,9 %
Sept-Rivières	4,9 %	33,3 %	26,2 %	17,8 %	17,8 %
Caniapiscau	0,8 %	6,0 %	17,0 %	43,7 %	32,0 %
Minganie	2,6 %	31,5 %	33,6 %	19,8 %	12,6 %
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	1,9 %	37,3 %	38,8 %	13,0 %	8,7 %
Côte-Nord	4,5 %	32,0 %	27,6 %	19,5 %	16,4 %
Le Québec	6,0 %	36,6 %	28,0 %	15,7 %	13,6 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne : http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm

Tel que le présente le tableau 11, le revenu personnel par habitant est en croissance dans l'ensemble des MRC de la Côte-Nord, à l'exception de Caniapiscau (-5,2 %) et Manicouagan (-1,5 %). En 2009, les disparités de revenu demeurent relativement fortes dans la région alors que la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent (24 438 \$) et la MRC La Haute-Côte-Nord (26 756 \$) ont un revenu personnel par habitant bien plus faible que la MRC Caniapiscau (47 520 \$), le plus fort au Québec. De 2008 à 2009, les transferts gouvernementaux comme source de revenus ont augmenté de 1,0 % pour les résidents de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent.

Selon les participants du groupe de discussion du 3 février 2012, le revenu personnel ne reflète pas les salaires des emplois de la MRC puisque plusieurs travailleurs partent à l'extérieur du territoire pour plusieurs mois par année, à des salaires plus élevés.

Tableau 11. Revenu personnel par habitant, 2008-2009

	Revenu personnel \$/hab.			Transferts gouvernementaux \$/hab.		
	2008	2009	Var.09/08	2008	2009	Var.09/08
La Haute-Côte-Nord	25 740	26 756	3,9 %	7 338	7 618	3,8 %
Manicouagan	34 327	33 803	-1,5 %	6 441	6 593	2,4 %
Sept-Rivières	35 750	35 939	0,5 %	6 607	6 826	3,3 %
Caniapiscau	50 106	47 520	-5,2 %	7 286	7 380	1,3 %
Minganie	32 759	33 834	3,3 %	9 533	9 759	2,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	23 594	24 438	3,6 %	6 639	6 707	1,0 %
Côte-Nord	33 741	33 786	0,1 %	6 866	7 059	2,8 %
Québec	33 550	33 623	0,2 %	5 546	5 674	2,3 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/09_Cote_Nord.pdf

Comme le démontre le tableau 12, en 2008, la proportion des familles en situation de faible revenu² est plus élevée dans la Côte-Nord (10,1 %) que dans l'ensemble du Québec (9,8 %). De 2004 à 2008, il diminue dans la région (-0,1 %), ainsi que dans l'ensemble du Québec (-0,2 %). La proportion des familles en situation de faible revenu dans la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent est de 20,1 %. Entre 2004 et 2008, il a diminué de 2,3 %.

Tableau 12. Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008

	2004	2005	2006	2007	2008	Var. 08/04
La Haute-Côte-Nord	9,4 %	7,7 %	7,2 %	7,7 %	8,1 %	-1,3 %
Manicouagan	9,4 %	9,0 %	8,8 %	9,5 %	9,6 %	0,2 %
Sept-Rivières	9,2 %	8,4 %	8,9 %	9,4 %	9,0 %	-0,2 %
Caniapiscau	13,0 %	12,8 %	13,9 %	14,5 %	13,4 %	0,4 %
Minganie	10,4 %	13,2 %	11,7 %	10,9 %	12,1 %	1,7 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	22,4 %	20,2 %	20,9 %	20,6 %	20,1 %	-2,3 %
Côte-Nord	10,2 %	9,7 %	9,7 %	10,1 %	10,1 %	-0,1 %
Le Québec	10,0 %	9,6 %	9,3 %	9,9 %	9,8 %	-0,2 %

Sources : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord; ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam09_mrc.htm

En 2005, le revenu de 15,6 % des familles de la Côte-Nord dépendait de l'assurance-emploi et 14,8 % de l'aide sociale. Le tableau 13 montre qu'en 2009, l'assurance-emploi représentait 24,10 \$ par 100 \$ de revenu d'emploi total dans la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent, tandis que l'assistance sociale représentait 1,50 \$ par 100 \$.

² Pour le Québec, la mesure de faible revenu est basée sur la demie du revenu médian après impôt ajusté, afin de tenir compte de la taille de la famille. Une personne est à faible revenu si la famille dans laquelle elle vit a un revenu inférieur au seuil de faible revenu. Par exemple, en 2007, le seuil de faible revenu est de 14 359 \$ pour une personne seule, de 20 102 \$ pour un couple sans enfants et de 28 717 \$ pour un couple avec deux enfants de moins de 16 ans (ISQ).

Tableau 13. Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009

	\$ par 100 \$ de revenu total d'emploi de la MRC							
	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Cania-piscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Assurance-emploi	24,10	2,10	13,40	4,20	11,40	4,30	6,10	3,60
Assurance sociale	1,50	0,20	2,80	1,20	0,90	1,20	1,30	1,50
Total des transferts gouvernementaux*	47,90	7,30	41,90	20,70	30,40	19,50	22,80	22,00

*Incluant Assurance-emploi, TPS, Prestation fiscale pour enfants, Sécurité de la vieillesse, Pension du Canada ou RRQ, Indemnités des accidents de travail; Assistance sociale, Crédit d'impôts provinciaux remboursables, Allocations familiales.

Source : ISQ, Rapport de dépendance économique de la Côte-Nord, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm

3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC

En 2006, sur un total de 10 pour la Côte-Nord, trois municipalités de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent sont des « zones » dévitalisées selon le MAMROT (indice de -5 ou moins). En effet, les municipalités de Gros-Mécatina, Bonne-Espérance et Saint-Augustin ont un indice de développement respectif de -14,98, -12,46 et -5,38, elles sont donc défavorisées sur les plans économique, social et démographique.

Tableau 14. Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006

MRC	Municipalité	Indice de développement 2006
Haute-Côte-Nord	Colombier	-7,62
	Longue-Rive	-8,25
	Portneuf-sur-Mer	-6,28
Manicouagan	Godbout	-6,53
	Baie-Trinité	-5,05
Minganie	Aganish	-10,39
	Rivière-Saint-Jean	-10,81
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Bonne-Espérance	-12,46
	Gros-Mécatina	-14,98
	Saint-Augustin	-5,38

Source : MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne : http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indicedev_Cote-Nord_2006.pdf

Hormis l'Île d'Anticosti, cette MRC est le seul territoire de la Côte-Nord qui n'est pas relié au reste du Québec par un lien routier. De plus, le caractère plus ou moins diversifié de l'économie de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent la place dans une situation socioéconomique précaire. En fait, la MRC se compare désavantageusement aux autres territoires de la Côte-Nord sur presque tous les indicateurs socioéconomiques : baisse démographique, faible niveau de scolarité, taux de chômage élevé et faible revenu.

Cette situation s'explique par le fait que l'économie du territoire dépend encore essentiellement de l'industrie de la pêche. Les difficultés vécues par ce secteur et son caractère saisonnier font en sorte que la majorité de la population doit tirer une part importante de ses revenus de l'assurance-emploi et des autres mesures de transfert gouvernemental.

3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire

La plupart des données présentées dans cette section ont été obtenues des écoles mêmes du territoire, ce qui peut expliquer que dans certains cas, les données ne sont pas disponibles.

Les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent font partie de la Commission scolaire du Littoral. Les données de la Commission scolaire du Littoral, lorsqu'elles sont présentées globalement, incluent aussi l'école Saint-Joseph de Port-Menier, bien que cette municipalité fasse partie de la Minganie.

L'école primaire Marie-Sarah est composée d'une clientèle majoritairement autochtone. Les données de cette école comprennent donc cette clientèle bien que les données socioéconomiques n'incluent pas les communautés autochtones. Les données sur la réussite scolaire doivent être interprétées en fonction du fait que, notamment, bien qu'ils soient intégrés dans une école francophone, le français n'est la langue maternelle de ces autochtones. Au niveau du secondaire, l'école Gabriel-Dionne offre le 5^e secondaire. Dans certaines écoles secondaires, les jeunes peuvent faire le début de leur secondaire dans leur village, mais quittent ensuite pour terminer leur DES dans une autre école dite de destination.

Tableau 15. Écoles primaires et secondaires de Le-Golfe-du-Saint-Laurent

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska	Kegaska (2 ^e sec.)
	Marie-Sarah	Marie-Sarah (3 ^e sec.)
	Netagamiou	Netagamiou (5 ^e sec.)
	Harrington	Harrington (3 ^e sec.)
	Gabriel-Dionne	Gabriel-Dionne (5 ^e sec.)
Gros-Mécatina	Mécatina	Mécatina (5 ^e sec.)
	St-Lawrence	St-Lawrence (2 ^e sec.)
Saint-Augustin	St-Augustine	St-Augustine (5 ^e sec.)
Bonne-Espérance	Mountain Ridge	
		St-Paul (5 ^e sec.)
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer	Mgr-Scheffer (5 ^e sec.)

Sources : MELS, Organismes scolaires, en ligne : <https://prod.mels.gouv.qc.ca/gdunoirecherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>; Commission scolaire du Littoral, 2011.

Le décrochage scolaire est un processus graduel plutôt qu'un geste spontané, un processus d'éloignement de l'école qui débute très tôt, souvent à la maternelle, et qui se poursuit tout au long des études. Ce phénomène est quelques fois le résultat d'une accumulation de difficultés et d'échecs vécus parfois dès l'enfance. Il s'agit donc d'un phénomène complexe ayant plusieurs causes.

En effet, il existe différents facteurs ou situations qui influencent positivement ou négativement la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs se teignent mutuellement, ils peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ces déterminants sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Les facteurs, ou déterminants, de la persévérance scolaire retenus par l'organisation R² sont au nombre de 18.

Suite à la cueillette des données auprès des commissions scolaires de la Côte-Nord réalisée en 2011 et à la lumière des propos recueillis dans le cadre des groupes de discussion de la première tournée des milieux réalisée en janvier-février 2012, cette section présente les données des facteurs qui affectent le décrochage scolaire dans la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent.

Facteurs familiaux

3.2.1 Pratiques éducatives parentales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La famille exerce une influence cruciale sur le développement de l'enfant. Des attitudes et des comportements parentaux tels qu'encourager son enfant dans ses études, le féliciter pour ses réalisations, lui exprimer de la tendresse, le superviser adéquatement, avoir des attentes élevées et une attitude positive face à l'éducation, à l'école et aux tâches scolaires, être un modèle de parent-lecteur et s'impliquer dans la vie de l'école ont des effets positifs sur la réussite du jeune. À l'inverse, le peu de soutien affectif, la faible participation parentale au suivi scolaire, la perception négative que les parents ont des capacités de leur enfant à réussir, le peu de valorisation de l'éducation ou encore les faibles aspirations scolaires des parents à l'égard de leur enfant peuvent avoir des répercussions négatives sur sa persévérance scolaire, notamment en ce qui a trait à ses aspirations, sa motivation, voire son rendement scolaire.

Informations non disponibles :

- La proportion des parents qui valorisent l'éducation et son importance dans la réussite de leurs enfants
- La proportion des parents qui reconnaissent l'importance de la scolarisation de leurs enfants
- Le nombre moyen de jours d'absence des élèves par école primaire et secondaire (cette donnée n'est pas compilée par informatique)

- Les résultats du sondage Tell Them From Me réalisé dans les écoles anglophones indiquent que le taux d'absences non motivées des élèves est de 5,0 %. Par contre, les participants du groupe de discussion du 3 février 2012 ont noté que les absences liées à la participation à des événements sportifs étaient problématiques à cause des déplacements requis, mais que le calendrier scolaire essaie de s'y adapter en y prévoyant des congés pédagogiques.
- La participation des parents dans les activités des écoles est forte, soit 95,0 %.
- Les parents communiquent régulièrement avec les professeurs, la direction et le personnel de l'école en cas de besoin.
- L'intégration des parents dans des organismes de participation des parents est forte lorsqu'il y a ces comités dans les écoles (Mecatina et St-Lawrence).

- La participation des parents aux conseils d'établissement des écoles est forte lorsqu'il y en a dans les écoles (Mecatina, St-Lawrence, St-Augustine, Netagamiou, Harrington et Kegaska), et moyenne pour Gabriel-Dionne.

Facteurs personnels

3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Le fait d'entretenir des interactions sociales positives avec les pairs et les adultes, de posséder des habiletés sociales favorables (empathie, entraide, écoute, etc.) et de maîtriser ses pulsions (autocontrôle) est lié à la réussite scolaire. Une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité des enfants de contrôler leurs comportements et leurs pulsions, est associée à un rendement plus élevé en lecture, en vocabulaire et en mathématiques, ce rendement étant reconnu comme un déterminant de la persévérance scolaire.

- Les jeunes de 0-5 ans de la MRC le Golfe-du-Saint-Laurent peuvent apprendre l'autocontrôle et les conduites sociales et comportementales privilégiées en fréquentant un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans.
- Le programme PACE de l'Agence de la santé publique du Canada est offert aux jeunes de 0-6 ans de La Tabatière, Mutton Bay, Saint-Augustin et Blanc-Sablon afin de développer leurs apprentissages par des ateliers parents-enfants.

Toutes les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent offrent la prématernelle 4 ans et la maternelle 5 ans, pour une clientèle totale de 50 enfants (4 ans) et de 54 enfants (5 ans) en 2010-2011.

L'école Mgr-Scheffer offre un service de garde scolaire reconnu par le MELS. Il y a un service de garde communautaire dans trois localités, soit Chevery, Harrington Harbour et Rivière-Saint-Paul.

