



Agir ensemble pour la réussite éducative



MALLETTE

Étude sur le phénomène de la réussite éducative pour la région de la Côte-Nord

État de situation MRC Caniapiscau

Comité RAP Côte-Nord

70-1100

Juin 2012

Table des matières

Liste des tableaux et figures	iii
Lexique	iv
1.0 Introduction	1
2.0 Quelques données sur la Côte-Nord.....	3
3.0 MRC Caniapiscau	4
3.1 Caractéristiques socioéconomiques	4
3.1.1 Territoire et démographie	4
3.1.2 Niveau de scolarité	7
3.1.3 Marché du travail.....	8
3.1.4 Revenu.....	9
3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC.....	11
3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire	12
3.2.1 Pratiques éducatives parentales.....	13
3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales	14
3.2.3 Association à des pairs.....	15
3.2.4 Alimentation et activité physique	15
3.2.5 Tabac-alcool-drogues.....	17
3.2.6 Conciliation travail-études	20
3.2.7 Sentiment dépressif.....	20
3.2.8 Estime de soi.....	21
3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques	22
3.2.10 Motivation (engagement).....	24
3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles	25
3.2.12 Relation maître-élèves.....	26
3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe	26
3.2.14 Pratiques de gestion de l'école.....	26
3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté	26
3.2.16 Climat scolaire.....	27
3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage ..	27
3.2.18 Ressources	29
3.2.19 Autres données	30
3.3 Centres d'éducation aux adultes et offre de programmes professionnels, collégiaux et universitaires sur la Côte-Nord	31
Bibliographie	35

Liste des tableaux et figures

Tableau 1.	Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R^2	1
Figure 1.	Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales.....	3
Tableau 2.	Répartition de la population selon les municipalités de la MRC Caniapiscau, 2011....	4
Figure 2.	MRC Caniapiscau.....	5
Tableau 3.	Population, âge et famille	6
Tableau 4.	Perspectives démographiques 2011-2031	6
Tableau 5.	Solde migratoire de la MRC Caniapiscau selon les régions administratives	7
Tableau 6.	Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006.....	8
Tableau 7.	Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006.....	8
Tableau 8.	Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009.....	9
Tableau 9.	Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009	9
Tableau 10.	Revenu total des ménages privés, 2006	10
Tableau 11.	Revenu personnel par habitant, 2008-2009	10
Tableau 12.	Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008	11
Tableau 13.	Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009	11
Tableau 14.	Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006.....	12
Tableau 15.	Écoles primaires et secondaires de Caniapiscau à Fermont	13
Tableau 16.	Lieux communautaires et sportifs à Fermont.....	16
Tableau 17.	Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008.....	21
Tableau 18.	Taux de réussite des élèves du 3 ^e cycle du primaire en français et maths, 2009-2010	22
Tableau 19.	Proportions des élèves ayant complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, et des élèves inscrits dans une prolongation d'études, 2008-2009	22
Tableau 20.	Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009	23
Tableau 21.	Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009	23
Tableau 22.	Proportion des élèves par école secondaire sortant sans diplôme ou qualifications, 2008-2009	24
Tableau 23.	IMSE et SFR par école, 2010-2011.....	28
Tableau 24.	Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord.....	31
Tableau 25.	Carte des programmes de formation professionnelle.....	31
Tableau 26.	Carte des programmes de formation collégiale.....	33
Tableau 27.	Carte des programmes de formation universitaire	34

Lexique

CPE	Centre de la petite enfance
CSSS	Centre de santé et de services sociaux
DES	Diplôme d'études secondaires
IMSE	Indice de milieu socioéconomique
ISQ	Institut de la statistique du Québec
MAMROT	Ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Organisation du territoire
MELS	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport
MRC	Municipalité régionale de comté
MSSS	Ministère de la Santé et des Services sociaux
n.a.	Non applicable
n.d.	Non disponible
n.p.	Non publiable (nombre d'élèves inférieur à 15)
R ²	Réunir Réussir
RAP	Réussite, Accomplissement, Persévérance
r.d.r.	Refus de répondre
SFR	Indice du seuil de faible revenu
SIAA	Stratégie d'intervention Agir Autrement

1.0 Introduction

Cette section du rapport présente l'état de situation pour la MRC Caniapiscau, dans le cadre de l'étude sur le phénomène de la réussite éducative pour la région de la Côte-Nord. L'étude se concentre sur le secteur public et exclut les écoles des communautés autochtones ainsi que les écoles secondaires privées du territoire.

Cet état de situation est basé sur les données recueillies selon le questionnaire proposé par R², élaboré à partir des 18 déterminants reconnus au Québec pour influencer la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité, voire la multiplie (par quatre quand il y en a deux-trois, par dix quand il y en a quatre)¹ qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ils sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Pour chaque déterminant présenté au tableau 1, il est précisé s'il est associé aux élèves du primaire et/ou du secondaire.

Tableau 1. Déterminants de la réussite scolaire des jeunes selon R²

Déterminants
Facteurs familiaux
1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)
Facteurs personnels
2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)
3- Association à des pairs (secondaire)
4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)
5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)
6- Conciliation travail-études (secondaire)
7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)
8- Estime de soi (primaire et secondaire)
9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (primaire et secondaire)
10- Motivation (primaire et secondaire)
11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)
Facteurs scolaires
12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)
13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)
14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)
15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)
16- Climat scolaire (primaire et secondaire)
Facteurs sociaux
17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire)
18- Ressources (primaire et secondaire)
Source : Réunir Réussir, 2011.

¹ Source : Rutter, Gilet et Hagell, 1998.

Le fait que certaines informations demandées ne soient pas disponibles ne signifie pas que le sujet abordé ne fasse pas l'objet d'actions concrètes dans le milieu. Cela indique simplement qu'à ce jour, aucune donnée chiffrée n'a été produite à cet égard. De plus, dans certains cas, il n'y a pas de données régionales communes sur certains sujets, ce qui ne signifie pas que chaque commission scolaire ou école n'a pas de données chiffrées.

Plusieurs intervenants ont été contactés pour recueillir l'information contenue dans ce rapport, dont les ministères, les organismes socioéconomiques et les commissions scolaires. L'état de situation a été complété par une recherche documentaire. Il est basé sur les données les plus à jour et disponibles. Cela signifie que l'année de référence peut être différente d'une information à l'autre.

Ce portrait a été présenté et validé par un groupe de discussion tenu le 1^{er} février 2012 et regroupant des acteurs communautaires, des secteurs de la santé et scolaire du milieu.

Le portrait de la MRC Caniapiscau est divisé en deux parties :

- Les caractéristiques socioéconomiques
- Les données reliées aux déterminants de la persévérance scolaire

Les portraits par MRC présentés et bonifiés par chacun des milieux serviront notamment à identifier des pistes d'action et d'intervention probantes et reconnues mobilisant, entre autres, la communauté et les partenaires autour de la réussite éducative. Le rapport permettra de mieux cerner la problématique de l'abandon scolaire dans la MRC et de soumettre des constats visant à alimenter la réflexion des milieux en ce qui a trait à l'élaboration de projets locaux.

Les données de la Commission scolaire du Fer, lorsqu'elles sont présentées globalement, incluent les écoles francophones de la MRC Sept-Rivières.

Les écoles Baie-Comeau High School et Fermont School de la Commission scolaire Eastern Shores n'ont pas participé à la collecte de données. Donc, les totaux ne les comptent pas lorsque les données sont présentées par commission scolaire.

2.0 Quelques données sur la Côte-Nord

La région compte six MRC, réparties ainsi sur le territoire.

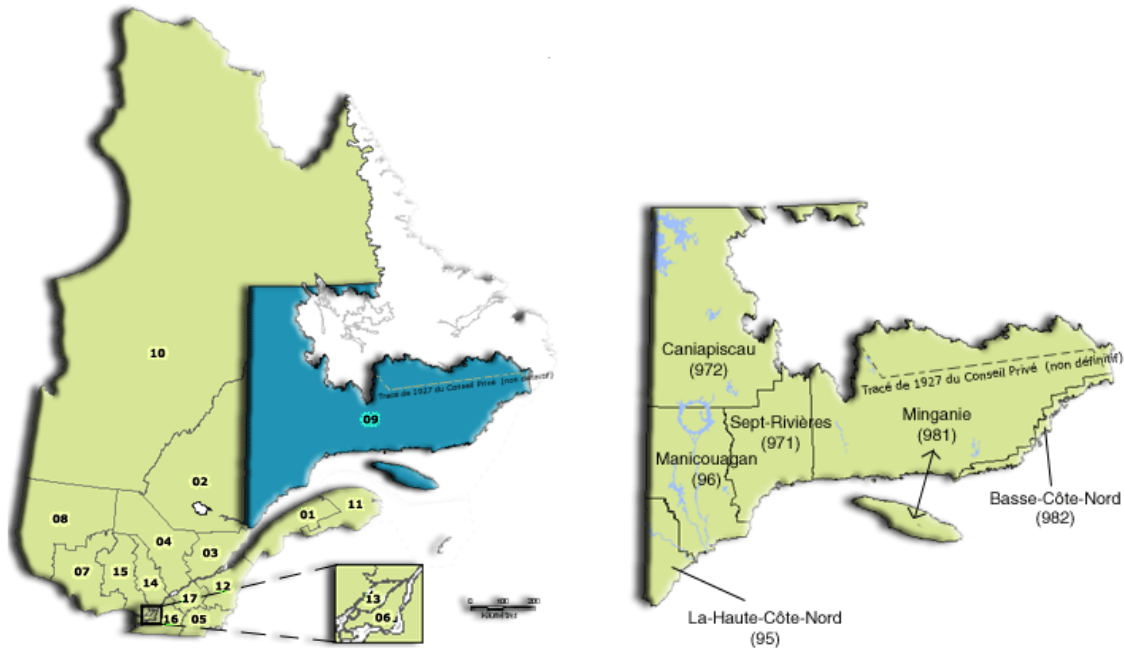


Figure 1. Localisation de la Côte-Nord et des MRC régionales

- Selon le MAMROT en juin 2011, le territoire est rural à 99,0 %.
- Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2009, la population de la région est composée à 10,0 % d'autochtones.
- Selon le Recensement de 2006 de Statistique Canada, la composition de la population de la région est à 85,2 % francophone, 5,0 % anglophone et 9,8 % autre.
- En 2006, les familles de la Côte-Nord comptent en moyenne 1,1 enfant. En 2011, une proportion de 73,4 % des familles avec enfants de tous âges sont composées de deux parents actifs sur le marché du travail.

3.0 MRC Caniapiscau

3.1 Caractéristiques socioéconomiques

Les informations présentées dans cette section sont de nature quantitative. Il s'agit de données provenant de différents ministères et organismes publics. Ces données permettent de dresser un portrait socioéconomique de la population de Caniapiscau et d'effectuer des comparaisons avec les autres territoires de la Côte-Nord.

3.1.1 Territoire et démographie

La constitution de la MRC de Caniapiscau date du 1^{er} janvier 1982. Localisée au nord-est du Québec, celle-ci est bornée, à l'est, par le Labrador, au nord, par le territoire de l'administration régionale Kativik, à l'ouest, par la MRC Fjord du Saguenay et, au sud, par les MRC de Sept-Rivières et de Manicouagan. Caniapiscau couvre une superficie de plus de 81 000 km², ce qui la place au deuxième rang québécois en termes d'étendue.

Ce vaste territoire regroupe deux municipalités, soit Fermont et Schefferville. Comme l'indiquent le tableau 2 et la figure 2, la municipalité la plus peuplée est Fermont avec 2 764 habitants; elle regroupe ainsi 93,3 % de la population totale de la MRC. Schefferville ne compte que 200 habitants.

Tableau 2. Répartition de la population selon les municipalités de la MRC Caniapiscau, 2011

Municipalité	Population	Proportion	Superficie (km ²)
Fermont	2 764	93,3 %	497,45
Schefferville	200	6,7 %	39,02
Total	2 964	100 %	536,47

Source : MAMROT, Répertoire des municipalités du Québec, en ligne : <http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites/fiche/municipalite>

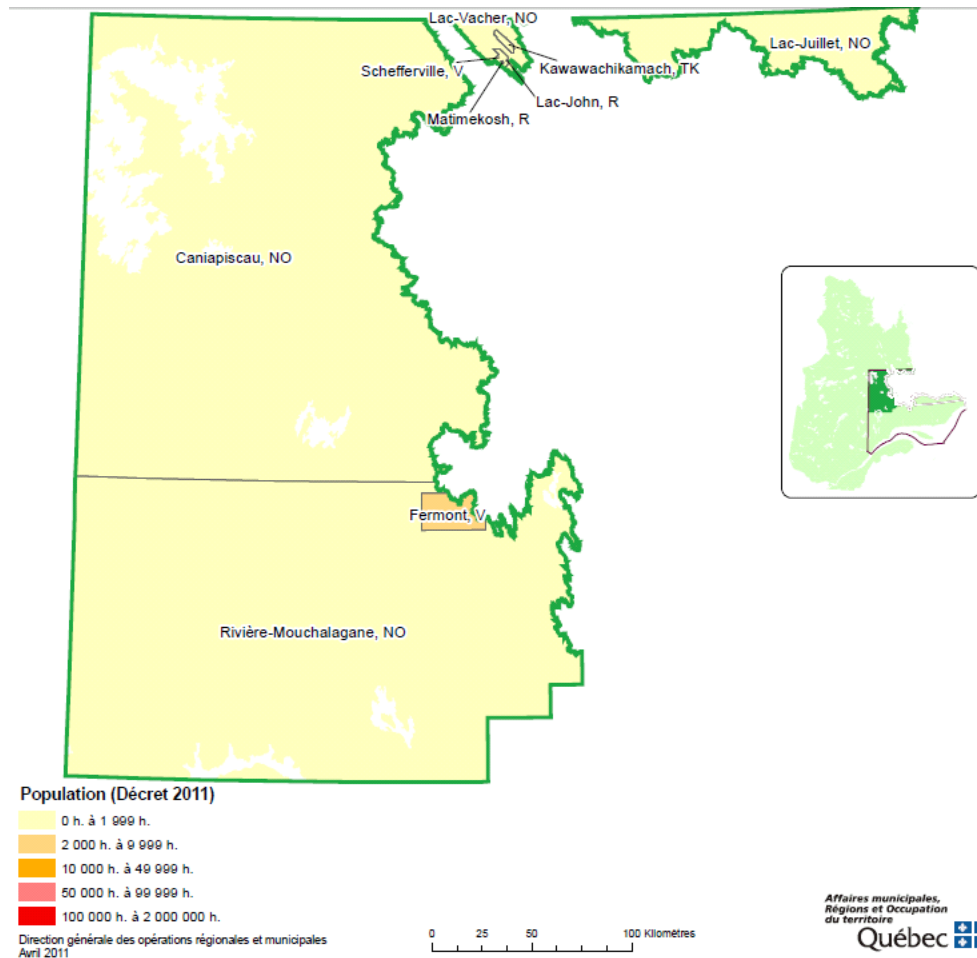


Figure 2. MRC Caniapiscau

En 2011, selon le MAMROT, la population totale de la MRC Caniapiscau s'élève à 2 964 habitants, ce qui représente 3,4 % de la population de la Côte-Nord (87 461 habitants). Cette MRC occupe le dernier rang de la région au niveau population.

Comme le révèle le tableau 3, le taux de variation de la population est négatif. Ainsi, de 1996 à 2010, la population a diminué de 8,0 %.

Les données sur la répartition de la population selon l'âge indiquent que 23,6 % de la population de Caniapiscau est âgée de 0 à 14 ans. Cette proportion est de loin la plus élevée de la Côte-Nord, et même du Québec, et c'était aussi le cas en 2006. Caniapiscau se démarque des autres MRC de la région et du Québec par une population beaucoup plus jeune; l'âge médian y était de 31,2 ans en 2009. Il en va de même avec la proportion de la population âgée de 15 à 64 ans (73,2 % en 2010). Enfin, le groupe des 65 ans et plus représente seulement 3,1 % de la population de la MRC, la proportion la plus basse aux niveaux régional et provincial. En 2006, 0,76 % de la population de Fermont et 5,0 % de la population de Schefferville sont âgés de 65 ans et plus. Par ailleurs, de 2006 à 2010, le groupe d'âge des 0 à 14 ans a connu une forte hausse (10,0 %), ainsi

que celui des 65 ans et plus (21,9 %). Enfin, la MRC Caniapiscau comprend 15,4 % de familles monoparentales.

Tableau 3. Population, âge et famille

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Population totale (2010)	5 306	4 095	11 807	32 231	6 398	35 701	95 538	7 907 375
Population totale (1996)	5 755	4 450	13 435	36 270	6 935	36 460	103 305	7 138 795
Variation de la population (1996/2010)	-7,8 %	-8,0 %	-12,1 %	-11,1 %	-7,7 %	-2,1 %	-7,5 %	9,7 %
Répartition de la population par groupes d'âge (2010)								
0-14 ans	17,4 %	23,6 %	13,6 %	15,1 %	16,4 %	18,7 %	16,8 %	15,6 %
15-64 ans	69,9 %	73,2 %	68,7 %	70,3 %	71,0 %	67,8 %	69,3 %	69,0 %
65 ans et plus	12,7 %	3,1 %	17,7 %	14,6 %	12,6 %	13,5 %	13,8 %	15,3 %
Variation de la population selon le groupe d'âge (2010/2006)								
0-14 ans	-17,3 %	10,0 %	-16,1 %	-12,8 %	-11,4 %	3,4 %	-6,1 %	-1,3 %
15-64 ans	0,2 %	1,0 %	-5,3 %	-3,5 %	3,2 %	0,0 %	-1,6 %	4,7 %
65 ans et plus	3,5 %	21,9 %	15,5 %	17,8 %	1,4 %	18,1 %	15,6 %	12,2 %
Nombre de familles de recensement (2006)	1 615	1 105	3 660	9 840	1 905	10 160	28 285	2 121 610
Nombre de familles monoparentales (2006)	285 (17,6 %)	170 (15,4 %)	560 (15,3 %)	1 745 (17,7 %)	265 (13,9 %)	1 825 (18,0 %)	4 850 (17,1 %)	352 830 (16,6 %)

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques par MRC, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Les perspectives démographiques de l'ISQ pour 2011 à 2031 (tableau 4) laissent entrevoir un déclin démographique. La MRC devrait donc perdre 152 habitants pour se situer, en 2031, à 3 840 habitants. Si les tendances récentes se poursuivent jusqu'en 2031, le bloc regroupant les MRC Sept-Rivières et Caniapiscau présenterait de faibles décroissances allant de -5,0 % à -4,3 %. Dans le second bloc, formé de La Haute-Côte-Nord, Manicouagan et Le-Golfe-du-Saint-Laurent, le déclin serait nettement plus prononcé avec des taux variant de -14,0 % à -15,9 %.

Tableau 4. Perspectives démographiques 2011-2031

	2011	2016	2021	2026	2031	Var.11/31
La Haute-Côte-Nord	11 711	11 222	10 829	10 456	10 077	-14,0 %
Manicouagan	31 772	30 268	28 987	27 846	26 754	-15,8 %
Sept-Rivières	35 358	35 201	34 871	34 406	33 842	-4,3 %
Caniapiscau	4 044	4 036	3 984	3 913	3 840	-5,0 %

	2011	2016	2021	2026	2031	Var.11/31
Minganie	6 349	6 369	6 398	6 405	6 372	0,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	5 284	5 037	4 819	4 624	4 444	-15,9 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf

Le tableau 5 présente le solde migratoire de la MRC selon les régions administratives. Pour les années 1996 à 2001, le solde migratoire négatif est plus important que celui de 1991-1996, avec un déficit de -475 personnes. Voici les régions avec lesquelles la MRC Caniapiscau a un solde migratoire négatif le plus important : Montérégie (-73), Côte-Nord (-67) et Montréal (-63). Le solde migratoire était positif pour deux régions, soit Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (22) et Abitibi-Témiscamingue (6).

De 2001 à 2006, le solde migratoire était encore plus important (-582 personnes). Voici les régions avec lesquelles la MRC Caniapiscau a un solde migratoire négatif le plus important : Capitale-Nationale (-147), Côte-Nord (-116), Bas-Saint-Laurent (-92) et Chaudière-Appalaches (-62). Le solde migratoire était positif pour seulement quatre régions, à savoir Nord-du-Québec (13), Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (7), Saguenay-Lac-Saint-Jean (3) et Abitibi-Témiscamingue (2).

Tableau 5. Solde migratoire de la MRC Caniapiscau selon les régions administratives

Régions administratives	1991-1996	1996-2001	2001-2006
01 Bas-Saint-Laurent	-78	-48	-92
02 Saguenay-Lac-Saint-Jean	-4	-35	3
03 Capitale-Nationale	-81	-60	-147
04 Mauricie	-3	-19	-17
05 Estrie	-1	-36	-13
06 Montréal	-12	-63	-29
07 Outaouais	-2	-7	-7
08 Abitibi-Témiscamingue	-15	6	2
09 Côte-Nord	93	-67	-116
10 Nord-du-Québec	-9	-10	13
11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	-18	22	7
12 Chaudière-Appalaches	-54	-24	-62
13 Laval	-10	-6	-7
14 Lanaudière	-7	-17	-9
15 Laurentides	-4	-24	-6
16 Montérégie	-56	-73	-54
17 Centre-du-Québec	-5	-11	-48
Total	-266	-475	-582

Source : Institut de la statistique du Québec, Solde migratoire interne des MRC selon la région, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

3.1.2 Niveau de scolarité

Les données du recensement de 2006 présentées au tableau 6 indiquent que 33,8 % des personnes de 15 ans et plus de la Côte-Nord ne détiennent aucun certificat, diplôme ou grade, une part plus élevée que dans l'ensemble du Québec (25,0 %). La proportion observée pour

Caniapiscau est de 28,0 %, soit la plus faible proportion de la région (33,8 %). C'est dans la MRC Caniapiscau qu'on retrouve le plus de personnes détenant un certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers (25,0 %), et de diplômés d'un collège ou d'un cégep (16,8 %); ces proportions sont aussi supérieures à celles de la province.

Tableau 6. Population de 15 ans et plus selon le niveau de scolarité, 2006

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
La Haute-Côte-Nord	37,5 %	20,3 %	21,5 %	11,5 %	9,1 %
Manicouagan	29,3 %	23,0 %	19,9 %	16,2 %	11,6 %
Sept-Rivières	32,4 %	20,7 %	19,1 %	16,0 %	11,7 %
Caniapiscau	28,0 %	20,7 %	25,0 %	16,8 %	8,9 %
Minganie	41,8 %	17,9 %	16,4 %	13,6 %	10,3 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	57,8 %	18,1 %	11,1 %	6,2 %	6,9 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.3 Marché du travail

Le tableau 7 présente la population des 15 ans et plus selon la situation par rapport au marché du travail. En 2006, la MRC avait un taux d'emploi (67,3 %) supérieur à celui observé dans la Côte-Nord (56,2 %) et au Québec (60,4 %). Pour les 15 ans et plus, le taux d'emploi est nettement plus élevé chez les hommes (80,3 %) que chez les femmes (51,4 %). Bien que l'écart entre ces deux groupes soit plus important dans Caniapiscau, il existe aussi dans la plupart des MRC de la région.

Tableau 7. Population de 15 ans et plus selon l'activité sur le marché du travail, 2006

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Taux d'emploi de la population totale des 15 ans et plus	40,0 %	67,3 %	47,1 %	58,9 %	51,7 %	59,0 %	56,2 %	60,4 %
Taux d'emploi 15 à 24 ans	27,1 %	30,4 %	39,1 %	47,4 %	31,8 %	52,0 %	44,8 %	55,8 %
25 ans et plus	42,4 %	76,1 %	48,5 %	61,0 %	55,2 %	60,3 %	58,3 %	61,2 %
Taux d'emploi – H 15 ans et plus	36,7 %	80,3 %	50,9 %	63,7 %	52,7 %	62,9 %	60,2 %	65,4 %
Taux d'emploi – F 15 ans et plus	43,0 %	51,4 %	43,3 %	53,9 %	51,0 %	55,2 %	52,1 %	55,7 %
Taux de chômage population totale des 15 ans et plus	36,0 %	9,1 %	17,9 %	9,2 %	18,4 %	8,3 %	12,0 %	7,0 %
Taux de chômage 15 à 24 ans	37,5 %	20,9 %	26,1 %	19,7 %	35,6 %	13,4 %	20,0 %	12,0 %
25 ans et plus	35,7 %	7,9 %	16,6 %	7,5 %	16,3 %	7,5 %	10,7 %	6,1 %
Tx de chômage – H	42,9 %	5,7 %	19,6 %	9,7 %	19,0 %	8,8 %	12,7 %	7,4 %

	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
15 ans et plus								
Tx de chômage – F 15 ans et plus	27,8 %	13,6 %	15,5 %	8,7 %	16,8 %	7,6 %	10,9 %	6,5 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Quant au taux de chômage, il était de 9,1 % en 2006. Contrairement aux autres territoires de la Côte-Nord, il était moins élevé pour les hommes (5,7 %) que les femmes (13,6 %).

Tel que le présentent les tableaux 8 et 9, le taux de travailleurs de 25 à 64 ans de la MRC Caniapiscau a augmenté de 2,7 % de 2005 à 2009, bien qu'il ait diminué de 1,0 % de 2008 à 2009.

Tableau 8. Taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2005-2009

	2005	2006	2007	2008	2009	Var. 09/05
La Haute-Côte-Nord	64,5 %	65,0 %	64,7 %	65,0 %	65,9 %	1,3 %
Manicouagan	72,2 %	71,9 %	72,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,4 %
Sept-Rivières	70,6 %	70,9 %	72,0 %	72,6 %	72,4 %	1,8 %
Caniapiscau	75,7 %	75,2 %	78,8 %	79,8 %	78,5 %	2,7 %
Minganie	65,0 %	64,9 %	68,2 %	69,1 %	71,5 %	6,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	53,1 %	57,8 %	58,1 %	61,3 %	58,6 %	5,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Données statistiques de la population selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Tableau 9. Nombre et taux de travailleurs de 25 à 64 ans, 2008-2009

	Nombre			Taux		
	2008	2009	Var. 09/08	2008	2009	Var. 09/08
La Haute-Côte-Nord	4 509	4 527	0,4 %	65,0 %	65,9 %	0,9 %
Manicouagan	13 601	13 597	0,0 %	72,1 %	71,8 %	-0,2 %
Sept-Rivières	14 689	14 742	0,4 %	72,6 %	72,4 %	-0,1 %
Caniapiscau	1 925	1 906	-1,0 %	79,8 %	78,5 %	-1,4 %
Minganie	2 493	2 633	5,6 %	69,1 %	71,5 %	2,5 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	1 825	1 749	-4,2 %	61,3 %	58,6 %	-2,8 %
Côte-Nord	39 042	39 154	0,3 %	70,9 %	70,9 %	-0,1 %
Le Québec	3 195 858	3 212 724	0,5 %	72,6 %	72,5 %	-0,1 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

3.1.4 Revenu

En 2006, le revenu des ménages de la MRC Caniapiscau est meilleur que celui de l'ensemble de la Côte-Nord. Ainsi, la proportion de ménages gagnant moins de 40 000 \$ (6,8 %) était la moins élevée dans la région (36,5 %). À l'opposé, la proportion de ménages gagnant 70 000 \$ et plus était beaucoup plus élevée dans la MRC (75,7 %) que pour l'ensemble de la région (35,9 %).

Tableau 10. Revenu total des ménages privés, 2006

	Moins de 10 000 \$	10 000 \$ à 39 999 \$	40 000 \$ à 69 999 \$	70 000 \$ à 99 999 \$	100 000 \$ et plus
La Haute-Côte-Nord	5,9 %	40,1 %	31,6 %	15,4 %	6,9 %
Manicouagan	4,5 %	29,4 %	25,8 %	21,4 %	18,9 %
Sept-Rivières	4,9 %	33,3 %	26,2 %	17,8 %	17,8 %
Caniapiscau	0,8 %	6,0 %	17,0 %	43,7 %	32,0 %
Minganie	2,6 %	31,5 %	33,6 %	19,8 %	12,6 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	1,9 %	37,3 %	38,8 %	13,0 %	8,7 %
Côte-Nord	4,5 %	32,0 %	27,6 %	19,5 %	16,4 %
Le Québec	6,0 %	36,6 %	28,0 %	15,7 %	13,6 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne : http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm

Tel que le présente le tableau 11, le revenu personnel par habitant est en croissance pour la plupart des MRC de la Côte-Nord, à l'exception de Caniapiscau (-5,2 %) et Manicouagan (-1,5 %). En 2009, les disparités de revenu demeurent relativement importantes dans la région alors que la MRC Le-Golfe-du-Saint-Laurent (24 438 \$) et la MRC La Haute-Côte-Nord (26 756 \$) ont un revenu personnel par habitant bien plus faible que la MRC Caniapiscau (47 520 \$), le plus élevé au Québec. De 2008 à 2009, les transferts gouvernementaux comme source de revenus ont augmenté de 1,3 % pour les résidents de la MRC Caniapiscau, la hausse la plus faible de la région.

Tableau 11. Revenu personnel par habitant, 2008-2009

	Revenu personnel \$/hab.			Transferts gouvernementaux \$/hab.		
	2008	2009	Var.09/08	2008	2009	Var.09/08
La Haute-Côte-Nord	25 740	26 756	3,9 %	7 338	7 618	3,8 %
Manicouagan	34 327	33 803	-1,5 %	6 441	6 593	2,4 %
Sept-Rivières	35 750	35 939	0,5 %	6 607	6 826	3,3 %
Caniapiscau	50 106	47 520	-5,2 %	7 286	7 380	1,3 %
Minganie	32 759	33 834	3,3 %	9 533	9 759	2,4 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	23 594	24 438	3,6 %	6 639	6 707	1,0 %
Côte-Nord	33 741	33 786	0,1 %	6 866	7 059	2,8 %
Québec	33 550	33 623	0,2 %	5 546	5 674	2,3 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/09_Cote_Nord.pdf

Comme le démontre le tableau 12, en 2008, la proportion des familles en situation de faible revenu² est plus élevée dans la Côte-Nord (10,1 %) que dans l'ensemble du Québec (9,8 %). De 2004 à 2008, il diminue dans la région (-0,1 %), ainsi que dans l'ensemble du Québec (-0,2 %). La proportion des familles en situation de faible revenu dans la MRC Caniapiscau est de 13,4 %. Par contre, la notion de faible revenu est liée au revenu médian du milieu. Comme Caniapiscau affiche

² Pour le Québec, la mesure de faible revenu est basée sur la demie du revenu médian après impôt ajusté, afin de tenir compte de la taille de la famille. Une personne est à faible revenu si la famille dans laquelle elle vit a un revenu inférieur au seuil de faible revenu. Par exemple, en 2007, le seuil de faible revenu est de 14 359 \$ pour une personne seule, de 20 102 \$ pour un couple sans enfants et de 28 717 \$ pour un couple avec deux enfants de moins de 16 ans (ISQ).

la plus forte proportion de ménages ayant un revenu supérieur à 70 000 \$ (75,7 %), son revenu médian est nettement supérieur à celui des autres MRC de la Côte-Nord. Le taux de faible revenu relativement élevé de Caniapiscau peut donc laisser une fausse impression sur le revenu réel des familles. Entre 2004 à 2008, le taux de faible revenu dans ce territoire a augmenté de 0,4 %. Cependant, la mesure de faible revenu est basée sur le revenu médian qui était de 86 806 \$ en 2005 pour tous les ménages privés de Fermont.

Tableau 12. Taux de faible revenu de l'ensemble des familles, 2004-2008

	2004	2005	2006	2007	2008	Var. 08/04
La Haute-Côte-Nord	9,4 %	7,7 %	7,2 %	7,7 %	8,1 %	-1,3 %
Manicouagan	9,4 %	9,0 %	8,8 %	9,5 %	9,6 %	0,2 %
Sept-Rivières	9,2 %	8,4 %	8,9 %	9,4 %	9,0 %	-0,2 %
Caniapiscau	13,0 %	12,8 %	13,9 %	14,5 %	13,4 %	0,4 %
Minganie	10,4 %	13,2 %	11,7 %	10,9 %	12,1 %	1,7 %
Le-Golfe-du-Saint-Lau.	22,4 %	20,2 %	20,9 %	20,6 %	20,1 %	-2,3 %
Côte-Nord	10,2 %	9,7 %	9,7 %	10,1 %	10,1 %	-0,1 %
Le Québec	10,0 %	9,6 %	9,3 %	9,9 %	9,8 %	-0,2 %

Sources : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord; ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam09_mrc.htm

En 2005, le revenu de 15,6 % des familles de la Côte-Nord dépendait de l'assurance-emploi et 14,8 % de l'aide sociale. Le tableau 13 montre qu'en 2009, l'assurance-emploi représentait 2,10 \$ par 100 \$ de revenu d'emploi total dans Caniapiscau, tandis que l'assistance sociale représentait 0,20 \$ par 100 \$. Il s'agit des plus faibles taux de la région.