- Les jeunes et les adolescents de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent disposent de lieux communautaires pour socialiser. Par contre, les participants du groupe de discussion du 3 février 2012 ont mentionné qu'il n'y avait pas de ressources francophones pour organiser des activités.

Tableau 16. Lieux communautaires pour les jeunes et les adolescents dans la MRC

Municipalité	Type d'organisme
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	<u>Kegaska</u>
	- Centre communautaire
	- Salle polyvalente appartenant à la Commission scolaire
	<u>La Romaine</u>
	- Centre communautaire
	- Salle polyvalente, conjointement avec la Commission scolaire
<u>Chevery</u>	- Centre communautaire et salle polyvalente, conjointement avec la Commission scolaire
	- Community Learning Center
	<u>Harrington Harbour</u>
	- Centre communautaire
	- Community Learning Center

Municipalité	Type d'organisme
	<u>Tête-à-la-Baleine</u> - Centre communautaire <u>Saint-Augustin</u> - Centre communautaire - Maison des jeunes Espoir <u>Rivière-Saint-Paul</u> - Centre communautaire - Youth Zone - Community Learning Center
Gros-Mécatina	<u>La Tabatière</u> - Centre communautaire - Maison de jeunes Gros-Mécatina - Community Learning Center
Bonne-Espérance	<u>Middle Bay</u> - Centre communautaire ou multifonctionnel <u>Rivière-Saint-Paul et Vieux-Fort</u> - Centres communautaires ou multifonctionnels (2)
Blanc-Sablon	<u>Blanc-Sablon</u> - Centre communautaire ou multifonctionnel - Maison des jeunes Ado-Cité <u>Lourdes-de-Blanc-Sablon</u> - Centre communautaire ou multifonctionnel

Source : Recherches Internet et téléphonique.

3.2.3 Association à des pairs

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'adolescence est une période de la vie au cours de laquelle l'individu développe sa personnalité et affine ses intérêts. L'adolescent est ainsi perméable aux influences qu'il subit, aux modèles et aux images qui lui sont proposés. En ce sens, la fréquentation de camarades motivés par l'école conditionnera l'attitude du jeune envers ses études. L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) jette un éclairage révélateur sur cette réalité. En effet, 65,0 % des décrocheurs interrogés déclarent que leurs amis sont d'avis qu'il est important de terminer ses études secondaires alors que cette proportion s'élève à 86,0 % chez les persévérants et les diplômés. La moitié des décrocheurs avaient également un ami qui était décrocheur, contre seulement 20,0 % chez les persévérants et les diplômés. Le déterminant Association à des pairs est notamment fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, et des taux de criminalité et de délinquance juvénile. De plus, la présence d'un plan violence dans les écoles tend à diminuer les actes violents pour ainsi augmenter la probabilité de contacts avec des pairs « positifs ». Toutes les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent appliquent des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école.

- Selon la perception de tous les groupes de discussion, la Côte-Nord n'est pas aux prises avec la présence de groupes criminalisés organisés.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

Par contre, des données régionales sur la criminalité sont présentées au point 3.2.17.

3.2.4 Alimentation et activité physique

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les habitudes de vie, dont l'alimentation et l'activité physique, sont fondamentales pour le développement du jeune, son bien-être, son estime de soi, son épanouissement personnel et social ainsi que sa santé, qui sont des éléments liés à la réussite éducative. Les jeunes qui pratiquent une activité sportive ont généralement une capacité d'attention plus grande à l'école et un meilleur rendement cognitif. Au contraire, une alimentation inadéquate et un comportement sédentaire peuvent interférer avec l'apprentissage et la réussite scolaire.

- Toutes les écoles de la Côte-Nord ont éliminé la malbouffe de leur établissement. Il n'y a aucune cafétéria dans l'ensemble des écoles primaires de la région.
- Dans la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent, une seule cafétéria est disponible, soit à l'école secondaire St-Paul qui est fréquentée par 50,0 % des étudiants. Des salles de dîner supervisées sont disponibles à certaines écoles primaires et secondaires (Mgr-Scheffer et St-Paul).
- Aucune distributrice de malbouffe n'est à la disposition des élèves dans les écoles du territoire, mais il y a des cantines santé dans trois écoles (Marie-Sarah, Mgr-Scheffer et St-Augustine) dont le contenu est approuvé par les conseils d'établissement ou une politique alimentaire à cet effet.
- Le Club des petits déjeuners est présent au primaire et au secondaire pour trois écoles, soit Mountain Ridge, Mgr-Scheffer et St-Paul. De plus, une collation santé est servie quotidiennement à l'école Marie-Sarah.
- En 2010-2011, 50,7 % des élèves de la Commission scolaire du Littoral prennent l'autobus ou sont reconduits par leurs parents pour se rendre à l'école. Ces données ne précisent pas si elles comptent les élèves du secondaire. Les adolescents habitant la municipalité de Bonne-Espérance peuvent facilement se rendre à pied ou à vélo à l'école St-Paul, mais les jeunes des municipalités voisines (Vieux-Fort et quelques jeunes de Blanc-Sablou) qui la fréquentent doivent se rendre en autobus.

Tableau 17. Moyen de transport utilisé par les élèves pour se rendre à l'école, 2010-2011

Municipalité	Écoles	% d'élèves utilisateurs du transport scolaire ou autre	% d'élèves marchent
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska (p+2 ^e sec.)	r.d.r.	r.d.r.
	Marie-Sarah (p+3 ^e sec.)	10,0 %	90,0 %
	Netagamiou (p+5 ^e sec.)	r.d.r.	r.d.r.
	Harrington (p+3 ^e sec.)	r.d.r.	r.d.r.
	Gabriel-Dionne (p+5 ^e sec.)	50,0 %	50,0 %
Gros-Mécatina	Mécatina (p+5 ^e sec.)	0,0 %	100,0 %
	St-Lawrence (p+2 ^e sec.)	0,0 %	100,0 %
Saint-Augustin	St-Augustine (p+5 ^e sec.)	Pas ce service; 91,0 % reconduits par leurs parents	9,0 %

Municipalité	Écoles	% d'élèves utilisateurs du transport scolaire ou autre	% d'élèves marchent
Bonne-Espérance	Mountain Ridge	r.d.r.	r.d.r.
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer (p+5 ^e sec.)	51,7 %	48,3 %

Sources : Directions des écoles de la Commission scolaire du Littoral, 2011.

- Le tableau 18 énumère les parcs, centres communautaires, arénas ou tout autre endroit où les jeunes de 6-12 ans et les adolescents de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent peuvent se retrouver pour jouer et/ou faire du sport après l'école ou durant les fins de semaine. Par contre, les participants du groupe de discussion du 3 février 2012 ont mentionné avoir des problèmes de ressources humaines pour animer ces lieux (et aucune ressource francophone) et que la location d'une certaine patinoire coûtait plus de 85 \$ de l'heure.

Tableau 18. Lieux communautaires et sportifs Le Golfe-du-Saint-Laurent

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, arénas, etc.
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	<p><u>Kegaska</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salle polyvalente appartenant à la Commission scolaire - Patinoire extérieure <p><u>La Romaine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salle polyvalente, conjointement avec la Commission scolaire - Aréna appartenant à la Communauté de Unamen Shipu - Terrain polyvalent - Salle polyvalente qui peut servir de gymnase, appartenant à la Commission scolaire <p><u>Chevery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Centre communautaire et salle polyvalente, conjointement avec la Commission scolaire - Patinoire extérieure - Salle polyvalente qui peut servir de gymnase, appartenant à la Commission scolaire <p><u>Harrington Harbour</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aire de jeu - Centre communautaire - Patinoire extérieure - Piscine extérieure - Salle polyvalente qui peut servir de gymnase, appartenant à la Commission scolaire <p><u>Tête-à-la-Baleine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Centre communautaire - Patinoire extérieure - Salle polyvalente qui peut servir de gymnase, appartenant à la Commission scolaire
Gros-Mécatina	<ul style="list-style-type: none"> - Parcs municipaux (2) - Patinoire extérieure - Gymnase appartenant à la Commission scolaire
Saint-Augustin	<ul style="list-style-type: none"> - Aréna - Patinoire extérieure
Bonne-Espérance	<u>Middle Bay</u>

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, aréna, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> - Aire de jeux - Centre communautaire ou multifonctionnel - Patinoire extérieure <p><u>Rivière-Saint-Paul et Vieux-Fort</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aires de jeux (2) - Centres communautaires ou multifonctionnels (2) - Patinoires extérieures (2) - Terrain de soccer/football appartenant à la Commission scolaire - Terrain de baseball appartenant à la Commission scolaire - Gymnase appartenant à la Commission scolaire
Blanc-Sablon	<ul style="list-style-type: none"> - Aires de jeux (2) - Parcs municipaux non aménagés (2) - Centres communautaires ou multifonctionnels (2) - Aréna - Piste de ski de fond - Terrain de soccer/football appartenant à la Commission scolaire - Terrain de baseball - Piste d'athlétisme appartenant à la Commission scolaire - Gymnases appartenant à la Commission scolaire (2)
Sources : CRÉCN, Inventaire des infrastructures des municipalités et communautés autochtones de la Côte-Nord, août 2009, et recherches Internet.	

- L'Approche École en Santé est disponible sur tout le territoire et active dans quelques écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent. Cette approche MELS-MSSS vise notamment à améliorer le rendement scolaire des jeunes grâce à l'activité physique et à une saine alimentation. Il aide à choisir les actions reconnues comme étant efficaces ou prometteuses pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite des jeunes.
- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), les Nord-Côtiers de 18 ans et plus ont tendance à bouger moins que les autres Québécois. En effet, une proportion de 28,1 % d'entre eux ont des loisirs sédentaires, comparativement à 25,8 % pour l'ensemble du Québec. Le portrait est différent chez les 12 à 17 ans, puisque seulement un jeune Nord-Côtier sur cinq est peu ou pas actif, par rapport à un sur trois au Québec.
- Toujours selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2010, la proportion de Nord-Côtiers de 12 ans et plus consommant moins de cinq fruits et légumes par jour est de 43,8 %, comparativement à 47,4 % au Québec. Le pourcentage de personnes présentant un surplus de poids s'élève à 56,1 %, par rapport à 48,2 % dans l'ensemble des régions.

3.2.5 Tabac-alcool-drogues

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'usage abusif du tabac, de l'alcool et des drogues est parfois symptomatique d'un mal-être à l'école ou dans les sphères personnelle et familiale du jeune. Dans certains cas, la consommation d'alcool et de drogues constitue pour le jeune une stratégie d'évitement ou de fuite des responsabilités scolaires, dont le choix de carrière. Cette consommation a également un effet néfaste sur le développement général du jeune, autant pour sa santé physique que psychologique, à une période de la vie où la maturation du corps et du cerveau n'est pas complétée. C'est aussi un facteur prédictif du décrochage.

Il n'existe pas de données ni d'information précises permettant d'évaluer la consommation d'alcool et de drogues chez les jeunes de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent. Certaines données générales quant à la situation face à la consommation d'alcool et de drogues sont tout de même disponibles.

Tabac

- En 2007-2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), pour la Côte-Nord, la proportion de fumeurs de 12 ans et plus est de 29,4 % (25 % femmes et 33,7 % hommes) par rapport à 24,1 % pour le Québec (22,0 % femmes et 26,4 % hommes).

De 2000 à 2005, le nombre de fumeurs réguliers a chuté de 30,1 % à 23,8 %. En considérant à la fois les fumeurs réguliers et occasionnels, 31,6 % de la population nord-côtière fume la cigarette en 2005. Les jeunes âgés de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %). De plus, 60,3 % des répondants ont dit être exposés quotidiennement à la fumée de cigarette à l'intérieur de leur maison, dans un véhicule automobile, dans les lieux publics ou à leur travail. Bien que les jeunes âgés de moins de 18 ans n'étaient pas ciblés par cette enquête, on peut conclure qu'en se retrouvant dans l'un ou l'autre de ces endroits, ils subissaient une exposition involontaire à cette fumée.

Chaque année, une vingtaine de projets sont réalisés par des jeunes du 2^e cycle de l'élémentaire et par ceux du secondaire dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée. Ces projets permettent de rejoindre annuellement quelque 3 000 élèves par des activités diverses : débat, discussion, match d'improvisation, montage de kiosque, etc. Chaque année, le Conseil québécois sur le tabac et la santé retient un projet par région pour le présenter dans le cadre du concours Dis-le avec ta gang allumée à Musique Plus. Les trois derniers gagnants régionaux ont été les gangs allumés de la Polyvalente des Baies, de l'École secondaire Serge-Bouchard et de l'École Notre-Dame-de-Sacré-Cœur.

Au Québec, on constate une diminution graduelle et importante de l'usage de la cigarette depuis 1998, alors que la proportion de fumeurs chez les élèves du secondaire s'élevait à 30,0 %. À l'automne 2008, environ 15,0 % des élèves du secondaire ont fait usage de la cigarette au cours de la période de référence de 30 jours spécifiée dans l'enquête de l'ISQ³. Il s'agit de la même proportion que celle observée lors de la précédente enquête de 2006.