Tableau 13. Part du revenu par 100 \$ du revenu total d'emploi provenant de l'assurance-emploi, de l'assurance sociale et de tous les transferts gouvernementaux, 2009

	\$ par 100 \$ de revenu total d'emploi de la MRC							
	Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Caniapiscau	La Haute-Côte-Nord	Manicouagan	Minganie	Sept-Rivières	Côte-Nord	Le Québec
Assurance-emploi	24,10	2,10	13,40	4,20	11,40	4,30	6,10	3,60
Assurance sociale	1,50	0,20	2,80	1,20	0,90	1,20	1,30	1,50
Total des transferts gouvernementaux*	47,90	7,30	41,90	20,70	30,40	19,50	22,80	22,00

*Incluant Assurance-emploi, TPS, Prestation fiscale pour enfants, Sécurité de la vieillesse, Pension du Canada ou RRQ, Indemnités des accidents de travail; Assistance sociale, Crédit d'impôts provinciaux remboursables, Allocations familiales.
Source : ISQ, Rapport de dépendance économique de la Côte-Nord, en ligne : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm

3.1.5 Conclusion sur les caractéristiques socioéconomiques de la MRC

En 2006, sur un total de 10 pour la Côte-Nord, aucune municipalité de la MRC Caniapiscau n'est une « zone dévitalisée » selon le MAMROT (indice de -5 ou moins). En effet, les municipalités de Fermont et de Schefferville ont un indice de développement respectif de 11,12 et -0,60, elles sont donc favorisées sur les plans économique, social et démographique.

Tableau 14. Indice de développement socioéconomique des municipalités dévitalisées de la Côte-Nord par le MAMROT, 2006

MRC	Municipalité	Indice de développement 2006
Haute-Côte-Nord	Colombier	-7,62
	Longue-Rive	-8,25
	Portneuf-sur-Mer	-6,28
Manicouagan	Godbout	-6,53
	Baie-Trinité	-5,05
Minganie	Aguanish	-10,39
	Rivière-Saint-Jean	-10,81
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	Bonne-Espérance	-12,46
	Gros-Mécatina	-14,98
	Saint-Augustin	-5,38

Source : MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne : http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indicedev_Cote-Nord_2006.pdf

La MRC Caniapiscau ne se compare à aucun autre territoire de la Côte-Nord. Son organisation économique et sociale, construite presque uniquement autour de compagnies minières et de la ville de Fermont, en fait un territoire unique. Ses caractéristiques économiques sont conditionnées par l'évolution de l'activité minière, de sorte que les indicateurs socioéconomiques de la MRC varient selon le niveau de production des compagnies minières présentes sur le territoire.

Malgré une instabilité économique due au caractère mono-industriel de son économie, la population de la MRC vit actuellement dans des conditions socioéconomiques qui dépassent largement celles observées dans les autres territoires de la Côte-Nord, et même de la province. Ainsi, les données disponibles indiquent que la MRC vient au premier rang des territoires de la Côte-Nord pour son revenu et son taux d'emploi.

En dépit de ce portrait positif, la MRC connaît elle aussi un déclin démographique, certes moins important que les pôles de La Haute-Côte-Nord et Manicouagan, mais de l'ordre de la moyenne régionale. Cette tendance pourrait cependant se renverser en fonction des retombées du Plan Nord.

3.2 Portrait des déterminants de la persévérance scolaire

La plupart des données présentées dans cette section ont été obtenues de la Commission scolaire du Fer. Les écoles de la MRC Caniapiscau font partie de la Commission scolaire du Fer. L'école anglophone Fermont School (enseignement primaire) fait partie de la Commission scolaire Eastern Shores.

Les jeunes non-autochtones habitant Schefferville fréquentent une école autochtone. Ils ne sont donc pas considérés dans ce portrait.

Tableau 15. Écoles primaires et secondaires de Caniapiscau à Fermont

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Fermont	Des Découvertes	Horizon-Blanc
	Fermont School	

Source : MELS, Organismes scolaires, en ligne :
<https://prod.mels.gouv.qc.ca/gduno/recherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>

Le décrochage scolaire est un processus graduel plutôt qu'un geste spontané, un processus d'éloignement de l'école qui débute très tôt, souvent à la maternelle, et qui se poursuit tout au long des études. Ce phénomène est quelques fois le résultat d'une accumulation de difficultés et d'échecs vécus parfois dès l'enfance. Il s'agit donc d'un phénomène complexe ayant plusieurs causes.

En effet, il existe différents facteurs ou situations qui influencent positivement ou négativement la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. Le cumul de plusieurs facteurs de risque augmente la probabilité qu'un jeune abandonne ses études. Ces facteurs se teintent mutuellement, ils peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune. Ces déterminants sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux ou sociaux (reliés au milieu de vie, à la communauté). Les facteurs, ou déterminants, de la persévérance scolaire retenus par l'organisation R² sont au nombre de 18.

Suite à la cueillette des données auprès des commissions scolaires de la Côte-Nord réalisée en 2011 et à la lumière des propos recueillis dans le cadre des groupes de discussion de la première tournée des milieux réalisée en janvier-février 2012, cette section présente les données des facteurs qui affectent le décrochage scolaire dans la MRC Caniapiscau.

Facteurs familiaux

3.2.1 Pratiques éducatives parentales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La famille exerce une influence cruciale sur le développement de l'enfant. Des attitudes et des comportements parentaux tels qu'encourager son enfant dans ses études, le féliciter pour ses réalisations, lui exprimer de la tendresse, le superviser adéquatement, avoir des attentes élevées et une attitude positive face à l'éducation, à l'école et aux tâches scolaires, être un modèle de parent-lecteur et s'impliquer dans la vie de l'école ont des effets positifs sur la réussite du jeune. À l'inverse, le peu de soutien affectif, la faible participation parentale au suivi scolaire, la perception négative que les parents ont des capacités de leur enfant à réussir, le peu de valorisation de l'éducation ou encore les faibles aspirations scolaires des parents à l'égard de leur enfant peuvent avoir des répercussions négatives sur sa persévérance scolaire, notamment en ce qui a trait à ses aspirations, sa motivation, voire son rendement scolaire.

Informations non disponibles :

- La participation des parents aux activités de l'école
- La proportion des parents qui valorisent l'éducation et son importance dans la réussite de leurs enfants

- La proportion des parents qui reconnaissent l'importance de la scolarisation de leurs enfants
- Le nombre moyen de jours d'absence des élèves par école secondaire (les données « maison » d'une école à l'autre ne sont pas compilées de manière uniforme et donc non disponibles auprès de la Commission scolaire du Fer)

- L'intégration des parents dans des organismes de participation des parents ou à la gouvernance des écoles par les conseils d'établissement est difficile, mais les écoles finissent par avoir les participants requis avec des efforts de recrutement. Selon le groupe de discussion du 1^{er} février 2012, ce sont les mêmes parents qui sont aussi présents partout.
- Beaucoup d'absences sont motivées par les parents : les activités sportives, les voyages, la chasse et la pêche, voire même les cours de conduite automobile, affectent la présence à l'école des jeunes. De plus, les familles ont tendance à quitter Fermont durant les vacances. Il y a alors souvent un allongement des jours de congés (deux à quatre jours supplémentaires) pour se déplacer. Il n'est pas rare que seulement le tiers des élèves soient présents en classe juste avant ou juste après un congé (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

Facteurs personnels

3.2.2 Autocontrôle, conduites sociales et comportementales

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Le fait d'entretenir des interactions sociales positives avec les pairs et les adultes, de posséder des habiletés sociales favorables (empathie, entraide, écoute, etc.) et de maîtriser ses pulsions (autocontrôle) est lié à la réussite scolaire. Une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité des enfants de contrôler leurs comportements et leurs pulsions, est associée à un rendement plus élevé en lecture, en vocabulaire et en mathématiques, ce rendement étant reconnu comme un déterminant de la persévérance scolaire.

- Les jeunes de 0-5 ans de la MRC Caniapiscau peuvent apprendre l'autocontrôle et les conduites sociales et comportementales privilégiées en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans.
- Cependant, il y a plus de 80 noms sur la liste d'attente pour le service de garde. Les mères se voient alors obligées de rester à la maison pour leurs enfants puisque les gens de Fermont ont peu de réseau ou de famille sur place pouvant les « dépanner ». Parce qu'ils ont moins d'occasions de socialiser, les enfants accusent un retard à l'entrée en maternelle (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- Seule l'école Fermont School offre une prématernelle 4 ans, et une moyenne de trois enfants composaient la clientèle des dernières années.
- La Résidence L'Entre-Temps de Fermont, un lieu communautaire pour les enfants de 0-4 ans, propose des activités mère-enfant.
- L'école primaire Des Découvertes offre un service de garde scolaire. Comme ce service doit s'autofinancer, il ne peut être mis sur pied que lorsqu'il y a un nombre suffisant de demandes (15 élèves et plus) pour le justifier.

- Les jeunes et les adolescents de 12 à 17 ans de Fermont disposent de la Maison des jeunes Alpha pour socialiser, se rencontrer et faire des activités supervisées. Par contre, les ressources ne sont pas toujours disponibles pour les animer ou rendre le service. De plus, avec la diminution de la participation citoyenne, plusieurs clubs ont disparus (astronomie, photographie, minéralogie, etc.) (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

3.2.3 Association à des pairs

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'adolescence est une période de la vie au cours de laquelle l'individu développe sa personnalité et affine ses intérêts. L'adolescent est ainsi perméable aux influences qu'il subit, aux modèles et aux images qui lui sont proposés. En ce sens, la fréquentation de camarades motivés par l'école conditionnera l'attitude du jeune envers ses études. L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) jette un éclairage révélateur sur cette réalité. En effet, 65,0 % des décrocheurs interrogés déclarent que leurs amis sont d'avis qu'il est important de terminer ses études secondaires alors que cette proportion s'élève à 86,0 % chez les persévérants et les diplômés. La moitié des décrocheurs avaient également un ami qui était décrocheur, contre seulement 20,0 % chez les persévérants et les diplômés. Le déterminant Association à des pairs est notamment fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, et des taux de criminalité et de délinquance juvénile. De plus, la présence d'un plan violence dans les écoles tend à diminuer les actes violents pour ainsi augmenter la probabilité de contacts avec des pairs « positifs ».

- L'école secondaire Horizon-Blanc de Fermont applique des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école. Elle utilise, notamment, des activités de prévention, des mesures de suspension et d'expulsion, de révision et d'application d'un code de vie, d'accompagnement des victimes et des agresseurs, de partenariat étroit avec la Sûreté du Québec et les parents.
- Les participants au groupe de discussion du 1^{er} février 2012 ont spécifié qu'il n'y avait pas de réseau organisé ou structuré de violence dans l'école secondaire.
- Selon la perception des élèves de l'école secondaire Horizon-Blanc sondés par des intervenantes en milieu scolaire en 2010 sur les dépendances, diverses problématiques sont présentes à l'école, dont en tête de liste, la violence verbale. Les jeunes dénoncent également la discrimination et l'intimidation.
- Selon la perception de tous les groupes de discussion, la Côte-Nord n'est pas aux prises avec la présence de groupes criminalisés organisés.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

Par contre, des données régionales sur la criminalité sont présentées au point 3.2.17.

3.2.4 Alimentation et activité physique

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les habitudes de vie, dont l'alimentation et l'activité physique, sont fondamentales pour le développement du jeune, son bien-être, son estime de soi, son épanouissement personnel et

social ainsi que sa santé, qui sont des éléments liés à la réussite éducative. Les jeunes qui pratiquent une activité sportive ont généralement une capacité d'attention plus grande à l'école et un meilleur rendement cognitif. Au contraire, une alimentation inadéquate et un comportement sédentaire peuvent interférer avec l'apprentissage et la réussite scolaire.

- Toutes les écoles de la Côte-Nord ont éliminé la malbouffe de leur établissement. Il n'y a aucune cafétéria dans l'ensemble des écoles primaires de la région. À Fermont, l'école secondaire n'a pas de cafétéria. Aucune distributrice de malbouffe n'est à la disposition des élèves à Fermont.
- En 2010-2011, 32,0 % des élèves du primaire de la Commission scolaire du Fer prennent l'autobus pour se rendre à l'école (ce qui inclut les données de l'école de Fermont puisque la donnée n'est disponible que globalement). Les participants du groupe de discussion ont noté que davantage d'enfants viendraient à l'école à pied s'il y avait des brigadiers scolaires adultes.
- Les adolescents de Fermont peuvent aussi se rendre sans risque en marchant ou à vélo à l'école.
- Le tableau 16 énumère les parcs, centres communautaires, arénas ou tout autre endroit où les jeunes de 6-12 ans et les adolescents de la MRC Caniapiscau peuvent se retrouver pour jouer et/ou faire du sport après l'école ou durant les fins de semaine.

Tableau 16. Lieux communautaires et sportifs à Fermont

Municipalité	Parcs, centres communautaires de loisirs, arénas, etc.
Fermont	<ul style="list-style-type: none"> - Parcs municipaux (3) - Aires de jeux (10) - Centres communautaires ou multifonctionnels (2) - Réseau de piste cyclable de 5 km - Aréna - Patinoire extérieure - Club de curling - Centre de ski appartenant à Labrador City - Club de ski de fond appartenant à Labrador City - Terrain de soccer/football - Terrain de balle - Terrain de golf - Terrain de tennis extérieur - Terrain polyvalent - Piscine intérieure - Piste d'athlétisme - Gymnase appartenant à la Commission scolaire (location permanente)
Schefferville (sur le territoire innu)	<ul style="list-style-type: none"> - Centre communautaire - Aréna - Gymnase - Piscine

Sources : CRÉCN, Inventaire des infrastructures des municipalités et communautés autochtones de la Côte-Nord, août 2009, et recherches Internet.

- L'Approche École en Santé est déployée dans les écoles de Fermont, comme c'est aussi le cas pour l'ensemble des écoles de la région. Cette approche MELS-MSSS vise notamment à améliorer

le rendement scolaire des jeunes grâce à l'activité physique et à une saine alimentation. Il aide à choisir les actions reconnues comme étant efficaces ou prometteuses pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite des jeunes.

- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), les Nord-Côtiers de 18 ans et plus ont tendance à bouger moins que les autres Québécois. En effet, une proportion de 28,1 % d'entre eux, ont des loisirs sédentaires, comparativement à 25,8 % pour l'ensemble du Québec. Le portrait est différent chez les 12 à 17 ans, puisque seulement un jeune Nord-Côtier sur cinq est peu ou pas actif, par rapport à un sur trois au Québec.
- Toujours selon l'Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord en 2010, la proportion de Nord-Côtiers de 12 ans et plus consommant moins de cinq fruits et légumes par jour est de 43,8 %, comparativement à 47,4 % au Québec. Le pourcentage de personnes présentant un surplus de poids s'élève à 56,1 %, par rapport à 48,2 % dans l'ensemble des régions.

3.2.5 Tabac-alcool-drogues

Déterminant pour les élèves du secondaire.

L'usage abusif du tabac, de l'alcool et des drogues est parfois symptomatique d'un mal-être à l'école ou dans les sphères personnelle et familiale du jeune. Dans certains cas, la consommation d'alcool et de drogues constitue pour le jeune une stratégie d'évitement ou de fuite des responsabilités scolaires, dont le choix de carrière. Cette consommation a également un effet néfaste sur le développement général du jeune, autant pour sa santé physique que psychologique, à une période de la vie où la maturation du corps et du cerveau n'est pas complétée. C'est aussi un facteur prédictif du décrochage.

- Les jeunes du primaire comme du secondaire ont beaucoup d'argent de poche, ce qui pourrait les inciter à consommer (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

Tabac

- En 2010, un sondage sur les dépendances a été mené auprès de 144 étudiants de la Polyvalente Horizon-Blanc de Fermont par des intervenantes en milieu scolaire afin d'orienter leurs actions en fonction des besoins. Il en est ressorti que 33,0 % des répondants ont déjà essayé de fumer la cigarette (incluant toutes les catégories de consommateurs : explorateurs, occasionnels, réguliers et n'ayant pas fumé au cours des 30 jours précédant le sondage) et que plusieurs jeunes achèteraient eux-mêmes leur tabac.
- En 2007-2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), pour la Côte-Nord, la proportion de fumeurs de 12 ans et plus est de 29,4 % (25 % femmes et 33,7 % hommes) par rapport à 24,1 % pour le Québec (22,0 % femmes et 26,4 % hommes).
- De 2000 à 2005 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), le nombre de fumeurs réguliers a chuté de 30,1 % à 23,8 %. En considérant à la fois les fumeurs réguliers et occasionnels, 31,6 % de la population nord-côtière fume la cigarette en 2005. Les jeunes âgés de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %). De plus, 60,3 % des répondants ont dit être exposés quotidiennement à la fumée de cigarette à l'intérieur de leur maison, dans un véhicule automobile, dans les lieux publics ou à leur travail. Bien que les jeunes âgés de moins de 18 ans n'étaient pas ciblés par cette enquête, on peut conclure qu'en se retrouvant dans l'un ou l'autre de ces endroits, ils subissaient une exposition involontaire à cette fumée.

- Chaque année, une vingtaine de projets sont réalisés par des jeunes du 2^e cycle de l'élémentaire et par ceux du secondaire dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée. Ces projets permettent de rejoindre annuellement quelque 3 000 élèves par des activités diverses : débat, discussion, match d'improvisation, montage de kiosque, etc. Chaque année, le Conseil québécois sur le tabac et la santé retient un projet par région pour le présenter dans le cadre du concours Dis-le avec ta gang allumée à Musique Plus. Les trois derniers gagnants régionaux ont été les gangs allumées de la Polyvalente des Baies, de l'École secondaire Serge-Bouchard et de l'École Notre-Dame-de-Sacré-Cœur.
- Au Québec, on constate une diminution graduelle et importante de l'usage de la cigarette depuis 1998, alors que la proportion de fumeurs chez les élèves du secondaire s'élevait à 30,0 %. À l'automne 2008, environ 15,0 % des élèves du secondaire ont fait usage de la cigarette au cours de la période de référence de 30 jours spécifiée dans l'enquête de l'ISQ³. Il s'agit de la même proportion que celle observée lors de la précédente enquête de 2006.
- Comme en 2006 au Québec, le statut de fumeur est également lié à l'année d'étude. En 2008, on remarque de fait une progression de l'usage de la cigarette avec l'année d'étude, la proportion de fumeurs passant de 8,0 % en 1^{re} secondaire à 21,0 % en 5^e secondaire. À l'instar de l'enquête de 2006, c'est entre la 1^{re} et la 3^e secondaire que l'on détecte une augmentation significative : la proportion de fumeurs passant de 8,0 % à quelque 16,0 %. Les fumeurs quotidiens présentent la hausse la plus marquée puisque très peu d'élèves de 1^{re} secondaire fument tous les jours (environ 1,7 %), alors que c'est le cas de 8,0 % des élèves de 5^e secondaire. Tout comme en 2006, la proportion de fumeurs quotidiens augmente de façon significative entre la 1^{re} et la 3^e secondaire (environ 4,6 %). En corollaire, la proportion de non-fumeurs décroît à mesure que l'année d'étude augmente, passant de près de 92,0 % en 1^{re} secondaire à 79,0 % en 5^e secondaire. Depuis la première enquête en 1998, on observe une augmentation de l'âge moyen d'initiation à la cigarette; celui-ci est passé de 12,1 ans en 1998 à 12,7 ans à l'automne 2008.
- Après 13 ans d'existence, le Défi J'arrête, j'y gagne demeure pertinent, particulièrement sur la Côte-Nord où la proportion de fumeurs demeure plus élevée que dans l'ensemble du Québec. Depuis 2000 (Statistique Canada), près de 5 000 Nord-Côtiers y ont participé. De ce nombre, en moyenne deux participants sur trois ont réussi à ne pas fumer pendant la campagne.

Alcool

- Le sondage sur les dépendances de 2010 réalisé à la Polyvalente Horizon-Blanc de Fermont dénote que 69,4 % des répondants ont déjà consommé de l'alcool (incluant toutes les catégories de consommateurs : abstinents, explorateurs, occasionnels, réguliers, surconsommateurs et abusifs).
- En 2006 (ISQ), la relation des Nord-Côtiers avec l'alcool semble être problématique : une part importante de la population (23,5 %, soit près d'une personne sur quatre) prend cinq verres ou plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année. Il s'agit d'un écart statistiquement significatif par rapport à la population québécoise qui adopte ce comportement dans une proportion de 16,7 %. La consommation excessive régulière d'alcool est davantage présente chez les hommes de la Côte-Nord, comparativement à l'ensemble de la population masculine québécoise (34,3 % contre 24,8 %). La présence de buveurs atteint son plus haut niveau chez la

³ Dans l'enquête de l'ISQ, la consommation régulière d'alcool ou de drogues est définie comme avoir consommé au moins une fois par semaine pendant au moins un mois.

population nord-côtière âgée de 20 à 24 ans (100,0 %). Ces jeunes constituent d'ailleurs le seul groupe d'âge où un écart significatif avec le Québec est observé (91,3 %).

- Selon l'ISQ, en 2008, près de 60,0 % des élèves Québécois du secondaire ont consommé de l'alcool au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion des élèves qui consomment de l'alcool augmente avec l'année d'étude : elle passe de 27,0 % en 1^{re} secondaire, à 47,0 % en 2^e secondaire, à 65,0 % en 3^e secondaire, à 79,0 % en 4^e secondaire et à 86,0 % en 5^e secondaire. La proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool n'a pas connu de changement sur le plan statistique entre 2006 et 2008. On constate cependant une diminution significative de cette proportion entre 2004 et 2008 (63,0 % comparativement à 60,0 %). Plus du tiers des élèves (37,0 %) ont consommé de l'alcool au cours d'une période de 30 jours. Cette proportion augmente aussi de manière significative avec l'année d'étude : elle passe de 11,0 % en 1^{re} secondaire, à 24,0 % en 2^e secondaire, à 37,0 % en 3^e secondaire, à 53,0 % en 4^e secondaire, pour atteindre 64,0 % en 5^e secondaire. Selon l'enquête de 2008, la première consommation d'alcool est survenue à l'âge de 12,6 ans, en moyenne, chez ces élèves.

Drogues

- Le sondage sur les dépendances de 2010 réalisé à la Polyvalente Horizon-Blanc de Fermont indique que 27,1 % des répondants ont déjà consommé de la drogue au cours de leur vie (incluant toutes les catégories de consommateurs : abstinents, explorateurs, occasionnels, réguliers, surconsommateurs et abusifs) et bien qu'une panoplie de drogues soit disponible, le produit privilégié serait le cannabis.
- En 2008 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, comparativement à 32,8 % au Québec. On entend par « consommateur de drogues » les personnes ayant indiqué avoir consommé des drogues (cannabis, cocaïne, amphétamines, ecstasy, hallucinogènes, héroïne, méthamphétamines, kétamines, médicaments non prescrits, inhalation de solvant) au cours des 12 derniers mois.
- Selon l'enquête de l'ISQ (2008), environ 28,0 % des élèves québécois du secondaire ont consommé de la drogue au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. La proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue augmente avec l'année d'étude. Cette hausse est déjà significative de la 1^{re} à la 3^e secondaire (8,0 % en 1^{re} secondaire, 19,0 % en 2^e secondaire et 30,0 % en 3^e secondaire); puis, la proportion passe à 39,0 % en 4^e secondaire et à 47,0 % en 5^e secondaire. Entre 2006 et 2008, la proportion d'élèves qui ont consommé de la drogue au cours d'une période de 12 mois est passée de 30,0 % à 28,0 %. Par contre, comparativement à l'enquête de 2004 (36,0 %), la baisse est significative. En 2008, près de 16,0 % des élèves ont consommé de la drogue au cours d'une période de 30 jours. En proportion, les garçons (17,0 %) sont plus nombreux que les filles (14,0 %) à avoir eu ce comportement. La consommation de drogues au cours d'une période de 30 jours varie aussi selon l'année d'étude; la part des élèves concernés passe de 3,9 % en 1^{re} secondaire à 11,0 % en 2^e secondaire et fait un autre bond significatif à 21,0 % en 4^e secondaire. En 5^e secondaire, c'est un élève sur quatre (26,0 %) qui a consommé des drogues au cours d'une période de 30 jours.
- Toujours selon l'ISQ en 2008, environ 27,0 % des élèves Québécois du secondaire ont consommé du cannabis au moins une fois au cours d'une période de 12 mois. Près de 8,0 % des élèves ont fait usage de drogues hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.) et une proportion similaire (7,0 %) a consommé des amphétamines (Speed, Upper). De plus, 3,4 % des élèves ont consommé de la cocaïne, une très faible proportion des

élèves a consommé des solvants (0,8 %) ou de l'héroïne (0,9 %) et 2,2 % des élèves ont consommé d'autres types de drogues (incluant les médicaments sans ordonnance). En 2008, les élèves ayant déjà consommé de la drogue au cours de leur vie (30,0 % des élèves) s'y sont initiés à l'âge de 13,4 ans, en moyenne.

3.2.6 Conciliation travail-études

Déterminant pour les élèves du secondaire.

La conciliation des horaires de travail et de ceux des études est une réalité pour un nombre grandissant de jeunes. D'un côté, travailler pendant ses études peut permettre au jeune de se familiariser avec le marché de l'emploi, de mieux définir ses aspirations scolaires et professionnelles, d'acquérir des compétences et de développer son autonomie ainsi que son sens des responsabilités. Pour certains jeunes, il s'agit également d'une condition d'accès à des études supérieures. D'un autre côté, le cumul d'activités peut conduire les jeunes plus à risque, à décrocher. Certaines périodes de l'année sont pires parce qu'elles combinent une augmentation des charges scolaires (examens de fin d'année) et un besoin accru des employeurs pour de la main-d'œuvre (temps de fêtes pour les commerces, début et fin de l'été pour le secteur touristique).

- Beaucoup de jeunes travaillent, et ce, même à compter du 1^{er} secondaire. Les employeurs appellent les jeunes à la maison pour leur proposer un travail (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- Selon le sondage réalisé en 2011 dans les écoles secondaires participantes de la Côte-Nord réalisé par le Comité RAP Côte-Nord et MALLETTE, la proportion des étudiants-travailleurs composant les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC Caniapiscau était de 55,1 %, la plus forte proportion de la région, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.
- En 2011, les étudiants-travailleurs de la MRC Caniapiscau travaillaient en moyenne 10,1 heures sur semaine (la plus forte proportion de la région) et 9,9 heures la fin de semaine, tandis que la moyenne régionale était de 6,8 heures sur semaine et 9,0 heures la fin de semaine.
- En juin 2011, dans Caniapiscau, une seule entreprise détient la Reconnaissance Pro-Jeunes, soit Variétés Fermont.

3.2.7 Sentiment dépressif

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Tout au long de son cheminement, le jeune peut être confronté à différents événements préoccupants touchant l'une ou l'autre des sphères de sa vie : échecs scolaires répétés, rupture amoureuse, rejet par les pairs, situation familiale difficile (précarité économique, séparation des parents), deuil, etc. Selon la capacité de résilience du jeune, selon qu'il sache utiliser ou non des stratégies efficaces d'adaptation et de résolution de problèmes, ces difficultés peuvent l'amener à vivre des épisodes dépressifs plus ou moins intenses. En plus des impacts structurels sur le développement du cerveau, des problèmes de santé mentale auront une incidence sur la motivation du jeune à l'école et, ainsi, sur sa persévérance scolaire.

Informations non disponibles :

- La proportion des jeunes qui présentent des signes de dépression.

- En 2010 (Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord), la vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs puisque 21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé, ce qui est inférieur à l'ensemble du Québec (26,3 %).
- En 1998 (Statistique Canada) sur la Côte-Nord, 18,2 % de la population de 15 ans et plus avait un score élevé de détresse psychologique. Toutefois, pour la population de 15 à 24 ans, cette proportion atteint 26,6 %. En 2008 (ISQ), 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique.
- Il y aurait de plus en plus de jeunes, même de niveau primaire, qui disent penser au suicide. Les jeunes ne sont pas habitués à se faire dire non et n'auraient pas les outils pour gérer leurs émotions (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- Selon l'Institut national de santé publique du Québec (2011), le taux ajusté⁴ de mortalité par suicide était de 19,8 décès par 100 000 personnes pour la région de la Côte-Nord, soit le plus haut taux du Québec, alors que la moyenne québécoise était de 14,0 décès par 100 000 personnes.
- Sur la Côte-Nord, pour les personnes de 17 ans et moins, de 1996 à 2004, on dénombre 10 suicides. Tel que présenté au tableau 17, le nombre de suicides survenus sur la Côte-Nord de 1999 à 2008 tend à diminuer, sauf pour les années 2006 et 2007 où une hausse significative a été enregistrée comparativement à 2005 (Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord).

Tableau 17. Nombre de suicides sur la Côte-Nord, 1999-2008

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne :

http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&qid=32&Itemid=276

3.2.8 Estime de soi

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'estime de soi est la conscience de la valeur qu'on se reconnaît dans différents domaines. Elle suppose une prise de conscience de ses forces, difficultés et limites personnelles. C'est à travers l'interaction avec ses parents, ses camarades et ses enseignants que le jeune prend conscience de sa valeur. Un jeune qui a foi en ses compétences et ses capacités n'hésitera pas à s'engager dans les activités d'apprentissage et à persévérer. Par contre, un jeune qui éprouve des difficultés, qui est confronté à l'échec et qui perd confiance en ses propres capacités peut éviter de s'engager dans les tâches scolaires pour préserver une image positive de lui-même.

Informations non disponibles :

- La proportion des jeunes qui présentent une faible estime de soi.

⁴ Afin d'atténuer les importantes variations annuelles observées pour les régions où la population est moins nombreuse, des taux ajustés sur une période de trois ans ont été calculés (2007 à 2009).

- Le réseau social Facebook est très utilisé par les jeunes de Caniapiscau et accentue leurs interactions positives comme négatives. Le réseau sert notamment d'instrument de démolition envers d'autres jeunes. Les filles seraient plus destructrices que les garçons dans leurs publications (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

3.2.9 Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'Enquête longitudinale auprès des jeunes en transition de Statistique Canada (2002) révèle que les décrocheurs avaient obtenu des notes plus faibles que les diplômés, notamment en ce qui concerne leur capacité de comprendre, d'utiliser et d'analyser des textes écrits. Or, le recours à la lecture et à l'écriture est nécessaire à l'apprentissage dans toutes les matières, y compris les mathématiques. Le fait d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture a donc des conséquences sur la performance du jeune dans toutes les matières et la poursuite de ses études. Par ailleurs, la réussite des cours et des épreuves en français et en mathématiques est une condition inscrite dans le régime pédagogique québécois pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

- Le tableau suivant présente le taux de réussite des élèves de 3^e cycle du primaire en français et maths pour l'année 2009-2010. La proportion des élèves ayant réussi les épreuves du 3^e cycle du primaire n'est pas disponible. Le taux de réussite en français correspond aux compétences lecture, écriture et communication orale. Les élèves en adaptation scolaire ne sont pas inclus dans ces résultats.

Tableau 18. Taux de réussite des élèves du 3^e cycle du primaire en français et maths, 2009-2010

Municipalité	École primaire	Français (%)	Maths (%)	Réussi 3 ^e cycle (%)
Fermont	Des Découvertes	96,8	90,9	n.d.

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire du Fer, 2011.

- Comme le présente le tableau 19, en 2008-2009 dans la MRC Caniapiscau, une moyenne de 97,1 % des élèves ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, comparativement à 93,8 % en Haute-Côte-Nord, 93,4 % en Minganie, 91,2 % en Manicouagan et 83,9 % à Sept-Rivières. Les données ne sont pas publiables pour le Golfe-du-Saint-Laurent.

Tableau 19. Proportions des élèves ayant complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, et des élèves inscrits dans une prolongation d'études, 2008-2009

École primaire	Complété le prim. 12 ans et - (%)	Prolongation d'études		
		1 ^{er} cycle (%)	2 ^e cycle (%)	3 ^e cycle (%)
Des Découvertes	97,1	7,6	n.d.	n.d.

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire du Fer, 2011.

- Pour la Commission scolaire du Fer, 84,5 % des élèves au primaire en 2004-2005 sont passés au secondaire en 2005-2006 sans retard, comparativement à 87,7 % pour l'ensemble de la Côte-Nord.

- Les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire en juin 2009 sont présentées au tableau suivant.

Tableau 20. Proportion des élèves du secondaire sortants ayant réussi l'épreuve de français écrit, juin 2009

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- En 2008-2009, 17,3 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Fer et 20,0 % des élèves de la Commission scolaire Eastern Shores sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la région et à 21,3 % de l'ensemble du Québec.

Un élève, inscrit au 30 septembre, est un sortant sans diplôme, ni qualification s'il répond à tous les critères suivants :

- il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, un diplôme (DES, DEP, ASP, AFP);
 - il n'a pas obtenu, durant l'année scolaire, une qualification (CFER, ISPJ);
 - il n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.
- Les sorties sans diplôme, ni qualification, comprennent, en plus du décrochage scolaire, des sorties dues à l'émigration et à d'autres événements (mortalité, morbidité, scolarisation à domicile, etc.).

Tableau 21. Proportion des élèves du secondaire sortants sans diplôme ou qualifications, 2008-2009

Commission scolaire	Sortants sans diplôme ou qualifications	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	21,4 %	19,1 %	23,3 %
Commission scolaire du Fer	17,3 %	13,2 %	20,6 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	16,7 %	23,3 %	5,6 %
Commission scolaire du Littoral	21,1 %	7,1 %	29,2 %
Commission scolaire Eastern Shores 2009-2010	20,0 %	n.d.	n.d.
Côte-Nord	19,5 %	16,8 %	21,8 %
Ensemble du Québec	21,3 %	16,5 %	26,1 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- Cette proportion est présentée par école secondaire au tableau suivant. Toutefois, la donnée pour l'école Horizon-Blanc n'est pas disponible.