Comme en 2006 au Québec, le statut de fumeur est également lié à l'année d'étude. En 2008, on remarque de fait une progression de l'usage de la cigarette avec l'année d'étude, la proportion de fumeurs passant de 8,0 % en 1^{re} secondaire à 21,0 % en 5^e secondaire. À l'instar de l'enquête de 2006, c'est entre la 1^{re} et la 3^e secondaire que l'on détecte une augmentation significative : la proportion de fumeurs passant de 8,0 % à quelque 16,0 %. Les fumeurs quotidiens présentent la hausse la plus marquée puisque très peu d'élèves de 1^{re} secondaire fument tous les jours (environ 1,7 %), alors que c'est le cas de 8,0 % des élèves de 5^e secondaire. Tout comme en 2006, la proportion de fumeurs quotidiens augmente de façon significative entre la 1^{re} et la 3^e secondaire (environ 4,6 %). En corollaire, la proportion de non-fumeurs décroît à mesure que l'année d'étude augmente, passant de près de 92,0 % en 1^{re} secondaire à 79,0 % en 5^e secondaire. Depuis la première enquête en 1998, on observe une augmentation de l'âge moyen d'initiation à la cigarette; celui-ci est passé de 12,1 ans en 1998 à 12,7 ans à l'automne 2008.

³ Dans l'enquête de l'ISQ, la consommation régulière d'alcool ou de drogues est définie comme avoir consommé au moins une fois par semaine pendant au moins un mois.

Après 13 ans d'existence, le Défi J'arrête, j'y gagne demeure pertinent, particulièrement sur la Côte-Nord où la proportion de fumeurs demeure plus élevée que dans l'ensemble du Québec. Depuis 2000 (Statistique Canada), près de 5 000 Nord-Côtiers y ont participé. De ce nombre, en moyenne deux participants sur trois ont réussi à ne pas fumer pendant la campagne.

Alcool

- Les participants au groupe de discussion du 3 février 2012 ont mentionné une banalisation de la consommation d'alcool dans le milieu et que certains endroits tolèrent que les moins de 18 ans en consomment (bal des finissants, aréna, etc.). Les jeunes auraient des occasions de consommer chaque semaine.

En 2006 (ISQ), la relation des Nord-Côtiers avec l'alcool semble être problématique : une part importante de la population (23,5 %, soit près d'une personne sur quatre) prend cinq verres ou plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année. Il s'agit d'un écart statistiquement significatif par rapport à la population québécoise qui adopte ce comportement dans une proportion de 16,7 %. La consommation excessive régulière d'alcool est davantage présente chez les hommes de la Côte-Nord, comparativement à l'ensemble de la population masculine québécoise (34,3 % contre 24,8 %). La présence de buveurs atteint son plus haut niveau chez la population nord-côtière âgée de 20 à 24 ans (100,0 %). Ces jeunes constituent d'ailleurs le seul groupe d'âge où un écart significatif avec le Québec est observé (91,3 %).

Selon l'ISQ, en 2008, près de 60,0 % des élèves québécois du secondaire ont consommé de l'alcool au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion des élèves qui consomment de l'alcool augmente avec l'année d'étude : elle passe de 27,0 % en 1^{re} secondaire, à 47,0 % en 2^e secondaire, à 65,0 % en 3^e secondaire, à 79,0 % en 4^e secondaire et à 86,0 % en 5^e secondaire. La proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool n'a pas connu de changement sur le plan statistique entre 2006 et 2008. On constate cependant une diminution significative de cette proportion entre 2004 et 2008 (63,0 % comparativement à 60,0 %). Plus du tiers des élèves (37,0 %) ont consommé de l'alcool au cours d'une période de 30 jours. Cette proportion augmente aussi de manière significative avec l'année d'étude : elle passe de 11,0 % en 1^{re} secondaire, à 24,0 % en 2^e secondaire, à 37,0 % en 3^e secondaire, à 53,0 % en 4^e secondaire, pour atteindre 64,0 % en 5^e secondaire. Selon l'enquête de 2008, la première consommation d'alcool est survenue à l'âge de 12,6 ans, en moyenne, chez ces élèves.

Drogues

- Les participants au groupe de discussion du 3 février 2012 ont aussi mentionné une banalisation de la consommation de drogues dans le milieu. Il y aurait par conséquent moins de signalements au Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord - volet dépendance à cet égard depuis quelques années.

En 2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, comparativement à 32,8 % au Québec. On entend par « consommateur de drogues » les personnes ayant indiqué avoir consommé des drogues (cannabis, cocaïne, amphétamines, ecstasy, hallucinogènes, héroïne, méthamphétamines, kétamines, médicaments non prescrits, inhalation de solvant) au cours des 12 derniers mois.

Selon l'enquête de l'ISQ (2008), environ 28,0 % des élèves québécois du secondaire ont consommé de la drogue au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion

d'élèves qui ont consommé de la drogue augmente avec l'année d'étude. Cette hausse est déjà significative de la 1^{re} à la 3^e secondaire (8,0 % en 1^{re} secondaire, 19,0 % en 2^e secondaire et 30,0 % en 3^e secondaire); puis, la proportion passe à 39,0 % en 4^e secondaire et à 47,0 % en 5^e secondaire. Entre 2006 et 2008, la proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue au cours d'une période de 12 mois est passée de 30,0 % à 28,0 %. Par contre, comparativement à l'enquête de 2004 (36,0 %), la baisse est significative. En 2008, près de 16,0 % des élèves ont consommé de la drogue au cours d'une période de 30 jours. En proportion, les garçons (17,0 %) sont plus nombreux que les filles (14,0 %) à avoir eu ce comportement. La consommation de drogues au cours d'une période de 30 jours varie aussi selon l'année d'étude; la part des élèves concernés passe de 3,9 % en 1^{re} secondaire à 11,0 % en 2^e secondaire et fait un autre bond significatif à 21,0 % en 4^e secondaire. En 5^e secondaire, c'est un élève sur quatre (26,0 %) qui a consommé des drogues au cours d'une période de 30 jours.

Toujours selon l'ISQ en 2008, environ 27,0 % des élèves Québécois du secondaire ont consommé du cannabis au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. Près de 8,0 % des élèves ont fait usage de drogues hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.) et une proportion similaire (7,0 %) a consommé des amphétamines (Speed, Upper). De plus, 3,4 % des élèves ont consommé de la cocaïne, une très faible proportion des élèves a consommé des solvants (0,8 %) ou de l'héroïne (0,9 %) et 2,2 % des élèves ont consommé d'autres types de drogues (incluant les médicaments sans ordonnance). En 2008, les élèves ayant déjà consommé de la drogue au cours de leur vie (30,0 % des élèves) s'y sont initiés à l'âge de 13,4 ans, en moyenne.

3.2.6 Conciliation travail-études

Déterminant pour les élèves du secondaire.

La conciliation des horaires de travail et de ceux des études est une réalité pour un nombre grandissant de jeunes. D'un côté, travailler pendant ses études peut permettre au jeune de se familiariser avec le marché de l'emploi, de mieux définir ses aspirations scolaires et professionnelles, d'acquérir des compétences et de développer son autonomie ainsi que son sens des responsabilités. Pour certains jeunes, il s'agit également d'une condition d'accès à des études supérieures. D'un autre côté, le cumul d'activités peut conduire les jeunes plus à risque, à décrocher. Certaines périodes de l'année sont pires parce qu'elles combinent une augmentation des charges scolaires (examens de fin d'année) et un besoin accru des employeurs pour de la main-d'œuvre (temps de fêtes pour les commerces, début et fin de l'été pour le secteur touristique).

- Il ne semble pas y avoir une problématique de conciliation travail-études dans la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent puisque les jeunes ne seraient pas nombreux à ressentir le besoin de travailler. Il est parfois même difficile d'avoir les services d'une gardienne le soir (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Les offres d'emploi pour les étudiants sont affichées sur les babillards des entreprises (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Selon le sondage réalisé en 2011 dans les écoles secondaires participantes de la Côte-Nord par le Comité RAP Côte-Nord et MALLETTE, la proportion des étudiants-travailleurs composant les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent était de 31,8 %, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.

- En juin 2011, dans la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent, deux entreprises détiennent la Reconnaissance Pro-Jeunes :
 - Chez Barney's (épicerie), Blanc-Sablon
 - J.L. Joncas (épicerie), Lourdes-de-Blanc-Sablon

3.2.7 Sentiment dépressif

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Tout au long de son cheminement, le jeune peut être confronté à différents événements préoccupants touchant l'une ou l'autre des sphères de sa vie : échecs scolaires répétés, rupture amoureuse, rejet par les pairs, situation familiale difficile (précarité économique, séparation des parents), deuil, etc. Selon la capacité de résilience du jeune, selon qu'il sache utiliser ou non des stratégies efficaces d'adaptation et de résolution de problèmes, ces difficultés peuvent l'amener à vivre des épisodes dépressifs plus ou moins intenses. En plus des impacts structurels sur le développement du cerveau, des problèmes de santé mentale auront une incidence sur la motivation du jeune à l'école et, ainsi, sur sa persévérance scolaire.

- La dynamique des familles dont les parents occupent des emplois saisonniers à l'extérieur est difficile pour les jeunes qui sont hébergés à différents endroits et vivent ainsi beaucoup de stress. D'ailleurs, il y aurait beaucoup de diagnostics médicaux d'anxiété chez les jeunes (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Les résultats du sondage Tell Them From Me de 2011-2012 (réalisé dans les écoles anglophones de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent) indiquent que de façon générale, l'anxiété vécue par les jeunes serait en dessous des normes canadiennes, mais que la dépression est plus élevée en Basse-Côte-Nord que partout ailleurs au Canada.
- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), la vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs puisque 21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé, ce qui est inférieur à l'ensemble du Québec (26,3 %).
- En 1998 (Statistique Canada) sur la Côte-Nord, 18,2 % de la population de 15 ans et plus avait un score élevé de détresse psychologique. Toutefois, pour la population de 15 à 24 ans, cette proportion atteint 26,6 %. En 2008 (ISQ), 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique.
- Selon l'Institut national de santé publique du Québec (2011), le taux ajusté⁴ de mortalité par suicide était de 19,8 décès par 100 000 personnes pour la région de la Côte-Nord, soit le plus haut taux du Québec, alors que la moyenne québécoise était de 14,0 décès par 100 000 personnes.

Sur la Côte-Nord, pour les personnes de 17 ans et moins, de 1996 à 2004, on dénombre 10 suicides. Tel que présenté au tableau 19, le nombre de suicides survenus sur la Côte-Nord de 1999 à 2008 tend à diminuer, sauf pour les années 2006 et 2007 où une hausse significative a été enregistrée comparativement à 2005 (Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord).

⁴ Afin d'atténuer les importantes variations annuelles observées pour les régions où la population est moins nombreuse, des taux ajustés sur une période de trois ans ont été calculés (2007 à 2009).

Tableau 19. Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne : http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&qid=32&Itemid=276

3.2.8 Estime de soi

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'estime de soi est la conscience de la valeur qu'on se reconnaît dans différents domaines. Elle suppose une prise de conscience de ses forces, difficultés et limites personnelles. C'est à travers l'interaction avec ses parents, ses camarades et ses enseignants que le jeune prend conscience de sa valeur. Un jeune qui a foi en ses compétences et ses capacités n'hésitera pas à s'engager dans les activités d'apprentissage et à persévérer. Par contre, un jeune qui éprouve des difficultés, qui est confronté à l'échec et qui perd confiance en ses propres capacités peut éviter de s'engager dans les tâches scolaires pour préserver une image positive de lui-même.

- Selon les résultats du sondage Tell Them From Me de 2011-2012, de façon générale, les filles anglophones de la région auraient une plus faible estime de soi que les jeunes Canadiennes. Par contre, les garçons présenteraient une plus forte estime de soi comparativement à l'ensemble des Canadiens.

3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) révèle que les décrocheurs avaient obtenu des notes plus faibles que les diplômés, notamment en ce qui concerne leur capacité de comprendre, d'utiliser et d'analyser des textes écrits. Or, le recours à la lecture et à l'écriture est nécessaire à l'apprentissage dans toutes les matières, y compris les mathématiques. Le fait d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture a donc des conséquences sur la performance du jeune dans toutes les matières et la poursuite de ses études. Par ailleurs, la réussite des cours et des épreuves en français et en mathématiques est une condition inscrite dans le régime pédagogique québécois pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

- Les intervenants sont uniquement anglophones au CPE de Lourdes-de-Blanc-Sablon, ce qui occasionne un énorme travail à faire en maternelle au niveau de la francisation des enfants de l'école Mgr-Scheffer (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Des activités en français sont offertes aux camps d'été des communautés anglophones (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Les proportions des élèves ayant réussi les épreuves du 3^e cycle du primaire en lecture, écriture et mathématiques ne sont pas publiables par école compte tenu du nombre peu élevé d'élèves.
- Pour la Commission scolaire du Littoral, 92,5 % des élèves au primaire en 2004-2005 sont passés au secondaire en 2005-2006 sans retard, comparativement à 87,7 % pour l'ensemble de la Côte-Nord.

- En juin 2009, les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire sont présentées au tableau suivant.

Tableau 20. Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- Les participants du groupe de discussion ont mentionné que près de la moitié des élèves n'ont pas obtenu leur DES l'an passé parce qu'ils avaient échoué le français, et ce, incluant les élèves dont le français est la langue seconde. De plus, ils indiquent que la faible valorisation de la langue française dans la communauté de Lourdes-de-Blanc-Sablon et le fait que peu de familles se déplacent à la bibliothèque n'aident pas la réussite en français (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- En 2008-2009, 21,1 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Littoral sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la région et à 21,3 % de l'ensemble du Québec. Ces données par école secondaire ne sont pas publiables.

Un élève, inscrit au 30 septembre, est un sortant sans diplôme, ni qualification s'il répond à tous les critères suivants :

- il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, un diplôme (DES, DEP, ASP, AFP);
- il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, une qualification (CFER, ISPJ);
- il n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.