Tableau 22. Proportion des élèves par école secondaire sortant sans diplôme ou qualifications, 2008-2009

Municipalité	École secondaire	Sortants sans diplôme ou qualif. (%)	Garçons	Filles
Les Bergeronnes	Polyvalente des Berges	23,4	n.d.	n.d.
Forestville	Polyvalente des Rivières	12,5	n.d.	n.d.
Baie-Comeau	École secondaire Serge-Bouchard	24,6	n.d.	n.d.
	Polyvalente des Baies	22,0	n.d.	n.d.
	Baie-Comeau High School (p+s)	r.d.r.	r.d.r.	r.d.r.
Port-Cartier	Centre éducatif L'Abri	10,8	n.d.	n.d.
Sept-Îles	Jean-Du-Nord/Manikoutai	20,3	n.d.	n.d.
	Queen Elizabeth	20,0	17,0	25,0
Fermont	Horizon-Blanc	n.d.	n.d.	n.d.
Havre-Saint-Pierre	Monseigneur-Labrie	n.p.	n.p.	n.p.
Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent	Kegaska (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Marie-Sarah (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Netagamiou (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Harrington (3 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	Gabriel-Dionne (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Gros-Mécatina	Mecatina (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
	St-Lawrence (2 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Saint-Augustin	St-Augustine (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Bonne-Espérance	St-Paul (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.
Blanc-Sablon	Mgr-Scheffer (5 ^e sec.)	n.p.	n.p.	n.p.

Source : Directions des services éducatifs des commissions scolaires de la Côte-Nord, 2011.

- Le service d'aide aux devoirs est offert à l'école primaire Des Découvertes, pour une clientèle de six élèves en 2010-2011. La Commission scolaire du Fer ne peut évaluer le manque de places puisque les écoles développent leur projet selon les règles du MELS. La Commission scolaire Eastern Shores évoque ne pas manquer de places globalement.
- Il n'y a pas de services d'aide aux devoirs au secondaire. Par contre, la Commission scolaire du Fer ainsi que les participants du groupe de discussion du 1^{er} février 2012 précisent que les enseignants offrent des périodes de récupération le midi et le soir, et que certains ouvrent leurs locaux le midi pour que les élèves puissent y faire leurs devoirs (seul ou en équipe). Si la récupération ne fonctionne pas, il peut y avoir d'autres mesures d'appui.
- Les plans de réussite des écoles primaires et secondaires nord-côtières incluent des mesures pour l'amélioration du français. Le français est une préoccupation pour la Commission scolaire du Fer et dans cette optique, chaque école développe ses propres moyens.

3.2.10 Motivation (engagement)

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Les élèves motivés par les apprentissages à réaliser à l'école s'engagent dans les activités et les tâches qui leur sont proposées en classe. Ils participent de façon active aux cours (prise de notes, participation aux travaux d'équipes, etc.), réalisent les travaux et les devoirs demandés par les enseignants, consacrent du temps et fournissent des efforts de qualité. Cet investissement est

nécessaire pour apprendre, réussir et se qualifier. Or, les élèves peu motivés ont tendance à adopter des comportements incompatibles avec l'apprentissage et la réussite à l'école comme la passivité, le peu d'efforts et le travail bâclé, ce qui peut compromettre la poursuite de leurs études.

- Aucune école primaire de la Côte-Nord n'est à vocation particulière (artistique, musicale ou scientifique par exemple), les élèves cheminent tous selon un parcours général. L'École secondaire Serge-Bouchard est la seule dans la région qui offre une vocation particulière, soit le Programme d'éducation internationale.
- Les écoles primaires et secondaires nord-côtières offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes, dont le programme Jeunes actifs au secondaire, qui est offert dans les écoles de la Commission scolaire du Fer.

Le programme Jeunes actifs au secondaire du MELS a pour but de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves de tous les niveaux du secondaire. Il vise à augmenter le taux de participation des élèves aux activités parascolaires, particulièrement ceux à risque de décrocher. Il vise également à offrir une diversité d'activités parascolaires (activités physiques, sportives, culturelles et communautaires). Ces activités contribuent à faire de l'école un milieu de vie attrayant pour les jeunes en leur permettant de développer leur sentiment d'appartenance, de s'impliquer dans l'école et d'y rester le plus longtemps possible, d'améliorer leur estime de soi et leur concentration et de favoriser le développement de relations sociales positives.

- Dans la MRC Caniapiscau, aucun organisme communautaire n'offre des activités de transition entre le primaire et le secondaire.
- Les écoles de Fermont offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire. Ces activités consistent, entre autres, en une visite de l'école secondaire, une journée d'accueil, une journée d'orientation.
- Aucune école de la Côte-Nord ne propose de classes pour les immigrants puisque la région en compte actuellement peu.

3.2.11 Aspirations scolaires et professionnelles

Déterminant pour les élèves du secondaire.

Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes conditionnent étroitement leur persévérance scolaire. Les élèves ayant un projet scolaire et professionnel bien défini trouvent la motivation nécessaire pour persévérer dans leurs études. La définition d'un projet est souvent liée à la perception qu'ils ont de leurs habiletés cognitives (facilité d'apprendre, satisfaction de leurs résultats scolaires, se considérer aussi intelligent que les autres), aux efforts qu'ils fournissent (temps consacré aux activités et tâches scolaires), aux antécédents scolaires (succès ou échecs) et à la scolarité des parents. Les élèves n'ayant pas de projet scolaire et professionnel précis sont plus à risque de changer de programme ou d'abandonner leurs études. C'est pourquoi il s'avère important d'aider les jeunes à mieux se connaître et à définir leurs aspirations scolaires et professionnelles.

Informations non disponibles :

- La proportion des adolescents de 13 à 20 ans qui démontrent de faibles aspirations professionnelles

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R² ne souhaite pas se substituer au MELS et au secteur scolaire.

3.2.12 Relation maître-élèves

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'enseignant est un adulte significatif pour le jeune, au même titre que ses parents. La qualité de la relation entre l'enseignant et l'élève exerce ainsi une influence prépondérante sur la réussite scolaire de ce dernier, une influence parfois sous-estimée par l'enseignant lui-même. L'activité intellectuelle de l'apprentissage nécessite un minimum de sécurité et de bien-être auquel peut contribuer l'enseignant par des interactions chaleureuses et positives. L'enseignant a un impact majeur sur la perception qu'ont les élèves de leurs compétences, leur engagement scolaire, leur appréciation de la valeur des matières scolaires, leurs attentes de succès ainsi que leur rendement académique. La qualité de la relation est encore plus importante pour les élèves exposés à plusieurs facteurs de risque de décrochage. Les conflits avec les enseignants sont souvent invoqués par les décrocheurs pour expliquer leur abandon.

3.2.13 Pratiques pédagogiques et éducatives en classe

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Puisque l'obtention d'un diplôme passe par l'acquisition de connaissances et la qualification dans certaines matières académiques, la façon de transmettre ces connaissances joue aussi un rôle dans la persévérance scolaire des jeunes. Les pratiques pédagogiques et éducatives de l'enseignant auront un effet sur l'intérêt général de l'élève pour la matière enseignée et plus largement sur son appréciation de l'expérience de l'apprentissage. Les stratégies pédagogiques gagnantes à ce titre relèvent autant de la gestion de classe que des techniques d'enseignement : attention accordée aux questions des élèves, attentes élevées en regard de ce que les élèves peuvent accomplir, leçons structurées, renforcement positif, vérification de la compréhension.

3.2.14 Pratiques de gestion de l'école

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

L'école est-elle adaptée à la composition sociale et aux caractéristiques de son milieu? Par exemple, porte-t-elle attention à la concentration d'élèves issus de secteurs défavorisés au sein des classes ou, encore, si elle se trouve dans un bassin mieux nanti, offre-t-elle une expérience adaptée à des élèves arrivant à l'école avec un plus grand bagage de connaissances et d'expériences diversifiées? Quelles sont les pratiques d'accompagnement des jeunes dans leur cheminement scolaire et vocationnel? Les communications entre l'école, les familles et la communauté sont-elles favorisées, bidirectionnelles, efficaces? Quel soutien est offert aux enseignants? Le travail en équipe des différents intervenants côtoyant les jeunes est-il valorisé? L'importance accordée par les gestionnaires à l'enjeu de la persévérance scolaire et au suivi de la réussite des jeunes se reflètera dans les structures organisationnelles et les pratiques éducatives déployées. La qualité et la pertinence des mesures auront une incidence sur la diplomation.

3.2.15 Soutien aux élèves en difficulté

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

La capacité pour une école d'intervenir auprès d'un jeune susceptible de décrocher peut être significative dans la prévention de l'abandon scolaire. Un jeune laissé à lui-même pour résoudre les problématiques qu'il vit, qu'elles soient d'ordre scolaire, familial ou social, sera plus à risque de

décrocher. Plus tôt l'élève à risque sera accompagné, meilleurs seront les résultats. Une concertation et une continuité entre les services de garde, l'école primaire et l'école secondaire permettront d'identifier les élèves cumulant des facteurs de risque et faciliteront les transitions. Les services offerts doivent en outre être ciblés en fonction des problématiques vécues par le jeune. Le soutien peut prendre différentes formes : orientation scolaire et professionnelle, suivi des résultats académiques, références à des ressources externes, communication avec les parents et recherche de leur implication, multidisciplinarité des professionnels au dossier, etc.

- Le quart des jeunes du primaire et du secondaire bénéficient de plan d'intervention (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- L'école secondaire de Fermont offre des services spéciaux aux élèves en difficulté, soit des classes à ratio réduit et la Formation à un métier semi-spécialisé.

La Formation à un métier semi-spécialisé permet à l'élève de poursuivre sa formation générale tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Il s'adresse à l'élève, d'au moins 15 ans, qui n'a pas complété les apprentissages en français et mathématiques du 1^{er} cycle du secondaire et qui souhaite une intégration plus rapide au monde du travail. D'une durée d'un an, ce type de formation propose une alternance travail-études. Un certificat de formation à un métier semi-spécialisé avec mention du métier est décerné par le MELS à l'élève qui a suivi la formation de 900 heures, incluant la formation pratique relative à un métier semi-spécialisé de 450 heures qu'il doit avoir réussie.

3.2.16 Climat scolaire

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

En additionnant les cours, les activités parascolaires et le flânage, les jeunes passent en moyenne plus d'une trentaine d'heures par semaine entre les murs de leur école. Elle est leur principal milieu de vie, là où se trouvent leurs amis, où ils vivront des succès et des échecs et seront confrontés à différentes réalités. L'école est un microcosme de la société où l'on retrouve parfois des problématiques (violence, intimidation, etc.), mais aussi des phénomènes de solidarité, de travail autour de projets communs, etc. De plus, l'école est le reflet du milieu dans lequel elle se situe. Une enquête du MELS (2003) réalisée auprès de 3 682 jeunes révèle que les élèves qui ont une opinion très positive du climat dans leur école déclarent dans une proportion de 72,0 % que leurs résultats scolaires sont bons ou très bons. Seulement 49,0 % des élèves qui jugent que le climat dans leur école est mauvais affirment la même chose.

Facteurs sociaux (communauté)

3.2.17 Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence, voisinage

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Selon l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (2008), l'enfant est influencé par ses pairs et a tendance à les imiter et à se conformer aux caractéristiques du voisinage. En d'autres termes, les jeunes vivant au sein d'une même communauté seront enclins à adopter les modèles de comportement de leur entourage immédiat, qu'ils soient positifs ou négatifs. Ce déterminant est évidemment intimement lié au contexte socioculturel et socioéconomique. Les quartiers défavorisés, les milieux ruraux éloignés, les secteurs à forte concentration d'immigrants manifestent à leur échelle différentes problématiques, dont, régulièrement, celle du décrochage scolaire. Dans l'analyse du contexte socioculturel et socioéconomique, on tiendra notamment

compte des taux de chômage et d'inactivité ainsi que de la scolarité des parents, principalement celle de la mère.

- Les données socioéconomiques de la MRC sont présentées à la section 3.1.
- L'IMSE, qui est établi par le MELS pour chaque école, permet d'avoir une indication du milieu familial des élèves. Pour le calcul de cet indice, le MELS utilise des données combinant la sous-scolarisation de la mère (2/3) et l'inactivité économique des parents (1/3). On associe ensuite à chaque élève la valeur de l'indice IMSE de l'unité de peuplement de son lieu de résidence. L'indice IMSE d'une école est établi à partir de la moyenne pondérée des indices de chaque élève qui la fréquente. Par la suite, les indices de milieu socioéconomique sont classés en rang décile. Ainsi, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Les écoles ayant le rang 9 ou 10 sont défavorisées.
- Les variables de la sous-scolarisation de la mère et de l'inactivité économique des parents, utilisées pour calculer l'indice IMSE, sont considérées dans beaucoup d'études comme des facteurs associés de près à la réussite scolaire. Ainsi, le rang décile des écoles de la MRC Caniapiscau indique qu'elles ont une faible proportion d'élèves à risque élevé de devenir des potentiels décrocheurs.
- L'indice IMSE des écoles de Fermont sous la gouverne de la Commission scolaire du Fer confirme que les élèves évoluent dans un milieu familial favorisé sur le plan socioéconomique (indice IMSE inférieur à 9). L'indice pour l'école Fermont School n'est pas calculé compte tenu de la petite taille de l'école.

Tableau 23. IMSE et SFR par école, 2010-2011

Municipalité	École primaire	IMSE	SFR	École secondaire	IMSE	SFR
Fermont	Des Découvertes	2	1	Horizon-Blanc	1	1

Sources : MELS, Nathalie Gauthier, et Indice de défavorisation par école, en ligne : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

- À titre indicatif, toutes les écoles primaires et secondaires des MRC Minganie et Le-Golfe-du-Saint-Laurent sont défavorisées (indice de 9 ou 10). C'est aussi le cas pour 76,5 % (13/17) des écoles de Sept-Rivières, 35,3 % (6/17) des écoles de la Manicouagan et 81,8 % (9/11) des écoles de la MRC La Haute-Côte-Nord. Enfin, une proportion de 13,2 % (7/53) des écoles primaires de la région ont un indice de 5 ou moins.
- L'indice SFR, aussi présenté au tableau 23, correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Ce dernier se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20,0 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille des familles et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). Tout comme l'IMSE, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Lorsque les deux indices (IMSE et SRF) sont élevés, il y a défavorisation à trois niveaux : économique, culturel et social.

- Aucune école de Fermont ne se qualifie pour recevoir du MELS le support de la SIAA (indice IMSE de 8 et plus) puisqu'elles ont toutes de faibles indices IMSE. Dans la MRC Sept-Rivières, 82,4 % (14/17) des écoles en bénéficient, et c'est aussi le cas pour 41,2 % (7/17) des écoles de la Manicouagan et pour 81,8 % (9/11) des écoles de la Haute-Côte-Nord. Toutes les écoles de la Minganie et Le-Golfe-du-Saint-Laurent en bénéficient. Le quart des écoles primaires et secondaires nord-côtières (25,4 %, 17/67) ne sont pas concernées par la Stratégie, dont dix sont situées dans la MRC Manicouagan.

Ces écoles, où se trouve une concentration d'élèves issus d'un milieu défavorisé, bénéficient d'une mesure financière leur permettant de mettre en œuvre ou de renforcer, sur la base d'un portrait et d'une analyse de situation rigoureuse, des moyens adaptés au contexte de leur milieu. De manière plus particulière, la stratégie vise, à travers ses orientations et ses objectifs nationaux, l'adaptation des pratiques, tant à l'échelle de l'école qu'à celle des classes, pour assurer une plus grande réussite des élèves issus d'un milieu défavorisé et réduire ainsi les inégalités scolaires que l'on trouve en fonction du milieu socioéconomique dont sont issus les élèves. Chacune des écoles SIAA primaires ou secondaires réalise un portrait et une analyse de sa situation en lien avec les caractéristiques reliées au milieu défavorisé. À partir de cette analyse, elle identifie les priorités de travail qui se traduiront par un nombre limité d'orientations et d'objectifs pour améliorer la réussite des élèves et met en place des moyens adaptés et reconnus pour y parvenir. Elle suivra ensuite la mise en œuvre de ces moyens, évaluera l'atteinte de ses objectifs et procédera aux ajustements nécessaires.

Informations non disponibles :

- Taux de criminalité pour les jeunes
- Taux de délinquance juvénile

3.2.18 Ressources

Déterminant pour les élèves du primaire et du secondaire.