Les sorties sans diplôme, ni qualification, comprennent, en plus du décrochage scolaire, des sorties dues à l'émigration et à d'autres événements (mortalité, morbidité, scolarisation à domicile, etc.).

Tableau 21. Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009

Commission scolaire	Sortants sans diplôme ou qualifications	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	21,4 %	19,1 %	23,3 %
Commission scolaire du Fer	17,3 %	13,2 %	20,6 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	16,7 %	23,3 %	5,6 %
Commission scolaire du Littoral	21,1 %	7,1 %	29,2 %

Commission scolaire	Sortants sans diplôme ou qualifications	Filles	Garçons
Commission scolaire Eastern Shores 2009-2010	20,0 %	n.d.	n.d.
Côte-Nord	19,5 %	16,8 %	21,8 %
Ensemble du Québec	21,3 %	16,5 %	26,1 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

Tableau 22. Proportion des élèves sortants sans diplôme ou qualifications par école secondaire, 2008-2009

Municipalité	École secondaire	Sortants sans diplôme ou qualif. (%)	Garçons	Filles
Les Bergeronnes	Polyvalente des Berges	23,4	n.d.	n.d.
Forestville	Polyvalente des Rivières	12,5	n.d.	n.d.
Baie-Comeau	École secondaire Serge-Bouchard	24,6	n.d.	n.d.
	Polyvalente des Baies	22,0	n.d.	n.d.
	Baie-Comeau High School (p+s)	r.d.r.	r.d.r.	r.d.r.
Port-Cartier	Centre éducatif L'Abri	10,8	n.d.	n.d.
Sept-Îles	Jean-Du-Nord/Manikoutai	20,3	n.d.	n.d.
	Queen Elizabeth	20,0	17,0	25,0
Fermont	Horizon-Blanc	n.d.	n.d.	n.d.
Havre-Saint-Pierre	Mgr-Labrie	n.p.	n.p.	n.p.
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Marie-Sarah (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Netagamiou (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Harrington (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Gabriel-Dionne (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Gros-Mécatina	Mecatina (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	St-Lawrence (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Saint-Augustin	St-Augustine (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Bonne-Espérance	St-Paul (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.

Source : Directions des services éducatifs des commissions scolaires de la Côte-Nord, 2011.

- Les services d'aide aux devoirs sont offerts dans les écoles primaires de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent pour une clientèle totale de 71 élèves en 2010-2011, mais c'est variable d'une année à l'autre compte tenu des besoins et des ressources disponibles.

Bien que le programme du MELS n'y soit pas disponible, les écoles secondaires de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent offrent majoritairement des services d'aide aux devoirs aux élèves dans le besoin.

- Les écoles secondaires n'ont pas de plans de réussite précis en français, mais incluent des mesures et des activités pour l'amélioration du français.

3.2.10 Motivation (engagement)

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les élèves motivés par les apprentissages à réaliser à l'école s'engagent dans les activités et les tâches qui leur sont proposées en classe. Ils participent de façon active aux cours (prise de notes, participation aux travaux d'équipes, etc.), réalisent les travaux et les devoirs demandés par les enseignants, consacrent du temps et fournissent des efforts de qualité. Cet investissement est nécessaire pour apprendre, réussir et se qualifier. Or, les élèves peu motivés ont tendance à adopter des comportements incompatibles avec l'apprentissage et la réussite à l'école comme la passivité, le peu d'efforts et le travail bâclé, ce qui peut compromettre la poursuite de leurs études.

- Aucune école primaire de la Côte-Nord n'est à vocation particulière (artistique, musicale ou scientifique par exemple), les élèves cheminent tous selon un parcours général. L'École secondaire Serge-Bouchard est la seule dans la région qui offre une vocation particulière, soit le Programme d'éducation internationale. Par contre, les écoles primaires et secondaires nord-côtières offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes.
- Quatre municipalités de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent comptent un organisme communautaire offrant des activités de transition entre le primaire et le secondaire et autres services aux étudiants, aux familles et à la communauté en lien avec l'apprentissage, la culture et autres, soit le Community Learning Center, présent à (Rivière-Saint-Paul, Chevery, Harrington Harbour et Mécatina).
- En général, la majorité des écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent offrent à la fois l'enseignement primaire et secondaire. Les jeunes et le personnel des deux niveaux se côtoient ainsi chaque jour. Les activités de transition, telle une journée d'initiation au secondaire, se font donc naturellement.
- Aucune école de la Côte-Nord ne propose de classes pour les immigrants puisque la région en compte actuellement peu.

3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles

Déterminant pour les élèves du secondaire.

Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes conditionnent étroitement leur persévérance scolaire. Les élèves ayant un projet scolaire et professionnel bien défini trouvent la motivation nécessaire pour persévérer dans leurs études. La définition d'un projet est souvent liée à la perception qu'ils ont de leurs habiletés cognitives (facilité d'apprendre, satisfaction de leurs résultats scolaires, se considérer aussi intelligent que les autres), aux efforts qu'ils fournissent (temps consacré aux activités et tâches scolaires), aux antécédents scolaires (succès ou échecs) et à la scolarité des parents. Les élèves n'ayant pas de projet scolaire et professionnel précis sont plus à risque de changer de programme ou d'abandonner leurs études. C'est pourquoi il s'avère important d'aider les jeunes à mieux se connaître et à définir leurs aspirations scolaires et professionnelles.

Informations non disponibles :

- La proportion des adolescents de 13 à 20 ans qui démontrent de faibles aspirations professionnelles

- Les jeunes semblent choisir des orientations professionnelles qui leur permettent de revenir en région (ex. infirmiers) (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Comme plusieurs personnes occupent des emplois saisonniers à l'extérieur de la région de la Basse-Côte-Nord, certains jeunes visent ce mode de vie. De plus, certains jeunes qui éprouvent de la difficulté à l'école voient la possibilité de travailler à l'extérieur comme une opportunité, car les exigences d'embauches seraient moindres (source : groupe de discussion du 3 février 2012).

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R^2 ne souhaite pas se substituer au MELS et au secteur scolaire.

3.2.12 Relation maître-élèves

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'enseignant est un adulte significatif pour le jeune, au même titre que ses parents. La qualité de la relation entre l'enseignant et l'élève exerce ainsi une influence prépondérante sur la réussite scolaire de ce dernier, une influence parfois sous-estimée par l'enseignant lui-même. L'activité intellectuelle de l'apprentissage nécessite un minimum de sécurité et de bien-être auquel peut contribuer l'enseignant par des interactions chaleureuses et positives. L'enseignant a un impact majeur sur la perception qu'ont les élèves de leurs compétences, leur engagement scolaire, leur appréciation de la valeur des matières scolaires, leurs attentes de succès ainsi que leur rendement académique. La qualité de la relation est encore plus importante pour les élèves exposés à plusieurs facteurs de risque de décrochage. Les conflits avec les enseignants sont souvent invoqués par les décrocheurs pour expliquer leur abandon.

3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Puisque l'obtention d'un diplôme passe par l'acquisition de connaissances et la qualification dans certaines matières académiques, la façon de transmettre ces connaissances joue aussi un rôle dans la persévérance scolaire des jeunes. Les pratiques pédagogiques et éducatives de l'enseignant auront un effet sur l'intérêt général de l'élève pour la matière enseignée et plus largement sur son appréciation de l'expérience de l'apprentissage. Les stratégies pédagogiques gagnantes à ce titre relèvent autant de la gestion de classe que des techniques d'enseignement : attention accordée aux questions des élèves, attentes élevées en regard de ce que les élèves peuvent accomplir, leçons structurées, renforcement positif, vérification de la compréhension.

3.2.14 Pratiques de gestion de l'école

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'école est-elle adaptée à la composition sociale et aux caractéristiques de son milieu? Par exemple, porte-t-elle attention à la concentration d'élèves issus de secteurs défavorisés au sein des classes ou, encore, si elle se trouve dans un bassin mieux nanti, offre-t-elle une expérience adaptée à des élèves arrivant à l'école avec un plus grand bagage de connaissances et d'expériences diversifiées? Quelles sont les pratiques d'accompagnement des jeunes dans leur cheminement scolaire et vocationnel? Les communications entre l'école, les familles et la communauté sont-elles favorisées, bidirectionnelles, efficaces? Quel soutien est offert aux enseignants? Le travail en équipe des différents intervenants côtoyant les jeunes est-il valorisé? L'importance accordée par les gestionnaires à l'enjeu de la persévérance scolaire et au suivi de la

réussite des jeunes se reflètera dans les structures organisationnelles et les pratiques éducatives déployées. La qualité et la pertinence des mesures auront une incidence sur la diplomation.

3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La capacité pour une école d'intervenir auprès d'un jeune susceptible de décrocher peut être significative dans la prévention de l'abandon scolaire. Un jeune laissé à lui-même pour résoudre les problématiques qu'il vit, qu'elles soient d'ordre scolaire, familial ou social, sera plus à risque de décrocher. Plus tôt l'élève à risque sera accompagné, meilleurs seront les résultats. Une concertation et une continuité entre les services de garde, l'école primaire et l'école secondaire permettront d'identifier les élèves cumulant des facteurs de risque et faciliteront les transitions. Les services offerts doivent en outre être ciblés en fonction des problématiques vécues par le jeune. Le soutien peut prendre différentes formes : orientation scolaire et professionnelle, suivi des résultats académiques, références à des ressources externes, communication avec les parents et recherche de leur implication, multidisciplinarité des professionnels au dossier, etc.

- Toutes les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent offrent des services spéciaux aux élèves en difficulté, que ce soit un plan d'intervention individualisé pour aider les élèves à risque, la disponibilité d'un éducateur spécialisé ou d'un orthopédagogue ou un plan d'orthophonie.

3.2.16 Climat scolaire

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

En additionnant les cours, les activités parascolaires et le flânage, les jeunes passent en moyenne plus d'une trentaine d'heures par semaine entre les murs de leur école. Elle est leur principal milieu de vie, là où se trouvent leurs amis, où ils vivront des succès et des échecs et seront confrontés à différentes réalités. L'école est un microcosme de la société où l'on retrouve parfois des problématiques (violence, intimidation, etc.), mais aussi des phénomènes de solidarité, de travail autour de projets communs, etc. De plus, l'école est le reflet du milieu dans lequel elle se situe. Une enquête du MELS (2003) réalisée auprès de 3 682 jeunes révèle que les élèves qui ont une opinion très positive du climat dans leur école déclarent dans une proportion de 72 % que leurs résultats scolaires sont bons ou très bons. Seulement 49,0 % des élèves qui jugent que le climat dans leur école est mauvais affirment la même chose.

Facteurs sociaux (communauté)

3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (2008), l'enfant est influencé par ses pairs et a tendance à les imiter et à se conformer aux caractéristiques du voisinage. En d'autres termes, les jeunes vivant au sein d'une même communauté seront enclins à adopter les modèles de comportement de leur entourage immédiat, qu'ils soient positifs ou négatifs. Ce déterminant est évidemment intimement lié au contexte socioculturel et socioéconomique. Les quartiers défavorisés, les milieux ruraux éloignés, les secteurs à forte concentration d'immigrants manifestent à leur échelle différentes problématiques, dont, régulièrement, celle du décrochage scolaire. Dans l'analyse du contexte socioculturel et socioéconomique, on tiendra notamment compte des taux de chômage et d'inactivité ainsi que de la scolarité des parents, principalement celle de la mère.

- Les données socioéconomiques de la MRC sont présentées à la section 3.1.

- L'IMSE, qui est établi par le MELS pour chaque école, permet d'avoir une indication du milieu familial des élèves. Pour le calcul de cet indice, le MELS utilise des données combinant la sous-scolarisation de la mère (2/3) et l'inactivité économique des parents (1/3). On associe ensuite à chaque élève la valeur de l'indice IMSE de l'unité de peuplement de son lieu de résidence. L'indice IMSE d'une école est établi à partir de la moyenne pondérée des indices de chaque élève qui la fréquente. Par la suite, les indices de milieu socioéconomique sont classés en rang décile. Ainsi, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Les écoles ayant le rang 9 ou 10 sont défavorisées.

Les variables de la sous-scolarisation de la mère et de l'inactivité économique des parents, utilisées pour calculer l'indice IMSE, sont considérées dans beaucoup d'études comme des facteurs associés de près à la réussite scolaire. Ainsi, le rang décile des écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent indique qu'elles ont une proportion importante d'élèves à risque élevé de devenir des potentiels décrocheurs.

Comme l'indique le tableau suivant, l'indice IMSE confirme que dans toutes les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent, les élèves évoluent dans des contextes moins favorables (indice IMSE de 10, soit la cote la plus défavorisée).

Tableau 23. IMSE par école, 2010-2011

Municipalité	École primaire et/ou secondaire	IMSE
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska (p+2 ^e sec.)	10
	Marie-Sarah (p+3 ^e sec.)	10
	Netagamou (p+5 ^e sec.)	10
	Harrington (p+3 ^e sec.)	10
	Gabriel-Dionne (p+5 ^e sec.)	10
Gros-Mécatina	Mécatina (p+5 ^e sec.)	10
	St-Lawrence (p+2 ^e sec.)	10
Saint-Augustin	St-Augustine (p+5 ^e sec.)	10
Bonne-Espérance	Mountain Ridge (primaire)	10
	St-Paul (secondaire)	10
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer (p+5 ^e sec.)	10

Sources : MELS, Nathalie Gauthier, et Indice de défavorisation par école, en ligne : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

À titre indicatif, toutes les écoles de la MRC Minganie aussi sont défavorisées, de même que 76,5 % (13/17) des écoles de Sept-Rivières, 35,3 % (6/17) des écoles de la Manicouagan et 81,8 % (9/11) des écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord, qui ont une cote IMSE de 9 ou 10. L'école primaire Des Découvertes de Fermont détient l'indice le plus favorable de l'ensemble des écoles de la Côte-Nord, soit 2 et une proportion de 13,2 % (7/53) des écoles primaires de la région ont un indice de 5 ou moins.