Différentes ressources périphériques au milieu scolaire existent dans la communauté pour supporter les jeunes et leur famille : services sociaux, Centres de la petite enfance, Centres jeunesse, Carrefours jeunesse-emploi, ressources en santé, bibliothèques, infrastructures sportives, intervenants communautaires, etc. L'accessibilité à ces services peut s'avérer problématique pour les jeunes et les familles, par exemple en raison de l'éloignement géographique, de la disponibilité des places ou encore de la répartition des ressources entre les quartiers. La concertation entre les services et la définition de leur rôle respectif dans la prévention de l'abandon scolaire représentent également un enjeu de taille.

- Comité RAP Côte-Nord
- Maison des jeunes Alpha, Fermont
- Centre de santé et de services sociaux de l'Hématite, Fermont et dispensaire à Schefferville
- Un CPE en installation :
 - CPE Le Mur-Mûr, Fermont
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord :

- Centre jeunesse, Fermont et Schefferville
- Centre Le Canal, Fermont
- Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis à Sept-Îles, point de service à Fermont, programme IDÉO et programme Jeunes en action
- Bibliothèque dans chaque municipalité

3.2.19 Autres données

Les écoles de Fermont proposent d'autres programmes éducatifs, mesures et activités, dont :

- La Culture à l'école : Ce programme provient de la fusion des deux programmes suivants : Les artistes à l'école et L'intégration de la dimension culturelle dans les écoles primaires. L'objectif général du programme est de former des citoyens actifs sur le plan culturel en multipliant les expériences vécues par les élèves, et ce, en collaboration avec du personnel enseignant, des artistes, des écrivains et des organismes culturels professionnels.
- Vers le pacifique : En 2008, 45,0 % des écoles primaires de la Côte-Nord sont impliquées dans la mise en œuvre du programme ciblé Vers le pacifique visant le développement des habiletés sociales. Presque toutes les écoles de la Commission scolaire du Fer l'offrent. Ce programme consiste à prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. L'implantation du programme se scinde en deux volets successifs : La résolution de conflits et La médiation par les pairs. Il s'adresse aux élèves du préscolaire 5 ans ainsi qu'aux élèves des trois cycles du primaire. Le programme s'adresse principalement à une clientèle scolaire, mais aussi aux enfants de 5 à 12 ans fréquentant un organisme communautaire.
- La Dictée P.G.L. : Grand projet pédagogique qui s'adresse aux élèves de la maternelle à la huitième année, des classes francophones et de français langue seconde. Ce projet vise trois objectifs principaux : éveiller les jeunes aux réalités internationales, les sensibiliser à la protection de l'environnement et leur permettre d'accroître la maîtrise du français écrit. En plus de répondre aux objectifs des programmes ministériels (argumentaire), les outils de La Dictée P.G.L. sont flexibles et permettent aux enseignants de choisir les activités qui correspondent le mieux au niveau linguistique et d'apprentissage de chacun de leurs élèves. La Dictée P.G.L., c'est aussi l'occasion pour les jeunes Canadiens et Américains de vivre une expérience concrète de solidarité par le biais de la Cueillette du partage P.G.L. et, pour les classes de 5^e et de 6^e année, c'est également la possibilité de participer à un concours international de dictées. La Dictée P.G.L., c'est six mois d'activités en classe et hors classe. Elle comprend un volet « pédagogique » pour les élèves de tous les niveaux du primaire, de la maternelle à la 8^e année, de même qu'un volet « compétition » pour les élèves de 5^e et de 6^e années.
- Jeunes actifs au secondaire : Programme du MELS qui a pour but de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves de tous les niveaux du secondaire. Il vise à augmenter le taux de participation des élèves aux activités parascolaires, particulièrement ceux à risque de décrocher. Il vise également à offrir une diversité d'activités parascolaires (activités physiques, sportives, culturelles et communautaires). Ces activités contribuent à faire de l'école un milieu de vie attrayant pour les jeunes en leur permettant de développer leur sentiment d'appartenance, de s'impliquer dans l'école et d'y rester le plus longtemps possible, d'améliorer leur estime de soi et leur concentration et de favoriser le développement de relations sociales positives.
- Le Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis offre le Programme IDÉO à travers les écoles secondaires de son territoire et le programme Jeunes en action.

IDÉO est un programme d'accompagnement personnalisé pour aider le jeune à faire face à des difficultés particulières, en lui donnant un coup de pouce pour passer à l'action. Les conseillers peuvent l'aider en favorisant la poursuite des études, facilitant la recherche d'emploi, orientant ses démarches vers des services personnalisés, selon ses besoins et en donnant un coup de pouce pour permettre de trouver sa voie.

Jeunes en action est un volet de l'Alternative jeunesse d'Emploi-Québec. Ce volet a été développé spécifiquement pour répondre aux besoins des jeunes âgés de 18 à 24 ans, qui connaissent des difficultés socioprofessionnelles importantes qui les empêchent de réaliser une intégration sur le marché du travail à court ou à moyen terme. La souplesse de l'intervention permet d'adapter la nature, la séquence et la durée des activités selon la problématique, les besoins et la démarche qui sont propres à chaque jeune. L'objectif du volet est d'amener les jeunes à développer leur autonomie sur le plan personnel, social et professionnel et les accompagner dans leur intégration et leur maintien : en emploi, dans une mesure d'Emploi-Québec et dans un projet qui n'implique pas le recours à une mesure active d'Emploi-Québec.

3.3 Centres d'éducation aux adultes et offre de programmes professionnels, collégiaux et universitaires sur la Côte-Nord

Les centres d'éducation des adultes sur la Côte-Nord sont :

Tableau 24. Centres d'éducation aux adultes sur la Côte-Nord

Commission scolaire	Municipalité	Centres
De l'Estuaire	Forestville	- Centre d'éducation des adultes de la Haute-Côte-Nord
	Les Bergeronnes	- Centre Paul-Albert-Jean
	Baie-Comeau	- Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan
Du Fer	Sept-Îles	- Centre A.-W. Gagné
	Port-Cartier	- Centre d'éducation des adultes de Port-Cartier - Centre Le relais du Nord
	Fermont	- Centre d'éducation des adultes de Fermont
Eastern Shores	Sept-Îles	- Northern Lights Adult Education
De la Moyenne-Côte-Nord	Point de service dans chaque école	- Centre d'éducation des adultes
Du Littoral	Point de service dans chaque école	- Centre d'éducation des adultes

Sources : Sites Internet des commissions scolaires, 2012.

L'offre des programmes d'études professionnelles, collégiales et universitaires sur la Côte-Nord est présentée aux tableaux suivants.

Tableau 25. Carte des programmes de formation professionnelle

Municipalité	École	Programmes
Forestville	Centre de formation	- ASP Lancement d'une entreprise, 330 h

Municipalité	École	Programmes
	professionnelle de Forestville	<ul style="list-style-type: none"> - DEP Assistance à la personne à domicile, 975 h - DEP Conduite de machinerie lourde en voirie forestière, 630 h - DEP Secrétariat - DEP Comptabilité
Baie-Comeau	Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan DEP possible à partir d'un 3 ^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> - ASP Secrétariat médical, 450 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Cuisine, 1 470 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Électromécanique systèmes automatisés, 1 800 h - DEP Mécanique automobile, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Opération d'équipements de production, 900 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1 800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Service de la restauration), 960 h - DEP Techniques d'usinage, 1 800 h - DEP Transport par camion, 615 h
Sept-Îles	CFP A.-W.-Gagné Pas de DEP avec un 3 ^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> - DEP Assistance à la personne en établissement de santé, 750 h - DEP Charpenterie-menuiserie, 1 350 h - DEP Coiffure, 1 455 h - DEP Comptabilité, 1 350 h - DEP Dessin industriel, 1 800 h - DEP Électricité, 1 800 h - DEP Esthétique, 1 350 h - DEP Mécanique d'engins de chantier, 1 800 h - DEP Mécanique industrielle de construction et d'entretien, 1 800 h - DEP Santé, assistance et soins infirmiers, 1800 h - DEP Secrétariat, 1 485 h - DEP Soudage-montage, 1 800 h
	Northern Lights Adult Education and Vocational Centre	<ul style="list-style-type: none"> - DVS Accounting, 1 350 hours - DVS Assistance in health care facilities, 750 hours - DVS Computing Support, - DVS Health, Assistance and Nursing, 1 800 hours - DVS Home Care Assistance, 975 hours - DVS Machining Techniques, 1 800 hours - DVS Professional Fisheries, 1 605 hours - DVS Secretarial Studies, 1 485 hours - AVS Starting a Business, 330 hours

Sources : Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9

Direction des services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire, mars 2012.

Direction des services éducatifs de la Commission scolaire Eastern Shores, mars 2012.

Tableau 26. Carte des programmes de formation collégiale

Municipalité	École	Programmes
Baie-Comeau	Cégep de Baie-Comeau	<ul style="list-style-type: none"> - Session d'accueil et d'intégration - Session de transition
		<ul style="list-style-type: none"> - AEC Bureautique et design web - AEC Sûreté industrielle et commerciale - AEC Surveillance et contrôle des travaux d'infrastructure (génie civil) - AEC Technique d'éducation à l'enfance - AEC Vente-conseil en décoration intérieure - DEC Arts, lettres, culture et création (préuniversitaire) - DEC Sciences de la nature (préunivers.) - DEC Sciences humaines et sociales (préunivers.) - DEC Sciences humaines et administratives (préunivers.) - DEC Sciences humaines et psychologie (préunivers.) - DEC Soins infirmiers - DEC Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique - DEC Techniques d'éducation spécialisée - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie du génie civil - DEC Technologie forestière - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques d'éducation spécialisée - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion
Sept-Îles	Cégep de Sept-Îles	<ul style="list-style-type: none"> - Session d'accueil et d'intégration - Session de transition - Exploration et intégration - AEC Éducation spécialisée autochtone - AEC Bureautique et comptabilité - AEC Commerce international - AEC Chefs de train - AEC Éducation à l'enfance - AEC Éducation spécialisée - AEC Éducation en services à l'enfance autochtone - AEC Gestion de l'approvisionnement - AEC Gestion financière informatisée - AEC Hygiène et salubrité en entretien sanitaire - AEC Journalisme et animation radiophonique - AEC Langue et culture innues - AEC Officier en sécurité incendie - AEC Planification en maintenance industrielle et en bâtiment - AEC Récréotourisme - AEC Soutien informatique à l'apprentissage - AEC Supervision en entreprise - AEC Technique d'intervention en milieu carcéral - AEC Techniques d'opération de systèmes industriels

Municipalité	École	Programmes
		<ul style="list-style-type: none"> - AEC Traitement du minéral de fer - DEC Sciences de la nature (préunivers.) - DEC Natural Sciences (préunivers.) - DEC Sciences humaines (2 profils) (préunivers.) - DEC Social Science (préunivers.) - DEC Langues, lettres et communication (préunivers.) - DEC Arts plastiques (préunivers.)
		<ul style="list-style-type: none"> - DEC Soins infirmiers - DEC Technologie de maintenance industrielle - DEC Technologie de l'électronique industrielle - DEC Technologie minérale - DEC Techniques d'éducation à l'enfance - DEC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC Techniques de bureautique - DEC Techniques de l'informatique
		<ul style="list-style-type: none"> - DEC/BAC Soins infirmiers - DEC/BAC Techniques de comptabilité et de gestion - DEC/BAC Techniques de l'informatique
<p>Sources : Cégep de Baie-Comeau et du Cégep de Sept-Îles, en ligne : http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/ et http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/</p>		

Tableau 27. Carte des programmes de formation universitaire

Municipalité	Organisation	Programmes
Baie-Comeau	Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Informatique (en ligne) - Certificat Administration - Certificat Toxicomanie - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Travail social - BAC Enseignement professionnel - DESS Administration scolaire - Maîtrise Gestion et développement des organisations - Maîtrise Éthique - Maîtrise Sciences infirmières - Maîtrise Éducation profil professionnel - Maîtrise Environnement
Sept-Îles	Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord	<ul style="list-style-type: none"> - Certificat Administration - Certificat Gestion des ressources humaines - BAC Sciences infirmières - BAC Éducation préscolaire et enseignement primaire - BAC Travail social - Certificat ou mineure Gestion des documents et des archives - Certificat ou mineure Psychologie organisationnelle
<p>Sources : Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord et Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord, en ligne : http://www.ugac.ca/programmes/sept-iles/ et http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html</p>		

Bibliographie

- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Plan d'action régional et local de santé publique 2009-2012 Côte-Nord, Bilan 2004-2009 et Priorités 2009-2012, juin 2010.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Quelques données de santé publique en lien avec le phénomène de la réussite éducative, juillet 2011.
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Communiqué de presse : Dévoilement des résultats du rapport national sur l'état de santé de la population, 30 novembre 2011, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=722&lang=FR>
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord, Enquête Santé Côte-Nord 2005, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=275&lang=FR>
- Cégep de Baie-Comeau, en ligne : <http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/>
- Cégep de Sept-Îles, en ligne : <http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/>
- Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, Nombre de suicides de 1999 à 2008 sur la Côte-Nord, en ligne : http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=32&Itemid=276
- Centre universitaire du secteur est de la Côte-Nord, en ligne : <http://www.ugac.ca/programmes/sept-iles/>
- Commission scolaire de l'Estuaire, site Internet : <http://www.csestuaire.qc.ca/asp/accueil.asp?lang=fra&menu=menuPublique>
- Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord, site Internet : <http://www.csmcn.qc.ca/>
- Commission scolaire du Fer, site Internet : http://www.csdufer.qc.ca/_home
- Commission scolaire du Littoral, site Internet : <http://www.csdulittoral.qc.ca/>
- Commission scolaire Eastern Shores, site Internet : <http://www.essb.qc.ca/>
- Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord, en ligne : <http://cucn.qc.ca/le-centre/formations-creditees/programmes.html>
- Comité RAP Côte-Nord, Entreprises certifiées Pro-Jeunes au 20 juin 2011, en ligne : http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/images/comiterap/documents/outils/liste_ent_cert_pro_20juin11.pdf
- Info Route FPT, Offres de service en formation professionnelle par programme Côte-Nord, en ligne : http://www2.inforoutefpt.org/guide/det_region_sec.asp?qRegion=9

Institut national de santé publique, Bureau du coroner Québec, La mortalité par suicide au Québec : données récentes de 2005 à 2009, mise à jour 2011, en ligne :
http://www.aqps.info/media/documents/1204_Suicide2005-2009_MAJ2011.pdf

ISQ, Enquête québécoise sur la santé de la population, 2008, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/eng_sante_pop_rapport.htm

ISQ, Perspectives démographiques des MRC du Québec, 2006-2031, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/pdf2009/perspectives_demo_MRC.pdf

ISQ, Profils des régions et des MRC, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/region_00/region_00.htm

ISQ, Bulletin statistique régional édition 2010, Côte-Nord, décembre 2010.

ISQ, Soldes migratoires des MRC avec chaque région administrative, tous âges, Québec, 2001-2006, en ligne :
http://www.bdso.gouv.qc.ca/pls/ken/p_afch_tabl_clie?p_no_client_cie=FR&p_param_id_raprt=1557

ISQ, Population selon le groupe d'âge, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/population09/poptot09.htm

ISQ, Famille de recensement selon le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/totfamil09.htm

ISQ, Familles de recensement monoparentales, selon le sexe du parent et le nombre d'enfants à la maison, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/familles09/fammono09.htm

ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le sexe, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_sexe_mrc09.htm

ISQ, Nombre de travailleurs, 25-64 ans, selon le groupe d'âge, MRC de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/marche_trav/indicat/trav_mrc09.htm

ISQ, Population de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop15ans09.htm

ISQ, Population de 15 à 24 ans selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :
http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop1524_09.htm

ISQ, Population de 25 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travpop25ans09.htm

ISQ, Population féminine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travfem15ans09.htm

ISQ, Population masculine de 15 ans et plus selon la participation au marché du travail, région administrative de la Côte-Nord, 2006, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/recens2006_09/marche_travail09/travhom15ans09.htm

ISQ, Revenu médian avant impôt des familles selon le type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2008, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rev_med_av_impot09_mrc.htm

ISQ, Taux de faible revenu par type de famille, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2004-2008, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/prop_fam_09_mrc.htm

ISQ, Rapport de dépendance économique, sexes réunis, MRC et territoire équivalent de la Côte-Nord, 2005-2009, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/profil09/societe/fam_men_niv_vie/rev_dep/rde_hf09_mrc.htm

ISQ, 2009, en ligne : <http://www.agencesante09.gouv.qc.ca/Document.aspx?id=170&lang=FR>

ISQ, Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2008, en ligne :

http://206.167.148.80/publications/sante/pdf2009/Tabac_alcool2008.pdf

MAMROT, Répertoire des municipalités, en ligne : <http://www.mamrot.gouv.qc.ca/repertoire-des-municipalites>

MAMROT, Indice de développement socioéconomique de 2006, en ligne :

http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/developpement_regional/indice_developpement/indicedev_Cote-Nord_2006.pdf

MELS, Indice de défavorisation par école, en ligne :

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

MRC Minganie, Mémoire - Le complexe hydroélectrique sur la rivière Romaine, Donner un élan durable au développement socioéconomique de la Minganie, en ligne :

<http://www.bape.gouv.qc.ca/sections/mandats/La%20Romaine/documents/DM52.pdf>

MSSS, Programme national de santé publique 2003-2012 – Mise à jour 2008, en ligne :

<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-216-01.pdf>

Statistique Canada, recensement 2006, Compilation spéciale pour le compte de la SHQ, en ligne :

http://www.habitation.gouv.qc.ca/bibliotheque/profils_regionaux/09/09-30.htm

Statistique Canada, recensement 2006, Profils des communautés de 2006, en ligne :

<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>

Statistique Canada, recensement de 2006, Sept-Îles, Québec, Profil des communautés de 2006, 2007, en ligne :

<http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>

Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2007-2008, en ligne :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Statistique Canada, Enquête sociale et de santé 1998, en ligne :

http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/e_soc-sante98.htm

Caractéristiques socioéconomiques de la MRC Caniapiscau

Démographie

- Deux municipalités, Fermont (2 764) et Schefferville (200) pour une population totale de 2 974 (2011).
- Population en décroissance (-8,0 % de 1996 à 2010).
- Faible proportion de personnes âgées de 65 ans et plus (3,1 % contre 13,8 % sur la Côte-Nord et 15,3 % au Québec). En 2006, 0,76 % de la population de Fermont et 5,0 % de la population de Schefferville sont âgés de 65 ans et plus.
- Solde migratoire négatif (-266 de 1991 à 1996, -475 de 1996 à 2001 et -582 de 2001 à 2006).
- Perspectives démographiques négatives, -5,0 % de 2011 à 2031, mais réalisées avant l'annonce du Plan Nord.