L'indice SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Ce dernier se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20,0 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille des familles et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). Tout

comme l'IMSE, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Lorsque les deux indices (IMSE et SRF) sont élevés, il y a défavorisation à trois niveaux : économique, culturel et social. L'indice SFR des écoles de la Commission scolaire du Littoral n'est pas disponible auprès du MELS puisqu'elles sont à statut particulier.

- Toutes les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent bénéficient de la SIAA (indice IMSE de 8 et plus), comme c'est aussi le cas pour toute la Minganie et pour 82,4 % (14/17) des écoles de Sept-Rivières, 81,8 % (9/11) des écoles de la Haute-Côte-Nord et 41,2 % (7/17) des écoles de la Manicouagan. Le quart des écoles primaires et secondaires nord-côtières (25,4 %, 17/67) ne sont pas concernées par la Stratégie, dont dix sont situées dans la MRC Manicouagan.

Ces écoles, où se trouve une concentration d'élèves issus d'un milieu défavorisé, bénéficient d'une mesure financière leur permettant de mettre en œuvre ou de renforcer, sur la base d'un portrait et d'une analyse de situation rigoureuse, des moyens adaptés au contexte de leur milieu. De manière plus particulière, la stratégie vise, à travers ses orientations et ses objectifs nationaux, l'adaptation des pratiques, tant à l'échelle de l'école qu'à celle des classes, pour assurer une plus grande réussite des élèves issus d'un milieu défavorisé et réduire ainsi les inégalités scolaires que l'on trouve en fonction du milieu socioéconomique dont sont issus les élèves. Chacune des écoles SIAA primaires ou secondaires réalise un portrait et une analyse de sa situation en lien avec les caractéristiques reliées au milieu défavorisé. À partir de cette analyse, elle identifie les priorités de travail qui se traduiront par un nombre limité d'orientations et d'objectifs pour améliorer la réussite des élèves et met en place des moyens adaptés et reconnus pour y parvenir. Elle suivra ensuite la mise en œuvre de ces moyens, évaluera l'atteinte de ses objectifs et procédera aux ajustements nécessaires.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

3.2.18 Ressources

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Différentes ressources périphériques au milieu scolaire existent dans la communauté pour supporter les jeunes et leur famille : services sociaux, Centres de la petite enfance, Centres jeunesse, Carrefours jeunesse-emploi, ressources en santé, bibliothèques, infrastructures sportives, intervenants communautaires, etc. L'accessibilité à ces services peut s'avérer problématique pour les jeunes et les familles, par exemple en raison de l'éloignement géographique, de la disponibilité des places ou encore de la répartition des ressources entre les quartiers. La concertation entre les services et la définition de leur rôle respectif dans la prévention de l'abandon scolaire représentent également un enjeu de taille.

- Comité RAP Côte-Nord
- Maison des jeunes
- Centre de santé et de services sociaux de la Basse-Côte-Nord, Blanc-Sablon :
 - Point de service de Harrington Harbour
 - Point de service de La Tabatière

- Point de service de Saint-Augustin
 - Point de service de Rivière-Saint-Paul
 - Point de service de Mutton Bay
 - Point de service de Kégaska
 - Point de service de Chevery
 - Point de service de Tête-à-la-Baleine
- Un CPE en installation :
 - CPE Mer et mousse, Lourdes-de-Blanc-Sablon
 - Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord (couvre tout le territoire) :
 - Centre jeunesse, Blanc-Sablon
 - Centre Le Canal, Blanc-Sablon et La Tabatière
 - Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis à Sept-Îles, point de service à Lourdes-de-Blanc-Sablon
 - Bibliothèque dans chaque municipalité, sauf à Kégaska. Cependant, les participants du groupe de discussion du 3 février 2012 ont mentionné y avoir beaucoup de travail à faire. Puisque la région fait partie du Réseau québécois de prêts de livres et que le municipal est combiné avec le scolaire, il est difficile d'obtenir des livres. De plus, le poste de technicien en documentation de la Commission scolaire du Littoral est non comblé depuis quelque temps. Enfin, l'instabilité des ressources qui travaillent dans les bibliothèques fait en sorte que les gens ne les fréquentent plus parce qu'elles sont souvent fermées à certains moments.

3.2.19 Autres données

- Le milieu offre le programme PACE.

Le programme PACE de l'Agence de la santé publique du Canada est offert aux jeunes de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent afin de développer leurs apprentissages. Le PACE finance à long terme des groupes et des coalitions communautaires à travers le Canada pour les aider à élaborer des programmes qui favorisent le développement des jeunes enfants en santé (0-6 ans). Grâce au PACE, des outils de soutien et des activités sont mis à la disposition des enfants et de leurs familles qui vivent des situations difficiles.

- Les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent proposent d'autres programmes éducatifs, mesures et activités, dont :
- La Culture à l'école : Ce programme provient de la fusion des deux programmes suivants : Les artistes à l'école et L'intégration de la dimension culturelle dans les écoles primaires. L'objectif général du programme est de former des citoyens actifs sur le plan culturel en multipliant les expériences vécues par les élèves, et ce, en collaboration avec du personnel enseignant, des artistes, des écrivains et des organismes culturels professionnels.
- Établissements Vert Brundland : Il s'agit d'un établissement scolaire où l'on « agit localement tout en pensant globalement » afin de favoriser un avenir viable. C'est donc un lieu où l'on pose des gestes concrets et continus en faveur des 6R, afin de contribuer à créer un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique. Dans un ÉVB, on réfléchit, on instruit, on éduque et on agit en fonction de valeurs pour une société plus écologique, plus pacifique, plus solidaire et plus

démocratique. Les 6R sont : Réduire la consommation des ressources, Réutiliser les biens, Recycler les produits, Réévaluer nos systèmes de valeurs, Restructurer nos systèmes économiques, Redistribuer les ressources sont les valeurs qui soutiennent le développement durable.

- Vers le pacifique : En 2008, 45,0 % des écoles primaires de la Côte-Nord sont impliquées dans la mise en œuvre du programme ciblé Vers le pacifique visant le développement des habiletés sociales. Ce programme consiste à prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. L'implantation du programme se scinde en deux volets successifs : La résolution de conflits et La médiation par les pairs. Il s'adresse aux élèves du préscolaire 5 ans ainsi qu'aux élèves des trois cycles du primaire. Le programme s'adresse principalement à une clientèle scolaire, mais aussi aux enfants de 5 à 12 ans fréquentant un organisme communautaire.
- Programme ISO-actif : Participation des élèves à des activités visant le développement de saines habitudes de vie (alimentation et activité physique).
- Quebec Roots : The Place Where I Live : Guidés par un auteur et un photographe professionnel, les étudiants d'écoles anglophones du Québec créent semaine après semaine un recueil de textes et d'images qui présente leur communauté. Ils explorent les phases de création d'un livre, de l'écriture jusqu'à la photographie, exploitent leur créativité et apprennent à mettre en valeur leur coin de pays.
- Arts Smart (version anglaise de Génie Arts) : Approche dynamique qui implique les élèves dans le processus créatif par le biais de recherche artistique couvrant différents sujets des matières principales. Le but est d'améliorer l'implication de l'élève et de développer des capacités d'apprentissage telles que penser de façon créative, de comprendre en profondeur, de maîtriser l'apprentissage, de travailler collectivement et de réfléchir. Dans les communautés, chaque programme Arts Smart est conçu sur place et implanté par un partenariat de parties prenantes multisectorielles. La relation entre les différents secteurs est l'une des clés du succès de Génie Arts. Lorsque convergent les intérêts des écoles, des organismes pour les arts, des conseils scolaires, des partenaires d'entreprises et du gouvernement, cela apporte un changement qu'un seul secteur n'aurait pu créer seul ou même prévoir.
- École éloignée en réseau (ÉÉR) : Née de la volonté du MELS de trouver des solutions nouvelles au problème des petites écoles primaires et secondaires. Mettre en place le modèle de la petite école en réseau, c'est ouvrir les murs de la classe pour aller au-delà du petit groupe qui la compose et rejoindre d'autres classes, d'autres écoles, voire d'autres milieux culturels. Dans l'ÉÉR, deux enseignants sont dans deux classes distantes et leurs élèves effectuent une partie de leurs apprentissages ensemble. Ils bénéficient de plus de possibilités et de moyens pour accomplir leurs tâches respectives et ainsi créer un environnement d'apprentissage plus riche. En augmentant la quantité d'interactions de qualité entre élèves et entre enseignants, c'est l'égalité d'accès mais aussi l'égalité de succès dans les études qui sont visées. La classe est donc branchée en réseau avec une ou plusieurs autres, et toutes sortes de configurations y sont vécues : travaux d'équipe entre deux élèves d'une classe et deux autres de la classe distante, projection en grand groupe des avancées faites par les élèves de l'autre classe sur le logiciel d'écriture, cours magistral où l'autre classe est projetée grâce à la vidéoconférence, partage de tâches d'enseignement selon l'expertise ou selon les besoins des élèves, etc. Le modèle de l'École éloignée en réseau diffère de la formation à distance : il ne s'agit pas seulement de donner accès à l'élève à des services d'enseignement, mais aussi de s'assurer que ces services soient maintenus dans son école de village. Le fonctionnement de l'ÉÉR ne requiert pas un dispositif technique sophistiqué : quelques ordinateurs dans la classe, branchés à Internet (un ratio moyen

d'un ordinateur pour quatre élèves), un logiciel de vidéoconférence sur Internet, des webcams et casques d'écoute et un forum électronique en guise d'outil d'écriture. Les outils proposés sont simples d'utilisation et les activités se situent au cœur du programme de formation de l'école québécoise : les élèves y font des mathématiques, des sciences, du français, etc. Mais les apprentissages ne se limitent pas à ceux prescrits au programme. Soulever le questionnement des élèves afin de les engager dans une démarche de recherche collective avec d'autres élèves qui se trouvent dans un milieu différent du leur, c'est leur offrir plus d'opportunités de faire des apprentissages durables.

- Jeunes actifs au secondaire : Le programme du MELS a pour but de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves de tous les niveaux du secondaire. Il vise à augmenter le taux de participation des élèves aux activités parascolaires, particulièrement ceux à risque de décrocher. Il vise également à offrir une diversité d'activités parascolaires (activités physiques, sportives, culturelles et communautaires). Ces activités contribuent à faire de l'école un milieu de vie attrayant pour les jeunes en leur permettant de développer leur sentiment d'appartenance, de s'impliquer dans l'école et d'y rester le plus longtemps possible, d'améliorer leur estime de soi et leur concentration et de favoriser le développement de relations sociales positives.
- WOTP (Work Oriented Training Path) : Programme qui permet aux étudiants du 1^{er} cycle du secondaire de 15 ans et plus ayant des difficultés en anglais et mathématiques de travailler tout en poursuivant leurs études à leur rythme. Il propose deux programmes, dont le Semi-skilled Trade (attestation de formation professionnelle) émis par le MELS, reconnaissant la connaissance d'un métier pour avoir travaillé 375 heures et être évalué en entreprise. Lorsque l'étudiant a reçu son attestation, il peut poursuivre ses études à l'éducation des adultes pour l'obtention du DES, faire une deuxième attestation ou aller sur le marché du travail.

3.3 Centres d'éducation aux adultes et offre de programmes professionnels, collégiaux et universitaires sur la Côte-Nord

Les centres d'éducation des adultes sur la Côte-Nord sont :

Tableau 24. Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord

Commission scolaire	Municipalité	Centres
De l'Estuaire	Forestville	- Centre d'éducation des adultes de la Haute-Côte-Nord
	Les Bergeronnes	- Centre Paul-Albert-Jean
	Baie-Comeau	- Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan
Du Fer	Sept-Îles	- Centre A.-W. Gagné
	Port-Cartier	- Centre d'éducation des adultes de Port-Cartier - Centre Le relais du Nord
	Fermont	- Centre d'éducation des adultes de Fermont
Eastern Shores	Sept-Îles	- Northern Lights Adult Education
De la Moyenne-Côte-Nord	Point de service dans chaque école	- Centre d'éducation des adultes
Du Littoral	Point de service dans	- Centre d'éducation des adultes

Commission scolaire	Municipalité	Centres
	chaque école	
Sources : Sites Internet des commissions scolaires, 2012.		

L'offre des programmes d'études professionnelles, collégiales et universitaires sur la Côte-Nord est présentée aux tableaux suivants.

Tableau 25. Carte des programmes de formation professionnelle

Municipalité	École	Programmes
Forestville	Centre de formation professionnelle de Forestville	<ul style="list-style-type: none"> - ASP Lancement d'une entreprise, 330 h - DEP Assistance à la personne à domicile, 975 h - DEP Conduite de machinerie lourde en voirie forestière, 630 h - DEP Secrétariat - DEP Comptabilité
Baie-Comeau	Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan DEP possible à partir d'un 3 ^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> - ASP Secrétariat médical, 450 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Cuisine, 1 470 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Électromécanique systèmes automatisés, 1 800 h - DEP Mécanique automobile, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Opération d'équipements de production, 900 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1 800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Service de la restauration), 960 h - DEP Techniques d'usinage, 1 800 h - DEP Transport par camion, 615 h
Sept-Îles	CFP A.-W.-Gagné Pas de DEP avec un 3 ^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> - DEP Assistance à la personne en établissement de santé, 750 h - DEP Charpenterie-menuiserie, 1 350 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Dessin industriel, 1 800 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Esthétique, 1 350 h - DEP Mécanique d'engins de chantier, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Soudage-montage, 1 800 h
	Northern Lights Adult Education and Vocational Centre	<ul style="list-style-type: none"> - DVS Accounting, 1 350 hours - DVS Assistance in health care facilities, 750 hours - DVS Computing Support, - DVS Health, Assistance and Nursing, 1 800 hours

Municipalité	École	Programmes
		<ul style="list-style-type: none"> - DVS Home Care Assistance, 975 hours - DVS Machining Techniques, 1 800 hours - DVS Professional Fisheries, 1 605 hours - DVS Secretarial Studies, 1 485 hours - AVS Starting a Business, 330 hours

Sources : Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9

Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, mars 2012.

Direction des services éducatifs de la Commission scolaire Eastern Shores, mars 2012.

Tableau 26. Carte des programmes de formation collégiale

Municipalité	École	Programmes
Baie-Comeau	Cégep de Baie-Comeau	<ul style="list-style-type: none"> - Session d'accueil et d'intégration - Session de transition - AEC Bureautique et design web - AEC Sûreté industrielle et commerciale - AEC Surveillance et contrôle des travaux d'infrastructure (génie civil) - AEC Technique d'éducation à l'enfance - AEC Vente-conseil en décoration intérieure - DEC Arts, lettres, culture et création (préuniversitaire) - DEC Sciences de la nature (préunivers.) - DEC Sciences humaines et sociales (préunivers.) - DEC Sciences humaines et administratives (préunivers.) - DEC Sciences humaines et psychologie (préunivers.) - DEC Soins infirmiers - DEC Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique - DEC Techniques d'éducation spécialisée - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie du génie civil - DEC Technologie forestière - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques d'éducation spécialisée - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion
Sept-Îles	Cégep de Sept-Îles	<ul style="list-style-type: none"> - Session d'accueil et d'intégration - Session de transition - Exploration et intégration - AEC Éducation spécialisée autochtone - AEC Bureautique et comptabilité - AEC Commerce international - AEC Chefs de train - AEC Éducation à l'enfance - AEC Éducation spécialisée - AEC Éducation en services à l'enfance autochtone - AEC Gestion de l'approvisionnement

Municipalité	École	Programmes
		<ul style="list-style-type: none"> - AEC Gestion financière informatisée - AEC Hygiène et salubrité en entretien sanitaire - AEC Journalisme et animation radiophonique - AEC Langue et culture innues - AEC Officier en sécurité incendie - AEC Planification en maintenance industrielle et en bâtiment - AEC Récréotourisme - AEC Soutien informatique à l'apprentissage - AEC Supervision en entreprise - AEC Technique d'intervention en milieu carcéral - AEC Techniques d'opération de systèmes industriels - AEC Traitement du minerai de fer
		<ul style="list-style-type: none"> - DEC Sciences de la nature (préuniver.) - DEC Natural Sciences (préuniver.) - DEC Sciences humaines (2 profils) (préuniver.) - DEC Social Science (préuniver.) - DEC Langues, lettres et communication (préuniver.) - DEC Arts plastiques (préuniver.)
		<ul style="list-style-type: none"> - DEC Soins infirmiers - DEC Technologie de maintenance industrielle - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie minérale - DEC Techniques d'éducation à l'enfance - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Techniques de bureautique - DEC Techniques de l'informatique
		<ul style="list-style-type: none"> - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC/BAC Techniques de l'informatique
<p>Sources : Cégep de Baie-Comeau et du Cégep de Sept-Îles, en ligne : http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/ et http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/</p>		

Tableau 27. Carte des programmes de formation universitaire

Municipalité	Organisation	Programmes
Baie-Comeau	Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Informatique (en ligne) - Certificat Administration - Certificat Toxicomanie - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Travail social - BAC Enseignement professionnel - DESS Administration scolaire - Maîtrise Gestion et développement des organisations - Maîtrise Éthique - Maîtrise Sciences infirmières - Maîtrise Éducation profil professionnel - Maîtrise Environnement

Municipalité	Organisation	Programmes
Sept-Îles	Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Administration - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Sciences infirmières - BAC Éducation préscolaire et enseignement primaire - BAC Travail social - Certificat ou mineure Gestion documents et archives - Certificat ou mineure Psychologie organisationnelle
<p>Sources : Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord et Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord, en ligne : http://www.ugac.ca/programmes/sept-iles/ et http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html</p>		

Bibliographie

- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Plan d'action régional et local de santé publique 2009-2012 Côte-Nord, Bilan 2004-2009 et Priorités 2009-2012, juin 2010.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Quelques données de santé publique en lien avec le phénomène de la réussite éducative, juillet 2011.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Communiqué de presse : Dévoilement des résultats du rapport national sur l'état de santé de la population, 30 novembre 2011, en ligne :
<http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=722&lang=FR>
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Enquête Santé Côte-Nord 2005, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=275&lang=FR>
- Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, Nombre de suicides de 1999 à 2008 sur la Côte-Nord, en ligne :
http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&qid=32&temid=276
- Comité RAP Côte-Nord, Entreprises certifiées Pro-Jeunes au 20 juin 2011, en ligne :
http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/images/comiterap/documents/outils/liste_ent_cert_pro_20juin11.pdf
- École éloignée en réseau, liste des participants 2011-2012, en ligne :
<http://www.eer.qc.ca/participants>
- ISQ, Enquête québécoise sur la santé de la population, 2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/eng_sante_pop_rapport.htm
- ISQ, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf
- ISQ, Profils des régions et des MRC, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/region_00/region_00.htm
- ISQ, Bulletin statistique régional édition 2010, Côte-Nord, décembre 2010.
- ISQ, Soldes migratoires des MRC avec chaque région administrative, tous âges, Québec, 2001-2006, en ligne :
http://www.bdso.gouv.qc.ca/pls/ken/p_afch_tabl_clie?p_no_client_cie=FR&p_param_id_raprt=1557
- ISQ, Population selon le groupe d'âge, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/population09/poptot09.htm

- ISQ, Famille de recensement selon le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/totfamil09.htm
- ISQ, Familles de recensement monoparentales, selon le sexe du parent et le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/fammono09.htm
- ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le sexe, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_sexe_mrc09.htm
- ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le groupe d'âge, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_mrc09.htm
- ISQ, Population de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop15ans09.htm
- ISQ, Population de 15 à 24 ans selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop1524_09.htm
- ISQ, Population de 25 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop25ans09.htm
- ISQ, Population féminine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travfem15ans09.htm
- ISQ, Population masculine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travhom15ans09.htm
- ISQ, Revenu médian avant impôt des familles selon le type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rev_med_av_impot09_mrc.htm
- ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam09_mrc.htm
- ISQ, Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2008, en ligne :
http://206.167.148.80/publications/sante/pdf2009/Tabac_alcool2008.pdf

- ISQ, Rapport de dépendance économique, sexes réunis, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm
- ISQ, 2009, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=170&lang=FR>
- MAMROT, Répertoire des municipalités, en ligne : <http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites>
- MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne :
http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indexedev_Cote-Nord_2006.pdf
- MELS, Indice de défavorisation par école, en ligne :
http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09
- MSSS, Programme national de santé publique 2003-2012 – Mise à jour 2008, en ligne :
<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-216-01.pdf>
- Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne :
http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm
- Statistique Canada, recensement 2006, Profils des communautés de 2006, en ligne :
<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>
- Statistique Canada, recensement de 2006, Sept-Îles, Québec, Profil des communautés de 2006, 2007, en ligne :
<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>
- Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2007-2008, en ligne :
http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2
- Statistique Canada, Enquête sociale et de santé 1998, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/e_soc-sante98.htm
- ISQ, Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2008, en ligne :
http://206.167.148.80/publications/sante/pdf2009/Tabac_alcool2008.pdf
- Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9
- Cégep de Baie-Comeau, en ligne : <http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/>
- Cégep de Sept-Îles, en ligne : <http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/>

Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord, en ligne :
<http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html>

Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord, en ligne :
<http://www.ugac.ca/programmes/sept-iles/>

Commission scolaire de l'Estuaire, site Internet :
<http://www.csestuaire.qc.ca/asp/accueil.asp?lang=fra&menu=menuPublique>

Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord, site Internet : <http://www.csmcn.qc.ca/>

Commission scolaire du Fer, site Internet : http://www.csdufer.qc.ca/_home

Commission scolaire du Littoral, site Internet : <http://www.csdulittoral.qc.ca/>

Commission scolaire Eastern Shores, site Internet : <http://www.essb.qc.ca/>

Institut national de santé publique, Bureau du coroner Québec, La mortalité par suicide au Québec : données récentes de 2005 à 2009, mise à jour 2011, en ligne :
http://www.agps.info/media/documents/1204_Suicide2005-2009_MAJ2011.pdf

Caractéristiques socioéconomiques MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

Démographie

- Cinq municipalités, Blanc-Sablon étant la plus importante avec une population de 1 125 (27,5 %), suivie de Côte-Nord-du-Golfe-du-Saint-Laurent avec 1 016 habitants, alors que les trois autres ont moins de 900 habitants, 2011.
- Population totale de 4 459, en décroissance (-7,8 % de 1996 à 2010).
- Solde migratoire négatif (-273 de 1991 à 1996, -265 de 1996 à 2001 et -205 de 2001 à 2006).
- Déclin démographique pour les années à venir (perspectives), -15,9 % de 2011 à 2031.
- Trois municipalités dévitalisées (Bonne-Espérance, Gros-Mécatina et Saint-Augustin).

Éducation (2006)

- Haute proportion de population sans aucun certificat et faible proportion ayant un diplôme d'un cégep ou d'une université :

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	57,8 %	18,1 %	11,1 %	6,2 %	6,9 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

- Les diplômés (DEP, DEC et université) qui ont étudié à l'extérieur de la région reviennent parfois travailler l'été, mais ne reviennent pas nécessairement à la fin de leurs études (source : groupe de discussion du 3 février 2012).

Travail (2006)

- Plusieurs personnes de la MRC travaillent à l'extérieur du Québec (Ontario et autres provinces) dans des emplois saisonniers bien rémunérés (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Ces emplois saisonniers bien rémunérés et le chômage « volontaire » permettent de continuer à pratiquer des activités de loisirs saisonniers (chasse, pêche, motoneige, etc.). Ce mode de vie est perçu comme étant un moyen de demeurer dans la région une partie de l'année (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Taux de chômage de 36,0 % en 2006.
- Taux d'emploi (40,0 %) inférieur à la région (56,2 %).
- Taux d'emploi plus élevé chez les femmes (43,0 %) que chez les hommes (36,7 %).
- Taux de travailleurs des 25 à 64 ans en croissance de 2005 à 2009 (5,4 %).

Revenu (2006)

- 60,5 % des ménages ont un revenu supérieur à 40 000 \$, un taux inférieur à la Côte-Nord (63,5 %), mais supérieur au Québec (57,3 %).
- La rémunération ne reflète pas celle des emplois de la MRC puisque les gens partent travailler à l'extérieur pour quelques mois à des salaires plus élevés. Ce manque d'emplois permanents est d'ailleurs un frein au retour des diplômés en région (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Proportion de ménages avec un revenu total supérieur à 70 000 \$ faible (21,7 %) par rapport à la Côte-Nord (35,9 %).
- Proportion de familles à faible revenu (20,1 %) supérieure à la Côte-Nord (10,1 %) et au Québec (9,8 %).
- En 2009, transferts gouvernementaux plus faibles que la Côte-Nord (6 707 \$ contre 7 059 \$), mais plus élevés que le Québec (5 674 \$).

Écoles primaires et secondaires MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska	Kegaska (2 ^e sec.)
	Marie-Sarah	Marie-Sarah (3 ^e sec.)
	Netagamiou	Netagamiou (5 ^e sec.)
	Harrington	Harrington (3 ^e sec.)
	Gabriel-Dionne	Gabriel-Dionne (5 ^e sec.)
Gros-Mécatina	Mecatina	Mecatina (5 ^e sec.)
	St-Lawrence	St-Lawrence (2 ^e sec.)
Saint-Augustin	St-Augustine	St-Augustine (5 ^e sec.)
Bonne-Espérance	Mountain Ridge	
		St-Paul
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer	Mgr-Scheffer (5 ^e sec.)

Sources : MELS, Organismes scolaires, en ligne : <https://prod.mels.gouv.qc.ca/gdunojrecherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>; Commission scolaire du Littoral, 2011.

Le portrait ne considère pas les écoles autochtones et privées de la région.

Déterminants de la persévérance scolaire (18)

Facteurs familiaux

1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)

- Les résultats du sondage Tell Them From Me réalisé dans les écoles anglophones indiquent que le taux d'absences non motivées des élèves serait de 5,0 %. Par contre, les participants du groupe de discussion du 3 février 2012 ont noté que les absences reliées à la participation à des événements sportifs étaient problématiques à cause des déplacements requis, mais que le calendrier scolaire essaie de s'y adapter en y prévoyant des congés pédagogiques.



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

- En général, les parents participent régulièrement aux activités de l'école, autant en communiquant avec l'école qu'en tant que bénévoles lors d'activités.
- La présence des parents dans des organismes de participation des parents est forte lorsque ces comités existent dans les écoles.

Facteurs personnels

2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans dans toutes les municipalités.
- L'école Mgr-Scheffer offre un service de garde scolaire.
- Il y a un service de garde communautaire dans trois localités, soit Chevery, Harrington Harbour et Rivière-Saint-Paul.
- Les jeunes et adolescents disposent d'un centre communautaire pour socialiser dans toutes les municipalités et de quatre maisons des jeunes. Quatre Community Learning Center sont disponibles, soit à Rivière-Saint-Paul, Chevery, Harrington Harbour et Gros-Mécatina.
- Les 0-6 ans de La Tabatière, Mutton Bay, Saint-Augustin et Blanc-Sablon peuvent développer leurs apprentissages par des ateliers parents-enfants grâce au programme PACE.