Éducation (2006)

- Forte proportion de diplômés d'une école de métiers et faible proportion de diplômés universitaire comparativement à la Côte-Nord et au Québec :

	Aucun certificat, diplôme ou grade	DES ou équivalent	Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers	Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	Certificat, diplôme ou grade universitaire
Caniapiscau	28,0 %	20,7 %	25,0 %	16,8 %	8,9 %
Côte-Nord	33,8 %	21,1 %	19,3 %	14,8 %	10,8 %
Le Québec	25,0 %	22,3 %	15,3 %	16,0 %	21,4 %

Source : Institut de la statistique du Québec, Bulletin statistique régional, édition 2010, Côte-Nord.

Travail (2006)

- Caractéristiques du marché du travail très positives en raison du statut des municipalités (villes minières, les gens y vivent pour le travail).
- Taux d'emploi de 67,3 %.
- Taux de chômage de 9,1 %.
- Taux de travailleurs de 78,5 % (2009).

Revenu (2006)

- Très faible proportion de ménages gagnant moins de 40 000 \$ (6,8 %) contre 36,5 % pour la Côte-Nord.
- Très forte proportion de ménages gagnant 70 000 \$ et plus (75,7 %) contre 35,9 % pour la Côte-Nord.

- Proportion de familles à faible revenu (13,4 %) supérieure à la Côte-Nord (10,1 %) et au Québec (9,8 %). Cependant, la mesure de faible revenu est basée sur le revenu médian qui était de 86 806 \$ en 2005 pour tous les ménages privés de Fermont.
- En 2009, transferts gouvernementaux les plus faibles de la Côte-Nord (7,30 \$ par 100 \$ de revenu total d'emploi de la MRC, contre 22,80 \$ pour la Côte-Nord et 22,00 \$ pour le Québec).

Écoles primaires et secondaires de Caniapiscou

Municipalité	Écoles primaires	Écoles secondaires
Fermont	Des Découvertes	Horizon-Blanc
	Fermont School	

Source : MELS, Organismes scolaires, en ligne :

<https://prod.mels.gouv.qc.ca/gdunojrecherche/rechercheOrganisme.do?methode=accéder&typeRecherche=nom>

Le portrait ne considère pas les écoles autochtones et privées de la région. Les jeunes non-autochtones de Schefferville fréquentent une école autochtone. Ils ne sont donc pas considérés dans ce portrait.

Déterminants de la persévérance scolaire (18)

Facteurs familiaux

1- Pratiques éducatives parentales (primaire et secondaire)

- L'intégration des parents à la gouvernance des écoles ou dans les organismes de participation des parents est faible. Par contre, ceux qui sont présents le sont partout (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- Les activités sportives, les voyages, la chasse et la pêche et les cours de conduite automobile affectent la présence des jeunes à l'école. Il y a souvent un allongement des jours de congé (deux à quatre jours supplémentaires) pour y assister. Il n'est pas rare que le tiers des élèves soient présents juste avant ou suite à un congé (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

Facteurs personnels

2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (primaire et secondaire)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service de garde, une prématernelle pour les 4 ans (une seule à Fermont School) et une maternelle pour les 5 ans.
- Un lieu communautaire pour les enfants de 0-4 ans propose des activités mère-enfant.
- Problème de service de garde prépondérant : 80 noms sur la liste d'attente, les mères restent à la maison puisque les gens ont peu de réseau ou de famille pouvant les « dépanner » (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- Les participants du groupe de discussion du 1^{er} février 2012 perçoivent que les enfants accusent un retard à l'entrée en maternelle.
- L'école primaire Des Découvertes offre un service de garde scolaire.

- Les jeunes de 12 à 17 ans de Fermont disposent de la Maison des jeunes Alpha pour socialiser, se rencontrer et faire des activités supervisées. Par contre, les ressources ne sont pas toujours disponibles pour les animer ou rendre le service. De plus, avec la diminution de la participation citoyenne, plusieurs clubs ont disparu (astronomie, photographie, minéralogie, etc.) (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

3- Association à des pairs (secondaire)

- Fonction de la disponibilité pour les jeunes de lieux pour socialiser, des taux de criminalité et de délinquance juvénile.
- L'école secondaire Horizon Blanc applique des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école.
- Les participants de tous les groupes de discussion perçoivent qu'il y a absence de groupes criminalisés organisés sur la Côte-Nord.

4- Alimentation et activité physique (primaire et secondaire)

- Il n'y a pas de cafétéria à l'école secondaire de Fermont.
- Aucune distributrice de malbouffe n'est à la disposition des élèves.
- 32,0 % des élèves du primaire de la Commission scolaire du Fer prennent l'autobus pour se rendre à l'école.
- Possibilité de se rendre en vélo ou en marchant sans risque pour les ados qui habitent Fermont.
- Les participants du groupe de discussion ont noté que davantage d'enfants viendraient à l'école à pied s'il y avait des brigadiers scolaires adultes.
- Présence d'infrastructures municipales de loisirs (parc, patinoire, terrain de balle, centre communautaire, etc.) pour jouer ou pratiquer un sport.
- L'Approche École en Santé est déployée dans les écoles de la MRC Caniapiscau.

5- Tabac-alcool-drogues (secondaire)

- Selon un sondage sur les dépendances réalisé en 2010 auprès de 144 étudiants de l'école secondaire Horizon-Blanc de Fermont :
 - 33,0 % des répondants ont déjà essayé de fumer la cigarette et plusieurs jeunes achèteraient eux-mêmes leur tabac.
 - 69,4 % des répondants ont déjà consommé de l'alcool.
 - 27,1 % des répondants ont déjà consommé de la drogue au cours de leur vie. Bien qu'une panoplie de drogues soit disponible, le produit privilégié serait le cannabis.
- Les participants du groupe de discussion du 1^{er} février 2012 ont noté que les jeunes (du primaire comme du secondaire) ont beaucoup d'argent de poche, ce qui pourrait les inciter à consommer.
- La proportion de fumeurs de 12 ans et plus sur la Côte-Nord est de 29,4 % contre 24,1 % pour le Québec (2007-2008).

- Les jeunes de 18 à 29 ans sont encore très affectés par cette habitude néfaste (40,0 %).
- Quelque 20 projets ont été réalisés dans le cadre du programme provincial La gang allumée, pour une vie sans fumée.
- Près de 5 000 Nord-Côtiers ont participé depuis 2000 au Défi J'arrête, j'y gagne.
- La consommation d'alcool sur la Côte-Nord est problématique : en 2006, près du quart (23,5 %) des personnes prennent cinq verres ou plus en une même occasion, 12 fois ou plus par année (contre 16,7 % au Québec).
- En 2008, sur la Côte-Nord, 38,7 % de consommateurs de drogues sont âgés entre 15 et 19 ans, contre 32,8 % au Québec.

6- Conciliation travail-études (secondaire)

- Beaucoup de jeunes travaillent, et ce, même à compter du 1^{er} secondaire. Les employeurs appellent les jeunes à la maison pour leur proposer un travail (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- En 2011, la proportion des étudiants-travailleurs des groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires de la MRC était de 55,1 %, la plus forte proportion de la région, alors que la moyenne régionale était de 36,5 %.
- En 2011, les étudiants-travailleurs de la MRC travaillaient en moyenne 10,1 heures sur semaine (la plus forte proportion de la région) et 9,9 heures la fin de semaine, tandis que la moyenne régionale était de 6,8 heures sur semaine et 9,0 heures la fin de semaine.
- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée au sein d'une seule entreprise (Variétés Fermont).

7- Sentiment dépressif (primaire et secondaire)

- Il y aurait de plus en plus de jeunes, même de niveau primaire, qui disent penser au suicide. Les jeunes ne sont pas habitués à se faire dire non et n'auraient pas les outils pour gérer leurs émotions (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- La vie sur la Côte-Nord semble être moins stressante qu'ailleurs (21,7 % des Nord-Côtiers de 15 ans et plus considèrent éprouver un stress quotidien élevé contre 26,3 % au Québec).
- En 2008, 20,2 % (15-17 ans) et 23,6 % (18-24 ans) de la population de la Côte-Nord aurait un niveau élevé de détresse psychologique.
- Le nombre de suicides tend à diminuer sur la Côte-Nord :

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Hommes	25	22	24	19	23	12	10	14	17	13
Femmes	2	4	4	2	2	7	1	6	3	2
Total	27	26	28	21	25	19	11	20	20	15

Source : Centre d'intervention et de prévention du suicide Côte-Nord, en ligne :

http://preventionsuicidecotenord.ca/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=32&Itemid=276

8- Estime de soi (primaire et secondaire)

- Le réseau social Facebook sert notamment d'instrument de démolition envers d'autres jeunes (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

9- Rendement scolaire en français et mathématiques (primaire et secondaire), 2009-2010

Municipalité	École primaire	Français (%)	Maths (%)	Réussi 3 ^e cycle (%)
Fermont	Des Découvertes	96,8	90,9	n.d.

Source : Direction des services éducatifs de la Commission scolaire du Fer, 2011.

- En 2008-2009, une moyenne de 97,1 % des élèves de la MRC ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins.
- Les proportions des élèves du secondaire ayant réussi l'épreuve de français écrit du 5^e secondaire en juin 2009 sont :

Commission scolaire	Taux de réussite total	Filles	Garçons
Commission scolaire de l'Estuaire	84,0 %	86,3 %	81,3 %
Commission scolaire du Fer	90,9 %	95,0 %	86,7 %
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord	89,4 %	90,0 %	88,2 %
Commission scolaire du Littoral	66,7 %	66,7 %	66,7 %
Commission scolaire Eastern Shores	n.d.	n.d.	n.d.
Côte-Nord	86,8 %	89,7 %	83,7 %
Ensemble du Québec	82,9 %	87,1 %	78,0 %

Source : MELS, Portrait statistique de l'éducation 2011, Région administrative de la Côte-Nord.

- En 2008-2009, 17,3 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Fer sortent sans diplôme ni qualifications (données par école non disponibles), comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec.
- Un service d'aide aux devoirs est offert au primaire.
- Il n'y a pas de service d'aide aux devoirs au secondaire, mais les enseignants offrent des périodes de récupération le midi et le soir, et certains ouvrent leurs locaux le midi pour que les élèves puissent y faire leurs devoirs. Si la récupération ne fonctionne pas, il peut y avoir d'autres mesures d'appui.
- Les plans de réussite des écoles primaires et secondaires incluent des mesures pour l'amélioration du français.

10- Motivation (primaire et secondaire)

- Aucune école primaire de la Côte-Nord n'est à vocation particulière.
- Les écoles primaires et secondaires de la région offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes, dont le programme Jeunes actifs au secondaire du MELS.



- Les écoles offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire.
- Avec la diminution de la participation citoyenne, plusieurs clubs ont disparu (astronomie, photographie, etc.) (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).

11- Aspirations scolaires et professionnelles (secondaire)

- Données non disponibles.

Facteurs scolaires

Les actions visant les déterminants scolaires ne sont associées à aucune variable dans les portraits puisque R² ne souhaite pas se substituer au MELS et au secteur scolaire.

12- Relation maître-élève (primaire et secondaire)

13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (primaire et secondaire)

14- Pratiques de gestion de l'école (primaire et secondaire)

15- Soutien aux élèves en difficulté (primaire et secondaire)

- Le quart des jeunes du primaire et du secondaire bénéficient de plan d'intervention (source : groupe de discussion du 1^{er} février 2012).
- L'école secondaire de Fermont offre des services spéciaux aux élèves en difficulté, soit des classes à ratio réduit et la Formation à un métier semi-spécialisé.

16- Climat scolaire (primaire et secondaire)

Facteurs sociaux

17- Contexte socioculturel et socioéconomique, quartier de résidence (primaire et secondaire)

- L'indice IMSE confirme que les élèves de Fermont évoluent dans un milieu familial favorisé sur le plan socioéconomique, 2010-2011.

Municipalité	École primaire	IMSE	SFR	École secondaire	IMSE	SFR
Fermont	Des Découvertes	2	1	Horizon-Blanc	1	1

Sources : MELS, Nathalie Gauthier, et Indice de défavorisation par école, en ligne : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=commission_scol#09

- Aucune école de Fermont ne se qualifie pour recevoir du MELS le support de la SIAA, ayant de faibles indices IMSE.

18- Ressources (primaire et secondaire)

- Autres programmes éducatifs, mesures et activités mentionnés :



MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

Faits saillants de la collecte de données MRC Caniapiscau

- La Culture à l'école
 - Vers le pacifique
 - La Dictée P.G.L.
 - Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)
 - Jeunes actifs au secondaire
- Comité RAP Côte-Nord
 - Maison des jeunes Alpha
 - Centre de santé et des services sociaux à Fermont et dispensaire à Schefferville
 - CPE Le Mur-Mûr de Fermont
 - Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord :
 - Centre jeunesse, Fermont et Schefferville
 - Centre Le Canal, Fermont
 - Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis, point de service à Fermont, programme IDÉO et programme Jeunes en action
 - Bibliothèque dans les deux municipalités

Présences au groupe de discussion du 1^{er} février 2012

- Bouchard, Annie, Commission scolaire du Fer
- Desrosiers, Stéphanie, Centre de santé et de services sociaux Hématite
- Lagacé, Nadine, Centre de santé et de services sociaux Hématite
- Marcotte, Julie, Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis
- Rousseau, Janice, Commission scolaire du Fer
- Sylvie Taucher, Centre de santé et de services sociaux Hématite et Commission scolaire du Fer

Autres échanges

- S'il y a du chômage, ce n'est pas par manque d'emploi. Il y a plutôt une culture de chômage volontaire et les gens choisissent de ne pas se chercher d'emploi lorsqu'ils viennent de quitter un emploi très bien rémunéré.
- Deux classes de travailleurs sont présentes : les travailleurs des minières fortement rémunérés (le tiers de la population gagne plus de 100 000 \$ par année et 75,0 % plus de 70 000 \$ par année), et tous les travailleurs dans les services à un salaire beaucoup plus bas (artificiellement, cela augmente la proportion des familles dites à faible revenu).
- Les conventions collectives des minières protègent aussi les travailleurs en navettage. De plus, le logement est payé à leurs travailleurs alors qu'il coûte très cher pour les autres habitants de Fermont.
- La situation du manque de logement empêche des arrivées.