3- Association à des pairs (secondaire)

- Fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, des taux de criminalité et de délinquance juvénile.
- Toutes les écoles secondaires appliquent des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école.
- Les participants de tous les groupes de discussion perçoivent qu'il y a absence de groupes criminalisés organisés sur la Côte-Nord.

4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)

- Cafétéria disponible à l'école secondaire St-Paul, fréquentée par 50,0 % des étudiants. Des salles de dîner supervisées sont disponibles à certaines écoles primaires et secondaires.
- Aucune distributrice de malbouffe n'est à la disposition des élèves, mais il y a des cantines santé dans quatre écoles (Marie-Sarah, Mgr Scheffer, Mecatina et St-Augustine).
- Le Club des petits déjeuners est présent au primaire et au secondaire pour trois écoles et une collation santé est servie quotidiennement à l'école Marie-Sarah.
- 50,7 % des élèves prennent l'autobus pour se rendre à l'école (les données ne précisent pas si ce sont des élèves du primaire ou du secondaire).
- Les adolescents habitant la municipalité de Bonne-Espérance peuvent facilement se rendre à pied ou à vélo à l'école St-Paul, mais les jeunes des municipalités voisines (Vieux-Fort et quelques jeunes de Blanc-Sablon) qui la fréquentent doivent se rendre en autobus.



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

- Présence d'infrastructures municipales de loisirs (parc, patinoire, terrain de balle, centre communautaire, etc.) pour jouer ou pratiquer un sport.
- L'Approche École en Santé est appliquée sur tout le territoire et active dans quelques écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent.

5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)

- La proportion de fumeurs de 12 ans et plus sur la Côte-Nord est de 29,4 % contre 24,1 % pour le Québec (2007-2008).
- Les jeunes de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %).
- Quelque 20 projets ont été réalisés dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée.
- Près de 5 000 Nord-Côtiers ont participé depuis 2000 au Défi J'arrête, j'y gagne.
- Banalisation de la consommation d'alcool dans le milieu et certains endroits tolèrent que les moins de 18 ans en consomment (bal des finissants, aréna, etc.) (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- La consommation d'alcool sur la Côte-Nord est problématique : en 2006, 23,5 %, soit près d'une personne sur quatre, prend cinq verres ou plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année (contre 16,7 % au Québec).
- Banalisation de la consommation de drogues dans le milieu et moins de signalements au CPRCN à cet égard depuis quelques années (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- En 2008, sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, contre 32,8 % au Québec.

6- Conciliation travail-études (secondaire)

- Pas de problématique de conciliation travail-études dans la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent puisque les jeunes ne seraient pas nombreux à ressentir le besoin de travailler (groupe de discussion du 3 février 2012).
- En 2011, la proportion des étudiants-travailleurs composant les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent était de 31,8 %, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.
- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée au sein de deux entreprises (Chez Barney's et J.L. Joncas).

7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)

- Beaucoup de diagnostics médicaux d'anxiété chez les jeunes (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- L'anxiété vécue par les jeunes de la Basse-Côte-Nord serait en dessous des normes canadiennes et la dépression est plus élevée dans cette région que partout ailleurs au Canada (résultats du sondage Tell Them From Me).

- La vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs (21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé contre 26,3 % au Québec).
- En 2008, 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique.
- Le nombre de suicides tend à diminuer sur la Côte-Nord :

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne :

http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&qid=32&Itemid=276

8- Estime de soi (primaire et secondaire)

- Les filles anglophones de la région auraient une plus faible estime de soi que les jeunes Canadiennes, tandis que les garçons présenteraient une plus forte estime de soi comparativement à l'ensemble des Canadiens (résultats du sondage Tell Them From Me).

9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (primaire et secondaire)

- Intervenants uniquement anglophones au CPE de Lourdes-de-Blanc-Sablon, ce qui occasionne un énorme travail à faire en maternelle au niveau de la francisation des enfants de l'école Mgr-Scheffer (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Des activités en français sont offertes aux camps d'été des communautés anglophones (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- En juin 2009, les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire sont :

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- En 2008-2009, 21,1 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Littoral sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec. Ces données par école ne sont pas publiables.
- Les participants du groupe de discussion du 3 février 2012 perçoivent que près de la moitié des élèves n'ont pas obtenu leur DES l'an passé parce qu'ils avaient échoué le français, et ce, incluant les élèves dont le français est la langue seconde.



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

- La faible valorisation de la langue française dans la communauté de Lourdes-de-Blanc-Sablon et le fait que peu de familles se déplacent à la bibliothèque n'aident pas la réussite en français (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Dans les écoles primaires, des services d'aide aux devoirs sont offerts en fonction des besoins et des ressources disponibles.
- Au secondaire, le programme du MELS n'est pas disponible, mais les écoles offrent tout de même des services d'aide aux devoirs aux élèves dans le besoin.

10- Motivation (primaire et secondaire)

- Aucune école primaire de la Côte-Nord n'est à vocation particulière. Les écoles primaires et secondaires de la région offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes.
- De façon naturelle, puisqu'elles combinent les deux niveaux d'enseignement pour la plupart, les écoles offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire.
- L'organisme communautaire Community Learning Center présent dans quatre municipalités (Rivière-Saint-Paul, Chevery, Harrington Harbour et Gros-Mécatina) offre des activités de transition entre le primaire et le secondaire et d'autres services aux étudiants, aux familles et à la communauté en lien avec l'apprentissage, la culture et autres.
- Aucune classe pour les immigrants.

11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)

- Les jeunes semblent choisir des orientations professionnelles qui leur permettent de revenir en région (ex. infirmiers) (source : groupe de discussion du 3 février 2012).
- Le fait que plusieurs travaillent à l'extérieur de la Basse-Côte-Nord fait en sorte que certains jeunes visent ce mode de vie. De plus, certains jeunes qui éprouvent de la difficulté à l'école voient la possibilité de travailler à l'extérieur comme une opportunité, car les exigences d'embauches seraient moindres (source : groupe de discussion du 3 février 2012).

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R² ne souhaite pas se substituer au MELS et au secteur scolaire.

12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)

13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)

14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)

15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

- Toutes les écoles de la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent offrent des services spéciaux aux élèves en difficulté, que ce soit un plan d'intervention individualisé pour aider les élèves à risque, la disponibilité d'un éducateur spécialisé ou d'un orthopédagogue ou un plan d'orthophonie.

16- Climat scolaire (primaire et secondaire)

Facteurs sociaux

17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire)

- L'IMSE 2010-2011 de toutes les écoles est 10. Elles bénéficient donc de la SIAA.

18- Ressources (primaire et secondaire)

- Programme PACE et trois CLC offerts dans quatre communautés
- Autres programmes éducatifs mentionnés :
 - École éloignée en réseau
 - La Culture à l'école
 - Arts Smart
 - Quebec Roots
 - Jeunes actifs au secondaire
- Comité RAP Côte-Nord
- Maisons des jeunes :
 - Maison des jeunes Ado-Cité, Blanc-Sablon
 - Maison des jeunes Espoir, Saint-Augustin
 - Maison de jeunes Gros-Mécatina, La Tabatière
 - Youth Zone, Rivière-Saint-Paul
- Centre de santé et de services sociaux de la Basse-Côte-Nord, Blanc-Sablon :
 - Point de service de Harrington Harbour
 - Point de service de La Tabatière
 - Point de service de Saint-Augustin
 - Point de service de Rivière-Saint-Paul
 - Point de service de Mutton Bay
 - Point de service de Kégaska
 - Point de service de Chevery
 - Point de service de Tête-à-la-Baleine
- Un CPE en installation :
 - CPE mer et Mousse, Lourdes-de-Blanc-Sablon
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord :
 - Centre jeunesse, Blanc-Sablon



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

- Volet dépendance, Blanc-Sablon
- Point de service du Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis à Lourdes-de-Blanc-Sablon
- Bibliothèque dans chaque municipalité, sauf à Kégaska, mais problèmes de ressources humaines et matérielles

Présences au groupe de discussion du 3 février 2012

- De Mendonça, Lucy, directrice de la Commission scolaire du Littoral (téléconférence)
- Fortin-Vaillancourt, Christelle, Centre de santé et des services sociaux de la Basse-Côte-Nord
- Gauthier, Nathalie, ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (téléconférence)
- Joncas, Martine, Commission scolaire du Littoral
- Joncas, Vincent, Commission scolaire du Littoral, La Romaine (appel conférence)
- Jones, Raymonde, Centre de santé et des services sociaux de la Basse-Côte-Nord
- Letemplier, Rosanna B., Centre de santé et des services sociaux de la Basse-Côte-Nord
- Landry, Nadia, Commission scolaire du Littoral (téléconférence)
- Lasnier, Charles, Commission scolaire du Littoral
- Ménard, Geneviève, Commission scolaire du Littoral, École Mgr-Scheffer
- Morency, Ashley, Ado-Cité, Forum Jeunesse Côte-Nord, Carrefour Jeunesse Emploi
- Robertson, Philip, Commission scolaire du Littoral, Harrington Harbour (téléconférence)
- Schofield, Eileen, Commission scolaire du Littoral
- Tardif, Katia, Commission scolaire du Littoral
- Willcott, Stéphanie, Commission scolaire du Littoral

Autres échanges :

- Blanc-Sablon est une petite enclave francophone dans un milieu anglophone. Le français n'y est presque pas parlé en dehors des écoles. L'affichage dans le milieu est en anglais.
- Les livres d'école sont en français; les enfants ont du mal à performer si tout le milieu n'est qu'anglophone.
- Il manque d'intervenants francophones au CPE. À cause du milieu presque uniquement anglophone, il y a un énorme travail à faire en maternelle au niveau de la francisation des enfants.
- Problématiques familiales : beaucoup d'hommes anglophones quittent la province pour un emploi saisonnier, et les hommes francophones quittent pour un emploi saisonnier en province. Les femmes restent et occupent des emplois plus permanents dans les services, ce qui explique leur taux d'emploi plus élevé et de chômage moindre.
- Les emplois saisonniers sont bien payés : culture de chômage volontaire qui se transfère de génération en génération pour permettre les activités de chasse, pêche et motoneige.



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

- Les 0-4 ans qui fréquentent le CPE ou ont recours aux activités du programme PACE ne semblent pas démontrer de lacunes à leur entrée en maternelle.
- La poursuite des études au secondaire n'est pas gratuite : les jeunes doivent quitter la maison parfois dès la 3^e secondaire et les parents n'ont pas toujours les moyens d'envoyer leurs enfants à l'extérieur. La Commission scolaire du Littoral paie pour le transport et l'hébergement des jeunes qui doivent se rendre dans une école de destination pour terminer leur secondaire.
- À cause de l'isolement et des distances à parcourir, difficulté à participer aux activités culturelles, telles qu'Expo Sciences ou autres.
- Roulement de personnel dans les activités offertes aux jeunes parce que les gens sont souvent de passage.
- Banalisation de la consommation d'alcool et de drogues (le fait de permettre la consommation d'alcool à certains bals des finissants a même été discuté en conseil d'établissement).
- La conciliation travail-études ne semble pas être une problématique chez les jeunes de la MRC.

Pistes mentionnées

- Parler français ailleurs qu'à l'école et valoriser son importance dans les familles.
- Appliquer la loi 101 et avoir le support du municipal.
- Valoriser la lecture et le livre.
- Faire reconnaître l'importance de l'école dans les familles pour éviter les absences des jeunes.
- Réorganiser et valoriser le secteur de la pêche pour favoriser la création d'emplois.

MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

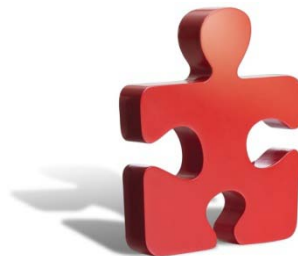
Étude sur la réussite éducative sur la Côte-Nord

ORIENTATIONS ET PRIORISATION

MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent

2^e tournée régionale

12 avril 2012



LL Nos **gens** sont la différence TT

Introduction



Mot de bienvenue par Josée Brassard et présentation des participants

Présentation des étapes franchies à ce jour

- Collecte de données et élaboration préliminaire du portrait
- Tournée de validation et bonification en janvier-février 2012
- Mise à jour du portrait en mars 2012

Objectifs de la rencontre

- Brève présentation du milieu selon le portrait réalisé
- Échange avec les représentants du milieu sur les pistes déjà identifiées
- Discussion sur les orientations et la priorisation

Modalités techniques et déroulement de la rencontre

- Durée : 2 heures
- S'exprimer à tour de rôle
- Il n'y a pas de mauvaise intervention

Définitions



Taux de diplomation

Part des élèves d'une cohorte donnée ayant commencé leur secondaire au même moment et qui ont obtenu un diplôme après 5, 6 ou 7 ans.

Taux de décrochage en formation générale des jeunes

Représente les personnes qui n'ont pas obtenu durant l'année de diplôme ou de qualification de niveau secondaire et qui ne fréquentent aucun établissement d'enseignement l'année suivante.

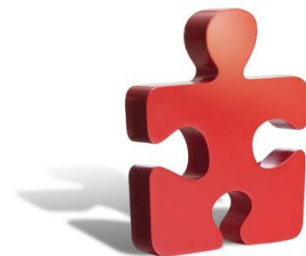
Réussite scolaire

Achèvement avec succès d'un parcours scolaire. Les résultats scolaires et l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études) sont des indicateurs de réussite scolaire.

Réussite éducative

Ce concept concerne l'intégration des savoirs, mais aussi plus largement la socialisation et la qualification en vue de l'insertion professionnelle. Il est beaucoup plus vaste que la réussite scolaire.

Définitions



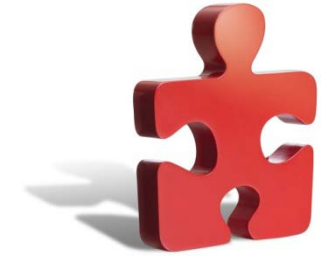
Persévérance scolaire

Poursuite d'un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.). Elle dépend d'une foule de facteurs comme la valorisation des études, la motivation et l'investissement des élèves ou l'adaptation du parcours scolaire à leurs capacités et aspirations.

Soutien au raccrochage scolaire

Regroupe les actions menées par des organismes du milieu pour encourager les jeunes qui n'ont pas terminé leurs études à les reprendre et pour leur faciliter la tâche en ce sens.

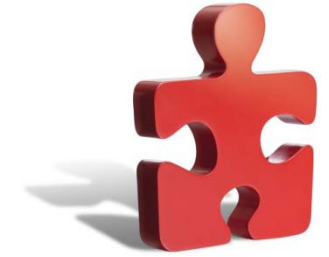
Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Démographie

- Cinq municipalités, Blanc-Sablon étant la plus importante avec une population de 1 125 (27,5 %), suivie de Côte-Nord-du-Golfe-du-Saint-Laurent avec 1 016 habitants, alors que les trois autres ont moins de 900 habitants, 2011
- Population totale de 4 459, en décroissance, -7,8 % de 1996 à 2010
- Solde migratoire négatif (-273 de 1991 à 1996, -265 de 1996 à 2001 et -205 de 2001 à 2006)
- Déclin démographique pour les années à venir (perspectives), -15,9 % de 2011 à 2031
- Trois municipalités dévitalisées (Bonne-Espérance, Gros-Mécatina et Saint-Augustin)

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



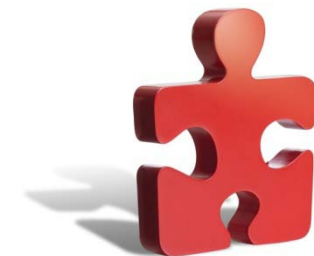
Éducation

- 57,8 % de la population sans aucun certificat, contre 33,8 % pour la Côte-Nord et 25,0 % pour le Québec, 2006
- 6,2 % de diplômés d'un cégep, comparativement à 14,8 % pour la Côte-Nord et à 16,0 % pour le Québec, 2006
- 6,9 % de diplômés universitaires, comparativement à 10,8 % pour la Côte-Nord et à 21,4 % pour l'ensemble du Québec, 2006
- Les diplômés (DEP, DEC et université) qui ont étudié à l'extérieur de la région reviennent parfois travailler l'été, mais ne reviennent pas nécessairement à la fin de leurs études

Travail

- Plusieurs personnes travaillent à l'extérieur du Québec (Ontario et autres provinces) dans des emplois saisonniers bien rémunérés

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Travail (suite)

- Ces emplois saisonniers bien rémunérés et le chômage « volontaire » permettent de continuer à pratiquer des activités de loisirs saisonniers (chasse, pêche, motoneige, etc.); ce mode de vie est perçu comme étant un moyen de demeurer dans la région une partie de l'année
- Taux de chômage de 36,0 %, contre 12,0 % pour la Côte-Nord, 2006
- Taux d'emploi (40,0 %) inférieur à la région (56,2 %), 2006
- Taux d'emploi plus élevé chez les femmes (43,0 %) que chez les hommes (36,7 %), 2006
- Taux de travailleurs des 25 à 64 ans en croissance (5,4 %) de 2005 à 2009

Revenu

- 60,5 % des ménages ont un revenu supérieur à 40 000 \$, un taux inférieur à la Côte-Nord (63,5 %), mais supérieur au Québec (57,3 %), 2006
- Rémunération ne reflète pas celle des emplois de la MRC puisque les gens partent travailler à l'extérieur pour quelques mois à des salaires plus élevés

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Revenu (suite)

- 21,7 % de ménages avec un revenu total supérieur à 70 000 \$, comparativement à 35,9 % pour la Côte-Nord et 29,3 % au Québec
- 20,1 % de familles à faible revenu, comparativement à 10,1 % pour la Côte-Nord et à 9,8 % pour le Québec
- Transferts gouvernementaux plus faibles que la Côte-Nord (6 707 \$ contre 7 059 \$), mais plus élevés que le Québec (5 674 \$), 2009

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs familiaux

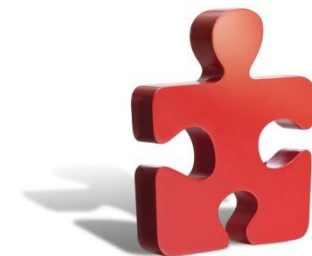
1- Pratiques éducatives parentales (p+s)

- 5,0 % d'absences non motivées des élèves, Tell Them From Me 2011-2012
- Absences reliées à la participation à des événements sportifs problématiques à cause des déplacements requis; calendrier scolaire fait en fonction des activités connues
- Participation régulière des parents aux activités de l'école, autant en communiquant avec l'école qu'en tant que bénévoles lors d'activités, et forte dans des organismes de participation des parents

2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (p+s)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans dans toutes les municipalités, et programme PACE pour les 0-6 ans dans quatre communautés
- L'école Mgr-Scheffer offre un service de garde scolaire et service de garde communautaire dans trois localités (Chevery, Harrington Harbour et Rivière-Saint-Paul)

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels

- Les jeunes et ados disposent d'un centre communautaire pour socialiser dans toutes les municipalités et de quatre maisons des jeunes

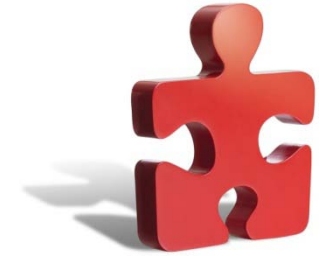
3- Association à des pairs (s)

- Toutes les écoles secondaires appliquent des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école

4- Alimentation et activité physique (p+s)

- Cantines santé dans quatre écoles, Club des petits déjeuners présent au primaire et au secondaire pour trois écoles et une collation santé est servie quotidiennement à l'école Marie-Sarah
- Présence d'infrastructures municipales de loisirs pour jouer ou pratiquer un sport
- L'Approche École en Santé disponible sur tout le territoire et active dans quelques écoles

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

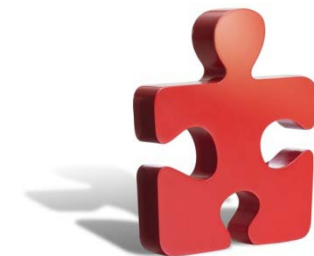
5- Tabac, alcool et drogues (s)

- Banalisation de la consommation d'alcool dans le milieu et certains endroits tolèrent que les moins de 18 ans en consomment (bal des finissants, aréna, etc.)
- Banalisation de la consommation de drogues dans le milieu et moins de signalements au CPRCN à cet égard depuis quelques années

6- Conciliation travail-études (s)

- Pas de problématique de conciliation travail-études puisque les jeunes ne seraient pas nombreux à ressentir le besoin de travailler
- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée dans deux entreprises

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite

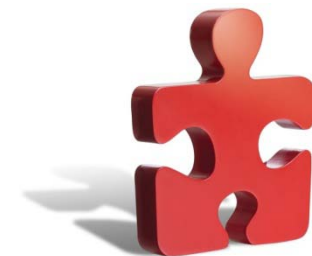


Facteurs personnels (suite)

- Relation entre le nombre d'heures travaillées sur semaine et la fin de semaine et la note en français et mathématiques de novembre 2011; en général sur la Côte-Nord, plus les étudiants-travailleurs font d'heures, moins bonnes sont leurs notes, 2012

MRC de la Côte-Nord	Nombre moyen d'heures travaillées		% des étudiants-travailleurs
	Sur semaine	La fin de semaine	
La Haute-Côte-Nord	6,8	9,7	29,1
Manicouagan	6,5	7,8	36,1
Sept-Rivières	6,7	9,5	40,7
Caniapiscou	10,1	9,9	55,1
Minganie	7,7	10,3	32,1
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	n.p.	n.p.	31,8
Total – Côte-Nord	6,8	9,0	36,5

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

7- Sentiment dépressif (p+s)

- Beaucoup de diagnostics médicaux d'anxiété chez les jeunes, mais l'anxiété serait en dessous des normes canadiennes
- La dépression est plus élevée dans la région que partout ailleurs au Canada, Tell Them From Me 2011-2012

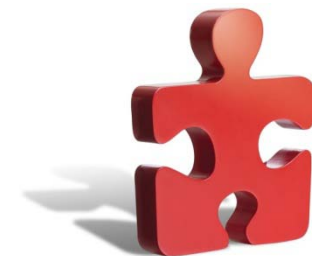
8- Estime de soi (p+s)

- Les filles anglophones auraient une plus faible estime de soi que les jeunes Canadiennes, tandis que les garçons présenteraient une plus forte estime de soi comparativement à l'ensemble des Canadiens, Tell Them From Me 2011-2012

9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (p+s)

- Intervenants uniquement anglophones au CPE de Lourdes-de-Blanc-Sablon, ce qui occasionne un énorme travail à faire en maternelle au niveau de la francisation des enfants de l'école Mgr-Scheffer

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



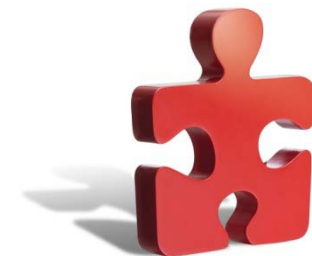
Facteurs personnels (suite)

- Des activités en français sont offertes aux camps d'été des communautés anglophones
- 21,1 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Littoral sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec, 2008-2009
- Services d'aide aux devoirs offerts au primaire en fonction des besoins et des ressources disponibles, et au secondaire aux élèves dans le besoin

10- Motivation (p+s)

- Aucune école n'est à vocation particulière, mais les écoles offrent des projets, activités, concentrations pour favoriser la motivation des jeunes
- Les écoles offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire
- L'organisme communautaire CLC offre des activités de transition entre le primaire et le secondaire et d'autres services aux étudiants, aux familles et à la communauté en lien avec l'apprentissage, la culture et autres

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

11- Aspirations scolaires et professionnelles (s)

- Les jeunes semblent choisir des orientations professionnelles qui leur permettent de revenir en région
- Le fait que plusieurs travaillent à l'extérieur de la Basse-Côte-Nord fait en sorte que certains jeunes visent ce mode de vie

Facteurs scolaires

12- Relation maître-élève (p+s)

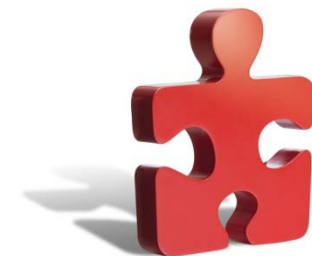
13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (p+s)

14- Pratique de gestion de l'école (p+s)

15- Soutien aux élèves en difficulté (p+s)

- Toutes les écoles offrent des services spéciaux aux élèves en difficulté : plan d'intervention individualisé pour aider les élèves à risque, disponibilité d'un éducateur spécialisé ou d'un orthopédagogue ou plan d'orthophonie

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs sociaux

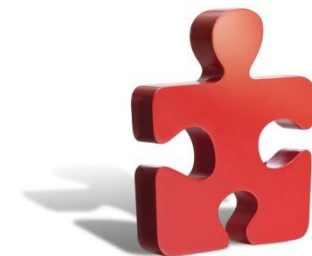
17- Contexte socioculturel et socioéconomique (p+s)

- IMSE et SFR 2010-2011 indiquant des écoles défavorisées (indice de 10)
- Toutes les écoles bénéficient de la SIAA

18- Ressources (p+s)

- Comité RAP Côte-Nord
- Programme PACE et trois CLC offerts dans quatre communautés
- Quatre maisons des jeunes
- Centre de santé et de services sociaux de la Basse-Côte-Nord à Blanc-Sablon et huit points de service
- Un CPE en installation à Lourdes-de-Blanc-Sablon
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord
- Point de service du CJE de Duplessis à Lourdes-de-Blanc-Sablon
- Bibliothèque dans chaque municipalité, sauf à Kégaska, mais problèmes de ressources humaines et matérielles

Pistes de solution



Mentionnées par le milieu (groupe de discussion du 3 février 2012)

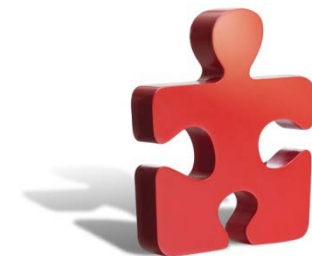
- Parler français ailleurs qu'à l'école et valoriser son importance dans les familles
- Appliquer la loi 101 et avoir le support du municipal
- Valoriser la lecture et le livre
- Faire reconnaître l'importance de l'école dans les familles pour éviter les absences des jeunes

Orientations- priorisation



Sur quoi voulez-vous travailler?

Et après?



- Prochaines étapes :
 - Montage d'un plan d'action spécifique pour la MRC afin de travailler sur les priorités identifiées par le milieu
 - Dépôt du plan d'action à R² le 15 mai 2012 pour bénéficier des subventions

MALLETTE



Réunir
Réussir

Agir ensemble pour la réussite éducative



Commentaires?

Merci!



LL Nos **gens** sont la différence TT