- La population n'est pas présente pour longtemps. Des résidents quittent lorsque leurs enfants fréquentent un cégep et ce phénomène est actuellement accentué puisque les employeurs permettent, voire favorisent, le fly in-fly out.
- Il y a surmenage des gens qui travaillent dans les services à cause de l'augmentation des travailleurs à Fermont.
- Il y a un manque de places en garderies (80 noms sur la liste d'attente du Mur-Mûr de Fermont). La mère reste souvent à la maison. Lorsqu'une place se libère pour son enfant, elle retourne sur le marché du travail et si elle avait une garderie privée, les autres familles vivent le problème. Il y a un isolement des mères nouvellement arrivées.
- Les jeunes ont l'opportunité de faire de gros salaires sans aucune formation préalable : actuellement, il n'y a aucun étudiant inscrit à plein temps à l'éducation aux adultes; les jeunes qui y étaient ont été recrutés pour travailler.
- Phénomène « Tanguy » dans le milieu, car les jeunes, malgré de hauts salaires, ne quittent pas le foyer des parents, faute de logement disponible.
- On gagne beaucoup d'argent, et on dépense beaucoup. Il ne semble pas y avoir une saine gestion financière. Problème de surconsommation et d'endettement. L'endettement est un gros problème qui freine le retour à l'école.
- Tout passe avant l'école ou empêche une présence physique à l'école : les voyages dans le Sud (les familles ont le revenu pour le faire), les activités sportives, la chasse et la pêche, les cours de conduite automobile, requièrent de manquer de l'école. Et c'est perçu comme étant « normal », l'instruction n'est pas valorisée et n'est pas en lien avec le niveau de revenus.
- Pour les finissants du secondaire, les bourses peuvent totaliser 10 000 \$ (pour environ une dizaine de finissants). Le milieu économique contribue à ces bourses qui ne sont pas nécessairement remises en fonction de la poursuite des études.

Pistes mentionnées

- Agir sur la motivation à l'école et sur les aspirations professionnelles.
- Valoriser l'importance de l'école; changer les valeurs.
- Essayer d'atteindre un équilibre, malgré l'intensité économique du milieu.
- Définir d'autres critères pour la remise des bourses afin de favoriser les études postsecondaires.

MALLETTE



Agir ensemble pour la réussite éducative

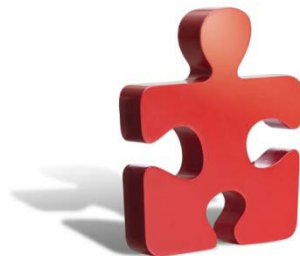
Étude sur la réussite éducative sur la Côte-Nord

ORIENTATIONS ET PRIORISATION

MRC Caniapiscau

2^e tournée régionale

13 avril 2012



LL Nos **gens** sont la différence TT

Introduction



Mot de bienvenue par Josée Brassard et présentation des participants

Présentation des étapes franchies à ce jour

- Collecte de données et élaboration préliminaire du portrait
- Tournée de validation et bonification en janvier-février 2012
- Mise à jour du portrait en mars 2012

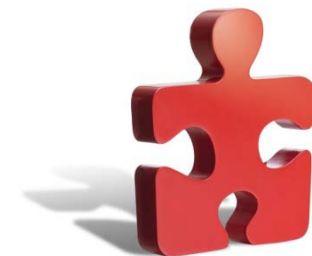
Objectifs de la rencontre

- Brève présentation du milieu selon le portrait réalisé
- Échange avec les représentants du milieu sur les pistes déjà identifiées
- Discussion sur les orientations et la priorisation

Modalités techniques et déroulement de la rencontre

- Durée : 2 heures
- S'exprimer à tour de rôle
- Il n'y a pas de mauvaise intervention

Définitions



Taux de diplomation

Part des élèves d'une cohorte donnée ayant commencé leur secondaire au même moment et qui ont obtenu un diplôme après 5, 6 ou 7 ans.

Taux de décrochage en formation générale des jeunes

Représente les personnes qui n'ont pas obtenu durant l'année de diplôme ou de qualification de niveau secondaire et qui ne fréquentent aucun établissement d'enseignement l'année suivante.

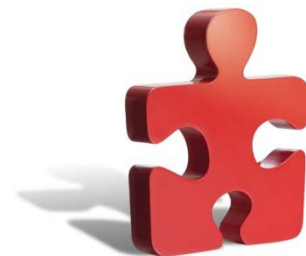
Réussite scolaire

Achèvement avec succès d'un parcours scolaire. Les résultats scolaires et l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études) sont des indicateurs de réussite scolaire.

Réussite éducative

Ce concept concerne l'intégration des savoirs, mais aussi plus largement la socialisation et la qualification en vue de l'insertion professionnelle. Il est beaucoup plus vaste que la réussite scolaire.

Définitions



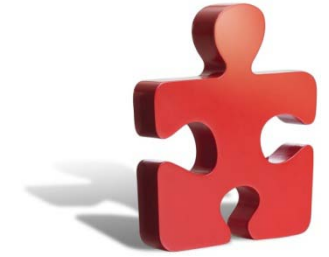
Persévérance scolaire

Poursuite d'un programme d'études en vue de l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.). Elle dépend d'une foule de facteurs comme la valorisation des études, la motivation et l'investissement des élèves ou l'adaptation du parcours scolaire à leurs capacités et aspirations.

Soutien au raccrochage scolaire

Regroupe les actions menées par des organismes du milieu pour encourager les jeunes qui n'ont pas terminé leurs études à les reprendre et pour leur faciliter la tâche en ce sens.

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



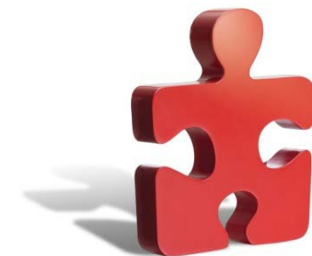
Démographie

- Population totale de 2 974 : Fermont (2 764) et Schefferville (200), 2011
- Population en décroissance (-8,0 %), de 1996 à 2010
- 3,1 % de personnes âgées de 65 ans et plus, contre 13,8 % sur la Côte-Nord et 15,3 % au Québec; 0,76 % de la population de Fermont et 5,0 % de la population de Schefferville sont âgés de 65 ans et plus, 2006
- Solde migratoire négatif (-266 de 1991 à 1996, -475 de 1996 à 2001 et -582 de 2001 à 2006)
- Perspectives démographiques négatives, -5,0 % de 2011 à 2031, mais réalisées avant l'annonce du Plan Nord

Éducation

- 25,0 % de diplômés d'une école de métiers, contre 19,3 % pour la Côte-Nord et 15,3 % pour le Québec, 2006
- 8,9 % de diplômés universitaire, comparativement à 10,8 % pour la Côte-Nord et 21,4 % au Québec, 2006

Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Travail

- Caractéristiques du marché du travail très positives en raison du statut des municipalités (villes minières, les gens y vivent pour le travail)
- Taux d'emploi de 67,3 %, 2006
- Taux de chômage de 9,1 %, 2006
- Taux de travailleurs de 78,5 %, 2009

Revenu

- 6,8 % de ménages gagnant moins de 40 000 \$, contre 36,5 % pour la Côte-Nord et 42,6 % pour l'ensemble du Québec, 2006
- 75,7 % de ménages gagnant 70 000 \$ et plus, contre 35,9 % pour la Côte-Nord et 29,3 % pour le Québec, 2006
- 13,4 % de familles à faible revenu, contre 10,1 % en Côte-Nord et 9,8 % au Québec; la mesure de faible revenu est basée sur le revenu médian qui était de 86 806 \$ en 2005 pour tous les ménages privés de Fermont

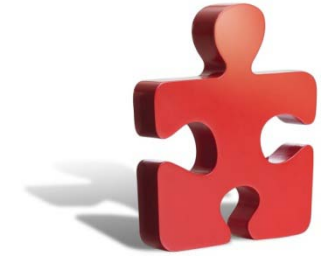
Portrait global de la MRC - Socioéconomique



Revenu (suite)

- Transferts gouvernementaux le plus faible de la Côte-Nord (7,30 \$ par 100 \$ de revenu total d'emploi de la MRC, contre 22,80 \$ pour la Côte-Nord et 22,00 \$ pour le Québec), 2009

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs familiaux

1- Pratiques éducatives parentales (p+s)

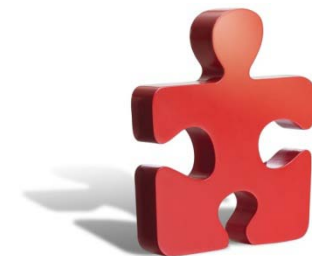
- La participation des parents à la gouvernance des écoles ou dans les organismes est faible, mais ceux qui sont présents le sont partout
- Les activités sportives, les voyages, la chasse et la pêche et les cours de conduite automobile, affectent la présence des jeunes à l'école
- Souvent, seulement le tiers des élèves sont présents à l'école juste avant ou suite à un congé

Facteurs personnels

2- Autocontrôle, conduites sociales et comportementales (p+s)

- Possibilités d'apprentissage pour les 0-5 ans en fréquentant un service de garde, un service pour les 4 ans et une maternelle pour les 5 ans
- Un lieu communautaire pour les 0-4 ans propose des activités mère-enfant
- Problème de service de garde prépondérant; les mères restent à la maison puisque les gens ont peu de réseau ou de famille pouvant les « dépanner »

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

- Les enfants accusent un retard à l'entrée en maternelle
- Service de garde scolaire à l'école primaire
- Les adolescents disposent d'une maison de jeunes pour socialiser, mais les ressources ne sont pas toujours disponibles pour les animer ou rendre le service
- Plusieurs clubs ont disparus (astronomie, photographie, minéralogie, etc.) compte tenu de la diminution de la participation citoyenne

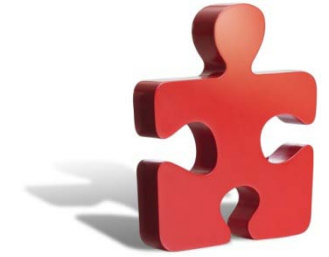
3- Association à des pairs (s)

- L'école secondaire applique des procédures pour prévenir et traiter la violence à l'école

4- Alimentation et activité physique (p+s)

- Présence d'infrastructures municipales de loisirs pour jouer ou pratiquer un sport
- L'Approche École en Santé est déployée dans les écoles de la MRC

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

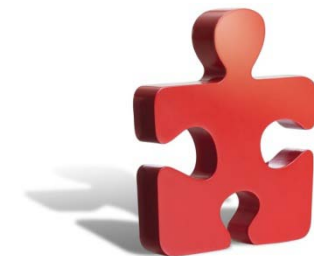
5- Tabac, alcool et drogues (s)

- 33,0 % des répondants au sondage sur les dépendance distribué à 144 étudiants de l'école secondaire ont déjà essayé de fumer la cigarette et plusieurs jeunes achèteraient eux-mêmes leur tabac, 2010
- 69,4 % des répondants ont déjà consommé de l'alcool, 2010
- 27,1 % des répondants ont déjà consommé de la drogue au cours de leur vie, et bien qu'une panoplie de drogues soit disponible, le produit privilégié serait le cannabis, 2010
- Les jeunes (du primaire comme du secondaire) ont beaucoup d'argent de poche, ce qui pourrait les inciter à consommer

6- Conciliation travail-études (s)

- Beaucoup de jeunes travaillent, et ce, même à compter du 1^{er} secondaire
- Les employeurs appellent les jeunes à la maison pour leur proposer un travail

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite

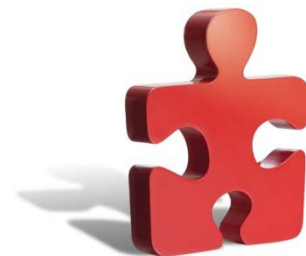


Facteurs personnels (suite)

- Reconnaissance Pro-Jeunes appliquée au sein d'une entreprise
- Moyenne de 10,1 heures travaillées par semaine par les étudiants-travailleurs (du lundi au vendredi) et 9,9 heures la fin de semaine (samedi et dimanche) par les répondants du sondage de la MRC, 2012

MRC de la Côte-Nord	Nombre moyen d'heures travaillées		% des étudiants-travailleurs
	Sur semaine	La fin de semaine	
La Haute-Côte-Nord	6,8	9,7	29,1
Manicouagan	6,5	7,8	36,1
Sept-Rivières	6,7	9,5	40,7
Caniapiscau	10,1	9,9	55,1
Minganie	7,7	10,3	32,1
Le-Golfe-du-Saint-Laurent	n.p.	n.p.	31,8
Total – Côte-Nord	6,8	9,0	36,5

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

- Relation entre le nombre d'heures travaillées sur semaine et la fin de semaine et la note en français et mathématiques de novembre 2011; en général sur la Côte-Nord, plus les étudiants-travailleurs font d'heures, moins bonnes sont leurs notes, 2012
- Plus d'un étudiant sur deux dans les groupes de français de 3^e, 4^e et 5^e secondaires travaille, 2012

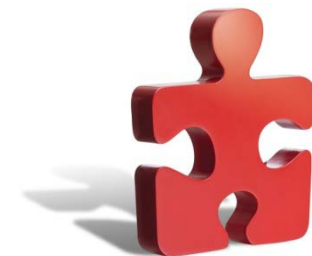
7- Sentiment dépressif (p+s)

- Depuis dix ans, la gestion du stress est liée à la gestion budgétaire
- Il y aurait de plus en plus de jeunes, même de niveau primaire, qui disent penser au suicide

8- Estime de soi (p+s)

- Le réseau social Facebook sert notamment d'instrument de démolition envers d'autres jeunes

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

9- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (p+s)

- Moyenne de 97,1 % des élèves de la MRC ont complété le primaire à l'âge de 12 ans et moins, 2008-2009
- 17,3 % des élèves du secondaire de la Commission scolaire du Fer sortent sans diplôme ni qualifications, comparativement à 19,5 % pour la Côte-Nord et 21,3 % pour l'ensemble du Québec, 2008-2009
- Service d'aide aux devoirs au primaire et périodes de récupération le midi et le soir, et autres mesures d'appui pour le secondaire, et certains professeurs ouvrent leurs locaux le midi pour que les élèves puissent y faire leurs devoirs
- Les plans de réussite des écoles (primaire et secondaire) incluent des mesures pour l'amélioration du français

10- Motivation (p+s)

- Aucune école à vocation particulière, mais les écoles offrent des projets, activités, concentrations ou autres pour favoriser la motivation des jeunes

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs personnels (suite)

- Les écoles offrent des activités de transition et d'accompagnement des élèves pour le passage du primaire vers le secondaire

11- Aspirations scolaires et professionnelles (s)

Facteurs scolaires

12- Relation maître-élève (p+s)

13- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe (p+s)

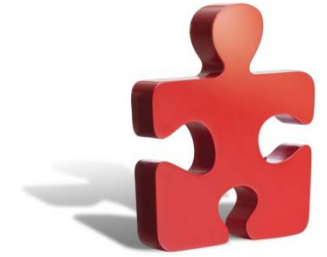
14- Pratique de gestion de l'école (p+s)

15- Soutien aux élèves en difficulté (p+s)

- Le quart des jeunes du primaire et du secondaire bénéficie de plan d'intervention
- L'école secondaire de Fermont offre des services spéciaux aux élèves en difficulté, soit des classes à ratio réduit et la Formation à un métier semi-spécialisé

16- Climat scolaire (p+s)

Portrait global de la MRC – Déterminants de la réussite



Facteurs sociaux

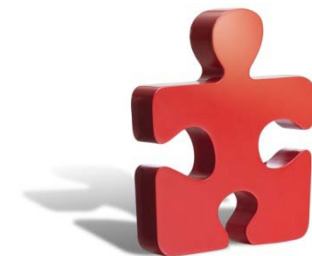
17- Contexte socioculturel et socioéconomique (p+s)

- IMSE et SFR 2010-2011 faibles (indice de 1 ou 2), indiquant des écoles favorisées sur les plans culturel, social et économique

18- Ressources (p+s)

- Comité RAP Côte-Nord
- Une maison des jeunes à Fermont
- Centre de santé et des services sociaux à Fermont et dispensaire à Schefferville
- Un CPE en installation à Fermont
- Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord à Fermont et Schefferville
- Carrefour Jeunesse Emploi de Duplessis, point de service à Fermont, programme IDÉO et programme Jeunes en Action
- Bibliothèque dans les deux municipalités

Pistes de solution



Mentionnées par le milieu (groupe de discussion du 1^{er} février 2012)

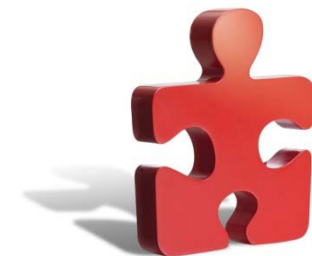
- Agir sur la motivation à l'école et sur les aspirations professionnelles
- Valoriser l'importance de l'école; changer les valeurs
- Essayer d'atteindre un équilibre, malgré l'intensité économique du milieu
- Définir d'autres critères pour la remise des bourses afin de favoriser les études postsecondaires

Orientations- priorisation



Sur quoi voulez-vous travailler?

Et après?



- Prochaines étapes :
 - Montage d'un plan d'action spécifique pour la MRC afin de travailler sur les priorités identifiées par le milieu
 - Dépôt du plan d'action à R² le 15 mai 2012 pour bénéficier des subventions

MALLETTE



Réunir
Réussir

Agir ensemble pour la réussite éducative



Commentaires?

Merci!



LL Nos **gens** sont la différence TT